

项目化学习在初中道德与法治教学中的应用与效果研究

吴凌华

浙江省宁波市海曙区储能学校, 中国·浙江 宁波 315010

摘要: 随着教育改革的推进, 项目化学习在初中教学中的应用日益受到关注。论文聚焦初中道德与法治教学, 探讨项目化学习在此学科的应用与效果。分析其应用现状、现存问题, 提出针对性策略, 旨在提升该学科教学质量, 增强学生综合素养, 助力道德与法治教学更好地落实立德树人根本任务, 为初中道德与法治教学改革提供有益参考。
关键词: 项目化学习; 初中道德与法治; 应用; 效果

Research on the Application and Effect of Project-based Learning in the Teaching of Ethics and Rule of Law in Junior High School

Linghua Wu

Haishu District Energy Storage School, Ningbo City, Zhejiang Province, Ningbo, Zhejiang, 315010, China

Abstract: With the advancement of education reform, the application of project-based learning in junior high school teaching has attracted more and more attention. This paper focuses on the teaching of ethics and the rule of law in junior high school, and discusses the application and effect of project-based learning in this subject. This paper analyzes the current situation and existing problems of its application, and puts forward targeted strategies, aiming to improve the teaching quality of this discipline, enhance students' comprehensive literacy, help the teaching of ethics and rule of law to better implement the fundamental task of cultivating morality and cultivating people, and provide a useful reference for the reform of ethics and rule of law teaching in junior high school.

Keywords: project-based learning; ethics and the rule of law in junior high school; apply; effect

0 前言

在当今教育领域, 积极探索创新教学方法以适应新时代人才培养需求已成趋势。初中道德与法治课程作为落实立德树人的关键学科, 对学生思想道德建设和法治素养培育起着至关重要的作用。然而, 传统教学模式在一定程度上存在局限性, 难以充分调动学生的主动性与创造性, 也较难将知识与实践有机融合。项目化学习以其独特的优势, 强调学生的自主探究、合作交流以及知识的实际运用, 为初中道德与法治教学带来了新的思路与契机。因此, 深入研究项目化学习在初中道德与法治教学中的应用与效果, 具有重要的现实意义。

1 项目化学习在初中道德与法治教学中应用的背景与意义

在当代教育情境下, 初中道德与法治课程教学遭遇众多新颖需求与考验。一方面, 课程标准着重强调塑造学生的关键能力, 培养学生具备优良道德素养、法治意识及社会责任感, 传统的以教师讲授为主导的教学模式往往难以有效实现这些目标, 学生被动吸纳知识, 缺失对知识的深入思考与实际应用实践机会, 造成知识与现实生活脱节, 难以真正融入自身的素养。另一方面, 项目导向式教学策略, 具备众多

与初中道德与法治教学需求相契合的特性, 基于真实项目背景, 引导学子聚焦特定项目任务进行学习, 采用自我探索、协同互动等方法搜集信息、剖析问题、寻求解决方案, 最终展示项目成果, 学生不再是知识的被动吸纳者, 而是积极的探险者, 更深入把握道德与法治课程知识点, 将之更有效地融入日常生活实践, 切实增强个人综合素质。同时, 项目化学习有助于构建生动的教学环境, 唤起学生的求知热情, 提升教学效率, 促进初中道德与法治教学改革, 推动落实立德树人根本任务具有积极作用。

2 项目化教学法在中学道德与法治课程实施中的困难与挑战

2.1 项目设计缺乏科学性

部分教育工作者在规划项目过程中, 未充分契合初中道德与法治课程特性及学生实际认知与生活经验, 项目主题选取过于泛化或模糊, 造成学生难以掌握核心内容, 尚不明瞭如何着手进行探究。例如, 关于“遵循社会规范”这一议题, 若选题为“全面剖析社会规则之影响”, 范围过大, 学生在限定时间内难以实现全面深入的剖析, 最终仅能停留在表面, 教学成果未达预期, 而且项目目标界定模糊, 未具体落实到具体知识、技能与素养培育目标层面, 导致学生在项目实施阶段缺少清晰的指引, 学习缺乏针对性。

2.2 学生参与度不均衡

在项目制学习的小团队协作阶段,学生参与度存在显著差异,部分性格开朗、学能优异的学生常引领项目进展,担负了主要职责,部分学生性格内敛或学习基础薄弱,往往处于被动跟从状态,较少主动提出个人见解及投身具体实践,在进行“模拟法庭”这一实践活动时,辩论、陈述等核心环节可能被口才佳且法律知识丰富的学生所主导,其他学生仅扮演观众角色,这不利于学生群体的整体发展,亦偏离了项目化学习目标,即提升学生全面素质的宗旨。

2.3 教师指导能力不足

项目化教学对教师指导技能的期望较高,教师在项目执行过程中需对学生进行适宜的指导。然而,部分教育工作者未接受充分的专业训练及实践经历,在辅导过程中存在诸多挑战,项目启动初期,难以有效指导学生把握项目目标与任务规范,学生初期即显现导向性失误,在项目实施阶段,关于学生所面临的问题,无法迅速提供有效的策略与建议,导致学生易于陷入困境,项目推进受阻,在项目评估阶段,评价手段单一,通常仅关注项目最终产出,而忽略了学生在项目实施中对参与程度、团队协作及问题解决等能力维度的评估,难以充分、公正地展现学生学业状况。

2.4 教学资源整合困难

初中道德与法治教学项目化实施需融合多样化教育资源,涵盖教科书内容、实际案例、网络资料、社区资源等,但目前,教师在资源整合过程中遭遇众多难题,教材内容探讨不足,教材知识点与项目任务结合度不足,课外案例选择存在针对性不足与时效性欠缺问题,难以激发学生的情感共鸣,网络资料虽丰裕,筛选较为繁难,部分教师难以精准识别适宜项目化学习的优质教学资源。社区资源之应用尚显不足,未充分挖掘社区在提供实践基地、实际案例等领域的潜力,项目化学习实施过程中的实践环节相对薄弱,学生难以在真实环境中充分锻炼与增强技能。

3 项目化学习在初中道德与法治教学中的应用策略

3.1 优化项目设计

在初中道德与法治人教版七年级第三单元“关爱生命”教学模块中的项目式学习活动中,项目设计之优化至关重要,关于“生命认知”,可设定“生命万象观察”主题,启发学生关注校园植物、社区动物等周遭生物形态,将抽象观念具体化,促进其对生物多样性和独特性的认知,主动投身研究,“敬畏生命”可定为“日常生活中的敬畏瞬间”主题,集中展现街头车辆让行行人、医护人员全力抢救伤病员等画面,让学生感悟生命敬畏在现实生活中的具体表现,深入探究其内蕴与实施路径。

“保障生命安全”模块,“关注校园安全”主题适宜,指导学生识别校园潜在风险,楼梯间嬉戏、体育设施损毁等

情形,深刻领悟确保生命安全之重要性及路径,身心健康维护,“身心保健小技巧”主题贴近学生生活,促进其交流运动、饮食与情绪管理技巧,将抽象需求转化为具体实施内容,提升知识掌握与应用水平。同时,可引导学生探索不同发展阶段的身心健康发展重点,青春期特别需要重视情绪管理等方面,深化项目研究,关于“生命百态”项目的观察,掌握生命基础属性及其各类生物生存法则;阐述并剖析生命形态及其相互关系;情感态度价值观培养目标为树立珍惜和尊重生命的意识,“生活敬畏时刻”项目之中,把握敬畏生命之内涵、价值及其具体表现;阐述能力目标之意义与宣扬核心理念;情感态度价值观旨在增强敬畏感,推动其实施行为规范。

“关注校园安全”活动,掌握校园安全规范及潜在风险类型;能力目标为提出安全隐患解决方案并编制宣传材料;情感价值观目标旨在提升安全感,促进他人关注,“促进身心健康之小技巧”计划,掌握维护身心健康的方法及其意义;能力目标为编制与交流个人化方案;情感态度价值观培养目标为塑造关注个人及关爱他人身心健康的行为习惯与心理倾向,并且,可激励学生在阐述规划时,提升说服力与影响力,协助同学们更有效地参考利用。

项目启动初期,“生命万象”项目,教师需阐述课题背景与目标需求,指导学生通过观察、检索资料等途径,以手工报或汇报形式展示成果,实施阶段,关注校园安全之我见,学生实施分组作业,教师迅速解答疑问,展示阶段,“身心健康小窍门”项目通过演讲和小组展示交流技巧与规划,知识互动深化,评价阶段,“生活中的敬畏瞬间”项目需全面评估多维度表现,综合运用多样化评估手段全方位公正衡量学生成绩,帮助其辨析优劣,改进学习,此外,在评估阶段,可引导学子参与反思性交流,引导他们反思项目实施中的得与失,提高学习成效。

3.2 提升学生参与度

基于七年级“珍惜生命”单元实施项目化教学,增强学生参与积极性需采取多项策略,以“生命百态之我见”项目为例,教师根据学生性格和能力上的不同进行分组,组织擅长交流的学生进行生命观访谈,敏锐的观察记录生命特征,具备优秀文字组织技能的资料整理与报告撰写,达成优势互补,让学子各施其才,协同完成使命。“关注校园安全”项目,用心学子担负风险排查,具备组织能力的策划考察,具备信息技术处理能力的资料整理与图表绘制技能,明确角色分工以使明确其职责,全身心投入各阶段,规避不平等参与,同时教师可周期性调换学生承担的职务,赋予他们尝试多样任务的机会,全面提高素质,以提升项目的新颖度与挑战度。

在“我的健康生活小窍门”项目中,教师关注内向型学生,激励其展示独到技巧,确认其观点,指导其调整心态,增强言语能力,“生活中的敬畏时刻”项目实施阶段,构建积极学习环境,适时肯定团队卓越业绩,促进和谐观点交流,

激发学生主动思考、勇于表达,提升参与度,而且教师可设置若干奖励措施,诸如卓越奖、创新奖等,激发学生在项目实践中深度融入个性表达。

3.3 加强教师指导能力

在初中七年级“掌握情绪情感”主题单元的实践性教学环节中,增强教师指导效能是核心步骤,学校应主动采取行动,定期举办教师专业培训活动,举行学术讲座活动,对项目化学习在情绪情感教育领域的应用实例深入剖析,促进教师指导学生准确识别与有效调控情绪、塑造正面情感,举办案例研讨交流活动,推动教师间经验交流,借鉴先进经验,拓展教学领域,精通先进教学理念、方法与技巧,为高效指导学生构建基础,同时促进教师将所学知识应用于教学实践并校内呈现成效,提高项目化教学水平。

在启动“青春情绪研究”项目之际,教师可采取讲解、呈现具体案例等手段,协助学生明确项目目标、任务及规范,指导其选定研究方向,阐述各类情境中青少年情绪反应的实例,使学生理解项目核心为分析青少年情绪特征及其成因,在“校园情绪管理方案实施阶段”,教师紧密跟踪学生状况,关于学生在探究校园情绪状况与制定管理策略时遭遇的挑战,迅速提供特定思路与对策,促进项目顺利进行。学生搜集资料时遭遇困境,教师引导其拓宽调查途径或优化调查手段,在“情感成长故事交流与剖析”项目评估阶段,教师打造多样化评估机制,综合评估学生在故事选择、情感分析深度、表达技巧及团队协作等方面的表现,对学生学业成果进行全面评价并给出详尽意见,提升学生成长,而且教师需持续追踪项目化学习在情绪情感教育领域的最新进展,持续改进指导方案,精确契合学生学习需求,有效增强教学成效。

3.4 有效整合教学资源

在初中道德与法治七年级“法治世界初探”模块的实践性教学活动中,教学资源融合是增强教学成效的关键策略。在开发教材资源领域,以“法律基础知识”为核心,聚焦于教材中法律之发源与演进历程,综合历史上关键法律文献的生成背景及其发展历程等相关资料,策划“追溯法律发展历程”活动,指导学生探究法律体系构建的演进轨迹,深入洞察法律在历史发展过程中的核心地位,使教材内容更具生动性与立体感。

关于“法律权威构建”环节,融入社会焦点法律案例,如重大司法公正案例等,实施“法律尊严捍卫计划”,推动学生剖析案例中法律原则的展现及法律权威保障途径,审视个人法治意识,提升对法律尊严与执行力的敬畏与履行观念,参考教材中有关日常法律保护的内容,汇编涉及消费维权、邻里纠纷等典型法律案例,开展“生活法律应用”实践活动,指导学子深入分析案例所涉法律联系并拟定应对方

案,促进知识与实践的衔接,同时教师可指导学生分析不同教材在此章节的编写理念和案例选择,拓展法律思维领域,深化知识领悟。

在网络资源运用方面,教师甄别优质资源,如法律视频解读、法律实务操作动画演示,以及网络法律咨询平台、法律条文资料库等,为编制学生法律知识宣传海报、创作法律题材短篇故事等提供翔实素材,如观看专家剖析民法典要点的视频,点燃学生求知热情,促进其理解抽象法律规范,并且,教师依据学生反馈与兴趣适时调整网络教学资源,确保与学生学习步调及需求相匹配。

充分利用社区资源,在“法律实践锻炼”项目中,教师与学生社区协作,联系当地司法机关获取观摩学习机会,使学生掌握司法流程、参与模拟法庭实训,邀请法律专业人士交流从业心得与案例剖析,吸收实践经验,“法治宣传教育活动”,学生投身社区法律知识推广活动,与民众互动沟通,在现实情境中应用法律知识,提升实践技能与集体责任感,增强综合能力。教师需与社区构建持久稳固的协作关系,定期举行法律讲座、法律咨询服务等主题性互动活动,持续提升社区资源效能,构建面向学生的多元化法治实践体系。

4 结语

综上所述,项目化学习在初中道德与法治教学中有着广阔的应用前景,但目前应用过程中仍存在问题需要我们去正视和解决。通过优化项目设计、提升学生参与度、加强教师指导能力以及有效整合教学资源等策略的实施,能够更好地发挥项目化学习的优势,使其在初中道德与法治教学中落地生根,切实提高教学质量,促进学生道德与法治素养的提升。同时,我们也应认识到项目化学习的实践是一个不断探索、持续改进的过程,需要广大教育工作者在今后的教学中不断总结经验,积极创新,让项目化学习更好地服务于初中道德与法治教学,助力培养出更多具备良好道德品质和法治素养的新时代人才。

参考文献:

- [1] 钱敏慧.项目化学习在初中道德与法治教育中的深度教学路径[J].中学课程资源,2024,20(12):22-24.
- [2] 崔现龙,李富霞.初中道德与法治跨学科项目化学习的设计与实施[J].教学与管理,2024(34):41-44.
- [3] 严富雄.项目式学习在初中道德与法治教学中的实施策略——以“探究长汀客家建筑沈家大院”为例[J].福建教育,2024(46):61-63.
- [4] 邢卫梅.基于项目化学习的初中道德与法治课堂研究[J].中学课程辅导,2024(31):60-62.
- [5] 申桂梅.项目化学习在初中道德与法治教学中的应用研究[J].求知导刊,2024(28):113-115.