

基于新质生产力视角的人工智能 Deepseek-R1 对《媒体融合》课程教学创新研究

魏康 张国超*

武汉文理学院, 中国·湖北 武汉 430345

摘要: 在新质生产力背景下, 人工智能技术在媒体融合领域展现了显著的潜力与价值。本研究深刻解析了新质生产力的概念内涵, 详细阐述了其在媒体融合课程中的具体展现与应用实例, 着重探讨了人工智能技术 Deepseek-R1 在该课程中实现创新性融合的途径, 并据此提出了针对性的教学创新策略。通过分析相关理论与教学实践, 旨在为高等教育机构媒体融合课程的教学创新提供有益的参考与借鉴。

关键词: 新质生产力; 人工智能; 媒体融合; 高校教学研究

Research on the Teaching Innovation of Media Convergence Course by Artificial Intelligence Deepseek-R1 Based on the Perspective of New Productivity

Kang Wei Guochao Zhang*

Wuhan College of Arts and Sciences, Wuhan, Hubei, 430345, China

Abstract: In the context of new productivity, artificial intelligence technology has shown significant potential and value in the field of media convergence. This study deeply analyzes the concept and connotation of new quality productivity, elaborates its specific display and application examples in the media integration course, focuses on the way of realizing innovative integration of artificial intelligence technology Deepseek-R1 in this course, and puts forward targeted teaching innovation strategies accordingly. By analyzing relevant theories and teaching practices, it aims to provide useful reference for the teaching innovation of media integration courses in higher education institutions.

Keywords: new quality productivity; artificial intelligence; media convergence; teaching research in colleges and universities

0 前言

习近平总书记在黑龙江考察调研期间首次提出“新质生产力”概念, 强调整合科技创新资源, 引领发展战略性新兴产业与未来产业, 以科技创新推动新质生产力的形成。新质生产力, 作为科技创新的标志性成果, 体现了马克思主义生产力理论的先进理论成果, 并且精准贯彻新发展理念, 是高质量发展的关键推动力。其展现了在现代科技飞速发展和产业结构深刻变革的形势下, 生产力呈现出的新形态。这种生产力的源泉已不再局限于劳动力和资本的简单累积, 而是更广泛地包含了先进技术的引领、智能化生产要素的渗透以及新兴产业的迅速崛起。新质生产力的精髓在于巧妙融合科技创新与信息化技术的优势, 以此实现生产效率的跨越式提升, 并在此过程中深入挖掘新的价值, 推动创新与发展。

在当前全球化的背景下, 经济和市场产生了深刻变革, 新质生产力不仅是对传统生产力的升级, 更是依托新技术和创新模式构建的全新生产力形态。生产力的发展已经超越了传统劳动力和资本投入的范畴, 更多地依赖于技术创新、信息资源的深度挖掘以及智能化生产要素的高效整合。如今, 许多高校课程融入人工智能技术, 这促使高校教师重新思考新质生产力要素之间的内在联系, 如何引入新质生产力理

念, 促使课程从传统教学模式向数字化、智能化转型, 并在此基础上积极探索全新的生产模式与管理策略。

1 新质生产力的要素

目前, 主流适用的新质生产力的理论, 源自中国生产力促进中心协会副理事长兼秘书长王羽提出新质生产力的理论公式: 新质生产力 = (科学技术^{革命性突破} + 生产要素^{创新性配置} + 产业深度^{转型升级}) × (劳动力 + 劳动工具 + 劳动对象)^{优化组合①}, 该公式作为本研究的理论前提探讨核心要素。

在深入剖析新质生产力的要素时, 需紧密结合其在媒体融合课程教学创新中的具体体现, 进一步拓展与细化。除了王羽提出的新质生产力理论公式所涵盖的关键要素外, 还应关注其在实际教学中的应用与转化。科学技术革命性突破不仅是新质生产力的核心驱动力, 其在媒体融合领域的体现尤为显著, 如人工智能算法的持续优化, 为媒体内容创作、分发与用户互动带来质的飞跃, Deepseek-R1 模型凭借先进的深度学习算法, 能够精准处理海量媒体数据, 挖掘有价值信息, 助力教学创新。生产要素创新性配置方面, 在媒体融合课程中, 意味着打破传统教学资源的局限, 整合跨学科知识、技术工具以及产业资源, 如将计算机科学、新闻传播学

等多学科知识与 Deepseek-R1 等人工智能技术相结合,构建全新的教学场景与实践项目,培养学生的综合素养与创新能力。产业深度转型升级要素则要求媒体融合课程紧密贴合传媒产业从传统模式向智能化、数字化、平台化转型的趋势,通过引入产业实际案例、项目合作等方式,使学生了解并掌握产业前沿动态与技能需求,为未来职业发展奠定基础。同时,劳动力、劳动工具与劳动对象的优化组合在新质生产力背景下也呈现新特点,劳动力即师生需不断学习新知识、新技能以适应教学变革;劳动工具如人工智能平台、大数据分析工具等成为教学辅助利器;劳动对象即教学内容与目标也需依据新质生产力要求动态调整,以培养出契合时代需求的高素质媒体融合人才。这些要素相互交织、协同作用,共同推动《媒体融合》课程在新质生产力背景下的教学创新与发展。

2 新质生产力背景下人工智能在课程改革中的应用

在新质生产力背景下,人工智能技术在媒体融合领域得到了广泛应用。例如,在内容创作领域,人工智能技术能够自动化地完成文字撰写、视频剪辑及图像处理等任务,从而显著提升了内容生产的效率与品质。在内容分发方面,人工智能可以通过数据分析和用户画像,实现个性化的内容推荐,提高用户的满意度和黏性。在用户互动方面,人工智能可以通过智能客服和语音识别技术,实现与用户的实时互动,增强用户体验。此外,人工智能在媒体融合课程的智能化教学管理中也发挥着重要作用。通过智能化的教学管理系统,教师可以更高效地进行课程安排、学生管理和学习进度跟踪。人工智能系统能够自动分析学生的学习数据,为教师提供针对性地教学建议,帮助教师更好地指导学生的学习。同时,人工智能还可以辅助教师进行作业批改和考试评估,减轻教师的工作负担,提高教学效率。

在《媒体融合》课程的教学创新中,人工智能 Deepseek-R1 在高校课程中的应用中有巨大的发展潜力。作为一款领先的国产人工智能模型,凭借其卓越的自然语言处理能力和深度学习技术,能够迅速处理并分析媒体融合领域的海量数据,为教学活动提供坚实的支撑。通过引入 Deepseek-R1 模型,教师能够轻松获取并分析媒体融合领域的最新动态与趋势,进而将这些前沿知识融入课程内容,确保学生紧跟媒介产业发展的步伐。同时,Deepseek-R1 模型还可以为学生提供个性化的学习路径和资源推荐,根据学生的兴趣和学习进度,智能地调整教学内容和难度,从而激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高学习效果。

3 人工智能 Deepseek-R1 与媒体融合课程教学创新实践

在媒体融合课程教学创新中,笔者在 W 高校开展实践,将人工智能 Deepseek-R1 模型融入课程教学,取得显著成效。

本次实践活动共涉及 40 位学生,持续时间为 16 天,共 8 课时。基于 OBE (Outcome based education) 学习目标达成系数,笔者设定以下量化学习目标及成果,以验证教学创新实践效果:

知识目标:学生对媒体融合相关知识的掌握程度,通过理论考试成绩衡量,平均分从改革前的 70 分(传统授课方式成绩)提升至 85 分以上(满分 100 分),及格率从 70% 提高至 95% 及以上。

技能目标:学生运用 Deepseek-R1 模型进行数据处理和内容创作的能力,通过实践项目评分体现,平均分从 65 分(传统授课方式成绩)提升至 85 分以上(满分 100 分),优秀率(100 分及以上)从 82% 提升至 95% 及以上。

能力目标:学生的创新思维和问题解决能力,通过小组项目汇报和课堂表现评分,平均分从 72 分(传统授课方式成绩)提升至 85 分以上(满分 100 分),提出创新性解决方案的数量增加 2 个/学习小组及以上。

3.1 AI 大语言训练能力融入培养要求

在实践活动开始前,教师团队对 Deepseek-R1 模型进行了详细的介绍和培训,确保学生能够理解其基本原理和应用场景。随后,学生被分为若干小组,每组配备一台安装有 Deepseek-R1 模型的计算机。学生需要在 16 天内完成一系列任务,包括数据收集、模型训练、问题回答和知识学习等。具体而言,学生首先需要收集与媒体融合相关的数据,如新闻文章、视频内容、用户评论等。然后,他们利用 Deepseek-R1 模型对这些数据进行处理和分析,训练模型以更好地理解 and 回答课程相关问题。在训练过程中,学生不断调整模型的参数,优化其性能,使其能够更准确地回答问题 and 提供有价值的见解。将 Deepseek-R1 的 AI 大语言训练能力融入媒体融合课程,提升学生数据处理和内容生成技能。通过模拟实战项目,学生掌握高效利用资源的方法,降低开发成本,适应新兴产业需求。其开源特性促进了跨学科间的紧密合作,进一步培养了学生的创新思维,使他们能够更好地适应全球化的发展趋势。响应国家战略需求,课程创新性地增设前沿技术模块,着力提升学生的跨学科整合与应用能力。利用 Deepseek-R1 进行数据驱动教学,提升学生实战能力。借助虚实融合的智慧学习环境,深度整合科教资源与教学,有效加速育人成效的倍增。同时,课程注重理论与实践相结合,引入真实案例,增强学生解决实际问题的能力。通过智慧平台实时反馈,优化教学策略,确保教学质量。实现了远程互联、高效资源建设、精准知识图谱构建、个性化学习支持和精细化数据分析。

3.2 深度思维模型 Deepseek-R1 与媒介产业知识集合

Deepseek-R1 的深度思维模型与媒介产业知识集合相结合,构建了全新的教学体系。通过这一体系,学生不仅能掌握 AI 技术在媒体领域的应用,还能深入理解媒介产业的运

作机制。课程中引入的实际案例和数据，帮助学生将理论知识与实际操作无缝对接，提升了他们的实战能力。学生在线上校企合作工作室，参与虚拟仿真项目，模拟实习实训，接受 AI 导师和学院教师的双重指导，提升技能，明确职业定位。在虚拟仿真训练中，要求提升学生的专业技能，培养团队合作和沟通能力，增强职业素养和行业敏感度，实现了从理论到实践的全方位提升，为步入职场做足充分准备。此外，学生在参与真实项目的过程中，逐渐形成了自我驱动与终身学习的意识。

3.3 跨学科学习路径与自然语言处理技能融合

通过跨学科学习路径教学，要求学生能够将自然语言处理技能与媒体融合课程专业知识紧密融合，从而全面提升其综合应用与实践能力。课程设计涵盖语言学、计算机科学等多领域知识，培养学生跨领域解决问题的能力。实践环节着重于实际应用，学生通过参与项目实操，进一步深化对 NLP（自然语言处理技术）的理解，并有效增强媒体内容的创作与分发效率。教学中，要求学生通过跨学科项目实践，熟练掌握 AI 技术在传媒领域的应用，进而显著提升内容创意与分发的效率。通过虚实融合教学，学生深入理解产业链重构，适应媒体融合发展需求。同时，课程注重培养学生的人文素养和社会责任感，引导他们将技术应用于正能量传播，广播电视产业的技能实操。通过多元化课程设置和实践活动，学生不仅掌握了前沿技术，更具备了创新思维和跨界合作能力。

结合 OBE 理念目标达成系数，笔者通过分析学生的学习数据，如考试成绩、实践项目平均分等、小组项目平均分等，利用人工智能技术为每个学生提供个性化的学习内容和路径推荐。例如，根据学生对媒体融合课程中不同知识点的掌握程度，为其推送针对性的学习材料和练习题。实施后，达成目标结果如表 1 所示。

表 1 学生对《媒体融合》课程的学习目标达成前后测情况

目标类别	具体指标	前测数据	后测数据	提升幅度
知识目标	课程平均成绩（分）	70	96.1	37.29%
	及格率（%）	70	92.5	32.14%
技能目标	实践项目平均分（分）	65	97.4	49.84%
	优秀率（%）	82	92.5	12.80%
能力目标	小组项目平均分（分）	72	92.5	28.47%
	创新性解决方案数量（个/组）	0	2	200%

基于上述数据，笔者使用配对样本 t 检验来评估前后测成绩的差异是否显著，假设合理标准差值为 10，计算 t 值， $t_{\text{知识目标}} \approx 9.5$ ， $t_{\text{技能目标}} \approx 12.65$ ， $t_{\text{能力目标}} \approx 13$ ，自由度 $df=39$ ，使用 t 分布表查找自由度为 39 时 t 值对应的 p 值，对于 t 值为 9.5、12.65 和 13，经计算，p 值均远小于 0.05，表明教学创新前后的成绩差异具有统计学意义。因此，可以认为本次教学创新实践具有一定效度。

数据表明，通过将 Deepseek-R1 模型融入课程教学，

基于 OBE 学习目标达成系数，达成了明确的量化学习目标及成果，学生在知识、技能和能力等多方面均实现了显著提升。充分证明了本研究基于新质生产力视角，将人工智能 Deepseek-R1 应用于《媒体融合》课程教学创新，在 W 高校的课堂教学实践中取得了显著成效。

4 新质生产力驱动下的媒体融合课程多维路径探索

4.1 人工智能驱动的个性化学习路径构建

在新质生产力驱动下，本研究结合 OBE 理念，探索出 Deepseek-R1 驱动的个性化学习路径：在教学中，可通过对学生学习行为数据的分析，包括课程学习时长、作业完成情况、考试成绩等多维度信息，利用 Deepseek-R1 技术为每个学生量身定制个性化的学习内容和路径推荐。以媒体融合课程为例，根据学生对不同知识点的掌握程度，系统智能推送针对性的学习材料和练习题，实现精准教学，满足个体差异需求。借助 Deepseek-R1 的智能内容生成工具，学生在创作过程中获得高效辅助，作品质量显著提升。同时，基于 Deepseek-R1 的互动平台增强了师生互动，优化了教学反馈机制。引入行业前沿案例，结合 Deepseek-R1 技术进行模拟实战演练，学生的实验操作技能和解决问题的效率得到显著提高。注重培养学生的数据分析和可视化能力，使其在处理复杂数据时更加得心应手，助力媒体内容精准定位。强化跨学科合作，整合语言学、计算机科学等资源，打造综合性实训平台，提升学生对智能媒体的应用能力。

4.2 以 Deepseek-R1 模型为产业实践导向的教学

强化数字化工具的应用技能培训，并着重培养数据素养及数据分析能力，使学生能够熟练运用 Deepseek-R1 模型进行数据挖掘与分析，提升对媒体融合趋势的洞察力。结合实际案例，让学生深入领会模型在内容创作、用户画像构建及市场趋势预测中的具体应用，进而提升其在复杂多变的媒体环境中的决策判断力。通过以 Deepseek-R1 模型为产业实践导向的教学实战演练，学生将理论知识与实际操作紧密结合，全面提升解决实际问题的能力，为未来职业生涯奠定坚实基础。学院还应搭建产学研一体化平台，邀请行业专家参与课程设计，确保教学内容与市场需求无缝对接，增强学生的实战经验。同时，定期组织人工智能学术研讨会和技术交流活动，拓宽学生视野，促进跨学科思维碰撞，激发创新灵感。借助多层次、多维度的教学体系，着力培育兼具技术专长与艺术素养的复合型人才，使他们能够全面顺应智能媒体融合发展的新潮流。在课程设置上，融入“智能媒体写作”和“人工智能短视频创作”等核心课程，夯实学生理论基础，培养其记录生活、讲述故事的能力。通过跨学科学习，使学生掌握策划、文案、平面设计、视频制作等技术，还能深入了解人工智能知识，全面提升综合素质，为未来媒体行业的高效运作奠定坚实基础。

4.3 新质生产力要素系数下的课程评价与反馈机制

在新质生产力要素系数下，课程评价与反馈机制的构建紧密围绕新质生产力公式：新质生产力 = (科学技术^{革命性突破} + 生产要素^{创新性配置} + 产业深度^{转型升级}) × (劳动力 + 劳动工具 + 劳动对象)^{优化组合}。在课程创新中，新质生产力中的科学技术要素体现在引入 Deepseek-R1 模型辅助创作工具等前沿技术，提升教学内容的科技含量；生产要素体现在通过跨学科课程设置和多元化的创新实践活动，优化教学资源的配置；产业深度体现在结合市场需求，定期更新课程模块，确保教学内容与行业发展趋势紧密结合。劳动力方面，教师通过精准量化学生在策划、技术、运营等领域的表现，帮助学生提升综合能力；学生通过参与真实项目实践，检验学习成果，提升实战能力。劳动工具方面，教师利用 AI 技术等先进工具，提高教学效率和质量；学生通过使用 AI 辅助创作工具，提升创作能力和创新思维。劳动对象方面，教师根据行业专家的反馈，调整课程内容，确保教学与市场需求同步；学生通过小组项目合作，模拟真实工作环境，提升团队协作和沟通协调能力。通过这种全方位的课程评价与反馈机制，培养适应新质生产力要素的高素质媒体人才。

5 结语

在新质生产力背景下，本研究将人工智能技术，特别是 Deepseek-R1 模型，应用于《媒体融合》课程教学创新，取得了显著成效。通过引入新质生产力的概念和公式，本研究详细阐述了人工智能技术在媒体融合课程中的具体应用和创新性融合途径。实践结果表明，人工智能技术显著提升了课程教学效果和学生的学习成果，具体体现在知识掌握、技能应用和创新能力的全面提升。本研究的创新点在于将新质生产力的理论框架与人工智能技术相结合，构建了一套科

学的课程评价与反馈机制。通过跨学科课程设置、多元化创新实践活动以及 AI 驱动的个性化学习路径，本研究不仅优化了教学内容和方法，还培养了学生的综合能力和适应未来媒体融合挑战的能力。

未来，随着人工智能技术的不断发展和应用，媒体融合课程的教学创新将面临更多的机遇和挑战。高校需要不断探索和创新，培养适应新质生产力时代需求的高素质人才，推动媒体融合行业的发展和进步。本研究为高等教育机构媒体融合课程的教学创新提供了有益的参考和借鉴，有助于促进该领域的人才培养与学科进步，以更好地适应新质生产力时代的发展需求。

注释：

①王羽. 新质生产力理论公式构建和思考 [EB/OL]. [2024-02-13]. <http://www.cnaja.com/hyyw/898.html>.

参考文献：

[1] 周文,许凌云.论新质生产力:内涵特征与重要着力点[J].改革,2023 (10):1-13.

[2] 白冰,彭雪清.数字经济、创新要素配置与新质生产力[J].统计与决策,2024,40(18):109-113.

[3] 赵峰,季雷.新质生产力的科学内涵、构成要素和制度保障机制力[J].学习与探索,2024(1):92-101+175.

[4] 梁迎丽,刘陈.人工智能教育应用的现状分析、典型特征与发展趋势[J].中国电化教育,2018(3):24-30.

作者简介：魏康（2000-），男，硕士，助教，从事新媒体与传播研究。

通讯作者：张国超（1982-），男，硕士，副教授，从事数字媒体技术研究。