

# 充分发挥综合实践活动课教师的特有作用

祁海燕

盘锦市双台子区实验中学, 中国·辽宁 盘锦 124021

**摘要:** 综合实践活动课程作为义务教育和普通高中中的一门必修课程, 伴随着基础教育课程改革的持续深入, 其地位和作用日益突出。提升综合实践活动课程建设与实施质量, 是落实新课程改革目标任务的需要。综合实践活动课教师拥有开展实践活动课程的专业优势和经验优势, 学校应充分其多方面的作用, 有效落实综合实践活动课程育人目标。

**关键词:** 综合实践课程; 示范引领; 组织协调; 专业指导; 整体规划

## Give Full Play to the Unique Role of Comprehensive Practical Activities Course Teachers

Haiyan Qi

Shuangtaizi District Experimenta Middle School, Panjin City, Panjin, Liaoning, 124021, China

**Abstract:** Comprehensive practical activities courses, as a compulsory course in compulsory education and ordinary high school, have increasingly prominent in their status and role with the continuous deepening of basic education curriculum reform. Improving the quality of the construction and implementation of comprehensive practical activities courses is need to implement the goals and tasks of the new curriculum reform. Comprehensive practical activities course teachers have professional advantages and experience advantages in carrying out practical activities courses, and should fully play their various roles and effectively implement the educational goals of comprehensive practical activities courses.

**Keywords:** comprehensive practical activities courses; demonstration and guidance; organization and coordination; guidance; overall planning

### 0 前言

课程是学校教育的品牌。课程建设的质量在某种程度上决定着人才培养的质量。伴随着《义务教育课程方案和课程标准(2022版)》的颁布, 意味着新一轮课程改革正式启动。新修订的《义务教育课程方案和课程标准》是基于国家对人才培养的战略需要, 基于建设教育强国的目标任务而研制的。《义务教育课程方案(2022年版)》明确指出, 把“变革育人方式, 突出实践”作为课程实施所遵循的基本原则。纵观各学科课程标准, 特别强调开展学科综合实践活动, 充分体现了培养学生学科核心素养的时代要求。综合实践课程教师在长期的课程实践中积累了宝贵经验。因此, 学校开展综合实践活动课程要全面发挥综合实践活动课程教师的作用, 促进学校综合实践课程建设取得丰硕成果。

### 1 发挥综合实践课程教师的示范引领作用

综合实践课程是学校教育和社会实践相结合的一种课程形态, 旨在把书本学习和实践运用紧密结合起来, 让学生在真实的社会实践中或在实际动手操作中学习知识、运用知识, 解决问题或发现新的问题。综合实践课程的开设, 在某种程度上改变了学校传统教育的弊端, 从单纯的知识传授教育、书本知识学习转向真实的社会生活, 引导学生学习方式、学习思维发生根本性转变, 学习不再局限于书本, 获取知识的途径不再单纯依靠机械化的记忆或训练, 而是更多

地关注社会生活, 关注知识本身的实际应用价值。实践性、情境性、应用性、社会性、综合性是综合实践课程的基本特征。学科综合实践活动在实施过程中同样体现了的综合实践活动课程的共性特点。但是, 我们也不能把学科综合实践活动等同于学校开设的综合实践课程。两者的区别在于学科综合实践活动具有鲜明的学科特点。综合实践活动课程作为单独开设的课程, 更多是围绕某一专题组织学生开展的综合实践活动, 其综合性、实践性更鲜明。

新修订的《义务教育课程方案的课程标准(2020)》的颁布, 吹响了持续深化义务教育课程改革的号角, 课程育人导向更加明确, 课程内容结构更加优化, 学业质量评价标准更加细致, 突出体现了三个方面的改革重点: 一是培养学生核心素养为课程的目标导向; 二是灵活运用所学知识创设生活化情境; 三是开展学科实践活动强化实践育人路径。学生核心素养的培养、学科真实情境的创设、实践育人途径的拓展都离不开学科综合实践活动的有效开展。作为学科任课教师, 在常规教学中更多专注于课上传授知识, 开展学科综合实践活动存在自身短板, 迫切需要有经验的教师进行示范引领。

综合实践活动课程作为基础教育学校开设的学生必修课程, 是全面贯彻党的教育方针的重要举措, 是培养适应未来社会发展所需要的人才战略抉择。2017年教育部颁布的《中小学综合实践活动课程指导纲要》既强化了综合实践活

动课程的育人目标,又指明了综合实践活动课程的实施策略。学科综合实践活动课程在体现学科特征的同时,也应全面落实综合实践活动课程育人目标。相对于各学科教师而言,综合实践活动课教师比较熟悉实践活动课程实践操作过程。因此,学校在开展各学科综合实践活动过程中应采取多种形式,发挥综合实践活动课教师传帮带作用。如,组织综合实践活动课教师上示范课、开展集体教研、举办活动论坛等形式,由综合实践活动课程教师进行全面展示,创设学习现场,各学科教师借鉴学习,把握综合实践活动课程的基本特点、实施过程、评价策略等。

## 2 发挥综合实践课程教师的组织协调作用

综合实践活动课程教师如何更好地发挥示范引领作用,最为重要的是要树立全科视野,组织协调各学科教师高质量开展学科综合实践活动课程。这既是开展综合实践活动课程的现实需要,又能发挥自身的专业特长,指导其他学科教师高质量开展学科综合实践活动。综合实践活动课程是一门什么样的课程?《中小学综合实践活动课程指导纲要》对此作出了明确规定综合实践课程是“培养学生综合素质的跨学科实践性课程”。那么,如何体现综合实践活动课程“跨学科实践性”特征,这就需要综合实践活动课程教师发挥组织协调作用,搭建综合实践活动课程教师指导团队。在开展相关项目的综合实践活动课程时,精心设计活动方案,积极组织协调相关学科教师参与到与学科实践活动相关的各环节中,学科教师发挥各自的学科知识特长,帮助学生解决涉及本学科问题,从而推动综合实践活动课程的顺利开展。

在新一轮课程改革中,所有学科均需开展学科综合实践活动。开展任何一项综合实践活动,其所涉及的知识是多方面的,不单纯局限于学科本身,还涉及其他学科的相关知识,尤其是针对一个实践活动项目,完成一项综合实践活动,需要相关学科教师的参与,有效解决与学科相关的问题,保障活动项目的顺利开展。由于各学科教师自身更多专注于学科本身,其他学科知识存在空缺,这就需要综合实践活动课程教师发挥桥梁和纽带作用。组织协调各学科教师参与到综合实践活动课程中,实现综合实践课程与学科实践活动课程相互融合、相互促进、相得益彰的最佳组合指导效果。

为了更好地发挥综合实践活动课程教师的组织协调作用,学校应制定科学完善的综合实践活动课程规划及实施方案。在课程规划和实施方案中明确综合实践活动课程教师的工作职责,突出综合实践活动课程教师在开展综合实践活动课程中的组织协调地位。在此基础上,学校应建立相应的管理制度,确保综合实践活动课程教师发挥组织协调作用的发挥。综合实践活动课程作为一门必修课程,学校不应淡化综合实践课程地位,弱化师资配备,矮化师资地位。在新一轮义务教育课程改革中,为了高质量开展综合实践活动课程,对综合实践活动课程教师的专业素养有着极高的要求,学校

务必选优配强综合实践活动课教师队伍,这样才能更好地发挥综合实践活动课程教师的组织协调作用。

## 3 发挥综合实践活动课教师的专业指导作用

综合实践活动课程重在开展实践活动,让学生在真实的生活情境中或具体的社会实践中学习。综合实践课程本身具有开放性特点,更多倾向于丰富多彩的社会生活实践。其他学科综合实践活动是根据单元安排所开展的阶段性活动,而综合实践活动课程是持续开展的课程。因此,综合实践活动课程教师相较于其他学科教师,对于如何开展综合实践活动课程有着丰富的专业经验。当然,我们不能否认个别学科教师在开展学科综合实践活动中有突出表现,拥有创造性经验。但是相对于所有学科而言,为了更好地开展学科综合实践活动,有效发挥综合实践课程教师的专业指导作用尤为重要。

如何开展学科综合实践活动课程?首先要确定活动项目;其次要设计活动过程;最后要明确评价方式。过程既要体现学科属性,更要体现综合实践活动课程特点。新课程改革倡导开展融合式、跨学科学生综合实践活动,一方面培养学生在解决实践问题中形成学科综合素养,另一方面培养学生关键能力和创造性思维品质。为了有效开展学科综合实践活动,提升活动课程质量,综合实践活动课程教师应参与到学科实践活动课程实施的全过程中。在这一过程中,学科综合实践活动教师是主要负责人,是课程实施各环节的主要推动者。通过综合实践活动课程教师的过程性指导,全程专业化指导,进一步强化学科实践活动课程的实践属性。学科教师的专业优势与综合实践活动课程教师的专业指导优势相结合,能够促进学科综合实践活动的有效开展。

为了全面提升综合实践课程教师的专业指导能力,综合实践活动课程教师要坚定专业提升意识,广泛涉猎其他学科,以及更多领域学科知识的学习,这是提升自身专业指导能力的根本保障。任何一项综合实践活动课程,不能把课程的活动性流于表现形式,更不能走过场,要充分发挥实践活动课程内在的丰富的育人功能。面对不同的活动专题,面对不同的学生个性特点,面对日新月异变化中的社会生活,对如何开展综合实践活动课程有着更高的要求,更多的期待,这就决定了综合实践活动课程教师应具有与时俱进的知识储备。这既是有效指导学科教师开展综合实践活动课程的需要,更是指导学生高质量开展综合实践活动课程的需要。

## 4 发挥综合实践活动课程教师的整体规划作用

课程是学校育人的主要载体。一所高品质的学校一定会有高质量的课程体系。而高质量的课程体系,一定是基于全面贯彻党的教育方针,全面落实国家课程方案而建立起来。不同学校,基于不同的发展底蕴、办学特色,围绕学校的育人目标,建立了有别于其他学校的课程体系。课程建设呈现出百花齐放、百家争鸣的局面。无论是综合实践活动课程本

身,还是学科综合实践活动课程都是学校课程体系的重要组成部分。综合实践活动课程内容应根据学生不同兴趣,个性化发展需要,构建具有多元化、差别化、层次化的综合实践课程体系,以满足发展学生个性特长的需要。

如何构建学校综合实践活动课程育人体系?学校应紧紧围绕实践育人目标制定综合实践活动课程规划,明确学校综合实践课程实施路线图。专业的事情应由专业的人去做。综合实践课程教师拥有实践课程设计方面的专业优势,学校在制定综合实践课程规划中应把综合实践课程教师作为主要负责人,组建学校综合实践课程规划研究团队,明确责任分工,结合学校实际因地制宜制定学校综合实践活动课程规划。综合实践课程教师依据综合实践课程培养目标,结合各学科综合实践活动课程内容实施需要,制定具体的综合实践活动课程项目,搭建学校综合实践活动课程体系,有计划、有步骤地开展综合实践活动。

为了制定符合综合实践活动课程和各学科课程标准要求的课程规划,综合实践活动课程教师应具有全局意识、全科思维,协作精神。无论是义务教育阶段,还是普通高中阶段,作为综合实践课程教师一方面要系统梳理三个年段综合实践活动课程内容,搭建起综合实践活动课程体系,制定出不同年级段综合实践课程实施规划。另一方面,综合实践活动课程教师要深入了解各学科综合实践活动内容,在制定综合实践活动课程规划中,清晰呈现综合实践活动课程所开展的活动项目。每一个活动项目具体涉及哪些学科参与到综合实践活动中去,在规划中作出明确规定。让相关学科教师提前做好参与活动所需要的各项准备工作。在此基础上,针对某一个综合实践活动项目制定具体的实施计划,明确实施过程要求,具体评价方式方法,这样能够确保综合实践活动的顺利开展。特别是针对跨学科综合实践活动的开展,需要制定详细的课程实施设计方案。在开展跨学科综合实践活动前发放给相关学科教师,相关学科教师进一步完善课程实施计

划方案,为课程实施做足准备。

综合实践活动课程建设与实施的质量在某种程度上代表着学校办学质量。伴随着基础教育课程改革持续深入,培养学生综合实践能力显得日益重要。学校通过开展系列实践活动,能够激发学生学习兴趣,转变学习方式,培养学生自主、合作探究新知的能力。学生在开展项目化、实践性学习过程中,有更多机会接触真实的社会生活,了解时代发展需要,增强社会责任感和使命感。综合实践课程的价值是多方面的,学校要切实组织开展好综合实践课程。作为综合实践活动课程教师,在开展综合实践活动课程方面有着成熟的经验和学科优势,学校应充分发挥综合实践活动课程教师的特有作用,为综合实践课程实践创造有利条件,全面落实实践课程育人目标。

### 参考文献:

- [1] 教育部关于印发《中小学综合实践活动课程指导纲要》的通知[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/201710/t20171017\\_316616.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/201710/t20171017_316616.html)教材〔2017〕4号
- [2] 教育部印发《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202204/t20220420\\_619921.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202204/t20220420_619921.html)教材〔2022〕2号
- [3] 白炳春.中小学教师开展课题研究的实践与思考——以《小学综合实践活动课程校本化的实践研究》为例[J].辽宁教育,2017(21):6-9.
- [4] 柳叶青.从实体思维到实践思维:当前教材评价研究的新趋势[J].课程·教材·教法,2017,37(12):24-30.
- [5] 田春,彭景怡.“五育融合”视域下综合实践活动课程的样态、特征及实施[J].教学与管理(中学版),2022(1):35-36.

作者简介:祁海燕(1978-),女,中国河北怀来人,研究生,高级教师,从事综合实践课程体系建设 充分发挥综合实践课程教师的特有作用研究。