

小学教育教学中如何进行有效的德育渗透

李树荣 吴梅 郭冰倩 王建梅 曹潇

湖北省黄冈市武穴市师范附属小学, 中国·湖北 黄冈 435400

摘要: 在小学阶段, 学生的道德品质、价值观念正处于形成的关键时期, 因此将德育有效地渗透到教育教学中, 对学生的全面发展具有重要意义。通过有效的德育渗透, 不仅可以塑造学生良好的道德品质, 还能促进他们形成正确的世界观、人生观和价值观, 为他们未来的成长奠定坚实的基础。基于此, 论文旨在探讨在小学教育教学中如何进行有效的德育渗透, 以期能为教育工作者提供一些有益的参考。我们将从德育渗透的意义、基本原则以及具体路径三个方面进行深入分析, 旨在帮助教师们更好地理解德育的重要性, 掌握德育渗透的方法, 从而在日常教育教学中更好地引导学生, 培养他们的道德品质, 促进他们的全面发展。

关键词: 小学教育; 德育教学; 渗透策略

How to Carry Out Effective Moral Education Infiltration in Primary Education Teaching

Shurong Li Mei Wu Bingqian Guo Jianmei Wang Xiao Cao

Wuxue Normal Affiliated Primary School, Huanggang City, Hubei Province, Huanggang, Hubei, 435400, China

Abstract: In primary school, students' moral qualities and values are in a critical period of formation. Therefore, effectively integrating moral education into education and teaching is of great significance for students' comprehensive development. Through effective moral education infiltration, not only can students be shaped into good moral qualities, but they can also be promoted to form correct worldviews, outlooks on life, and values, laying a solid foundation for their future growth. Based on this, this paper aims to explore how to effectively carry out moral education infiltration in primary school education and teaching, in order to provide some useful references for educators. We will conduct in-depth analysis from three aspects: the significance, basic principles, and specific paths of moral education infiltration, aiming to help teachers better understand the importance of moral education, master the methods of moral education infiltration, and better guide students in daily education and teaching work, cultivate their moral qualities, and promote their comprehensive development.

Keywords: primary education; moral education teaching; penetration strategy

0 前言

在小学教育教学中, 如何有效地进行德育渗透是一个值得深入探讨的课题。德育, 即道德教育, 是培养学生良好品德和行为习惯的重要途径, 它对于孩子们的全面发展具有不可替代的作用。通过德育, 我们不仅能够帮助学生树立正确的价值观和人生观, 还能引导他们学会尊重他人、理解差异、培养责任感和同情心。在这一过程中, 教师扮演着至关重要的角色, 他们不仅是知识的传递者, 更是学生品德形成的引导者和榜样。

1 小学教育教学中有效渗透德育的意义

1.1 有利于帮助学生养成良好的行为习惯

在小学阶段, 学生的行为习惯正在形成, 这是一个关键时期, 通过有效的德育渗透, 可以引导学生树立正确的道德观念, 养成良好的行为习惯, 这样的教育对于孩子们的未来发展具有深远的影响, 能够为他们打下坚实的基础。德育的渗透并不仅仅局限于课堂上对道德规范的讲授, 它更广泛地体现在日常生活的方方面面。教师通过自己的言行举止,

以及在各种学校活动中, 为学生树立榜样, 通过实践的方式让学生学习和体验道德规范。这样的过程使得道德规范不再仅仅是书本上的知识, 而是能够被学生内化为自己的行为准则, 从而在日常生活中自然而然地体现出来。

1.2 有利于学生形成正确的三观

德育工作是培养学生正确的人生观、世界观和价值观的重要途径。在小学教育教学中, 通过有效的德育渗透, 可以帮助学生形成正确的三观, 提高他们的道德素质和社会责任感。德育不仅仅是传授知识, 更重要的是教会学生如何做, 如何在社会中立足。通过德育的实施, 学生能够学会尊重他人, 理解合作的重要性, 以及认识到个人行为对社会的影响, 从而在成长过程中逐步建立起积极向上的人生观、世界观和价值观。

2 小学教育教学中有效渗透德育的基本原则

2.1 尊重与关怀

在进行德育渗透时, 教育工作者应当充分考虑到每位学生的个性差异, 尊重他们的独特性, 并且重视他们在学习

过程中的主体地位。教师需要关注学生的心理健康状况,以及他们在成长过程中可能遇到的各种需求和问题。教育方式应当以关怀和引导为核心,避免采取强制灌输和简单粗暴的教育手段,这样不仅能够保护学生的自尊心,还能激发他们的内在动力,从而更有效地促进其德育素质的提升。

2.2 榜样与引导

教师在德育渗透的过程中扮演着至关重要的角色,他们应当以身作则,成为学生学习的榜样。教师的言行举止都应当体现出高尚的道德标准,以此来潜移默化地影响学生,帮助他们树立正确的道德观念和价值取向。同时,教师还应当注重对学生进行积极的引导,帮助他们深入理解道德规范的内涵和意义,从而提高他们的道德认知水平。通过这样的方式,学生不仅能够学会如何在日常生活中做出道德判断,还能够实践中不断强化和提升自己的道德行为。

3 小学教育教学中进行有效的德育渗透路径

3.1 构建健康的德育精神,奠定德育教育基础

在小学教育中,构建一个健康向上的德育精神环境是至关重要的,这有助于提高学生的文化素养和道德水平。为了实现这一目标,教育工作者应当采取多种教学手段和活动,以促进学生全面发展。例如,在语文教学中,特别是古诗词的教学环节,教师可以充分利用这些文学作品的丰富内涵,引导学生深入挖掘和理解古诗词背后所蕴含的深刻意义。通过这种方式,学生不仅能够学习到古代文人的道德情操和人文精神,而且还能在潜移默化中培养和形成自己的道德观念和审美情趣。以《马诗》《石灰吟》《竹石》这一组古诗词教学实践为例,教师在引导学生理解诗词的字面意义和深层内涵的同时,还可以进一步分析诗人的生平和他们所处的时代背景。这样的教学方法能够让学生更加直观地感受到诗人们不屈不挠、坚韧不拔的精神,以及他们追求理想、坚守信念的高尚品质。通过这样的教学实践,学生不仅能够丰富自己的文化底蕴,更能在无形中塑造和提升自己的道德品格。

除了课堂教学,学校还可以通过组织各类德育主题活动,如道德讲堂、名人讲座、志愿服务等,让学生在参与中体验和感悟道德的力量。这些活动能够帮助学生形成良好的道德风尚,同时增长见识、拓宽视野。在实践中,学生还能锻炼自己的意志品质,提升道德境界,从而在个人成长的道路上迈出坚实的步伐。

3.2 从日常训练中渗透德育

在日常的教育教学活动中,教师们应当特别注重将德育内容巧妙地融入教学之中,通过各种实践活动和教学方法,引导学生深入思考道德问题,培养他们的道德情感和道德行为。例如,数学学科的教师可以通过设计一些具有道德意义的数学问题,让学生在解决问题的过程中,不仅锻炼了数学思维,同时也理解并实践了公正、诚实、勤奋等重要的

道德品质。在进行“四则混合运算”的练习时,教师可以对学生提出要求,让他们在完成运算的同时,思考数学中的公平与诚实原则,理解在数学运算中,任何弄虚作假的行为都会导致结果的失真,从而培养他们的诚信意识。此外,面对学习情况不同的学生,教师还可以设计不同难度的题目,鼓励学生们挑战自我,不畏困难,坚持不懈,以此培养他们的毅力和恒心。总之,从日常训练中渗透德育,需要教师细心观察学生的行为和需求,巧妙设计教学活动,将德育与学科教学、学校活动紧密结合,让学生在潜移默化中接受道德教育,成为有道德、有担当的新时代小学生。在体育课上,教师同样可以将德育融入其中。通过团队运动,如篮球、足球等,教师可以强调团队合作的重要性,让学生在比赛中学会尊重对手、遵守规则、团结协作。在体育竞技中,教师可以引导学生理解胜不骄、败不馁的道理,培养他们的抗挫能力和积极向上的心态。德育的渗透不应仅限于课堂,还应延伸到校园的每一个角落,让德育成为学生生活的一部分,让每个学生都能在日常生活中感受到德育的力量,从而成长为有责任感、有爱心、有正义感的新时代公民。

3.3 在校园文化中渗透德育

校园文化是学校精神风貌的集中体现,也是德育渗透的重要途径。学校应注重校园文化建设,通过举办各种文化活动方式,引导学生参与其中,培养他们的团队精神和集体荣誉感。中华优秀传统文化是不可多得的德育资源,学校可以充分利用这些资源,如举办书法比赛、经典诵读、传统节日庆典等活动,让学生在参与中感受中华文化的魅力,从而增强他们的文化自信和民族自豪感。同时,这些活动也能够潜移默化地培养学生的品德,让他们学会尊重传统、珍惜文化,形成积极向上的价值观。此外,学校还可以设置文化长廊、荣誉墙等,展示学生的优秀作品和荣誉成就,以此激发学生的荣誉感和进取心,进一步推动德育的渗透。例如,在“快乐过新年”活动中,教师可利用多媒体设备展示新年的传统习俗和文化背景,让学生更深入地了解中国新年的意义和历史。通过亲手制作新年装饰品、书写新年对联等活动,学生可以亲身体验传统文化的魅力,增强对传统文化的认同感和热爱。这些实践活动不仅能够丰富学生的课余生活,还能在无形中培养他们的团队合作精神、创新思维和动手能力,从而全面促进学生的德育发展。通过这些校园文化活动的持续开展,学校能够营造一个充满正能量和德育氛围的学习环境,让学生在潜移默化中成长为有担当、有责任感的新时代少年。

3.4 家校合作中渗透德育

家庭作为德育的重要场所之一,扮演着不可或缺的角色。家长作为孩子的第一任教育者,他们的言行举止对孩子有着深远的影响。因此,在德育的渗透过程中,家校合作显得尤为重要。学校应当积极主动地与家长建立良好的沟通机制,通过定期的亲子活动,让家长能够更好地了解学校的教

育理念以及孩子在校的表现和成长情况。例如,在一次名为“让生活多一些绿色”的实践活动中,学校可以邀请家长与孩子共同参与,一起种植绿色植物,通过亲身体验,不仅让孩子和家长都意识到环保的重要性,而且还能增进亲子之间的感情,共同促进德育的渗透。在这个过程中,孩子们可以学习到如何照顾植物,了解植物生长的基本知识,同时家长也可以借此机会教育孩子关于自然和生态平衡的重要性。此外,这样的活动还能让家长和孩子在忙碌的日常生活中找到共同的兴趣和话题,从而加强家庭成员之间的情感联系,培养孩子的责任感和爱心。

3.5 灵活建立德育网络系统,提高德育管理工作效果

在学校教育中,德育的渗透是至关重要的一个环节。为了有效地进行德育教育,学校应当灵活地建立一个全面的德育网络系统。这个系统应当涵盖德育课程、德育活动、德育评价等多个方面,从而形成一个全方位的德育渗透体系。通过这样的体系,德育教育可以更加深入地融入学生的日常学习和生活中。同时,学校需要加强德育管理,确保德育工作的针对性和实效性。网络技术的应用为德育管理提供了新的手段和可能性。通过建立德育信息管理平台,可以实时跟踪和记录学生的德育表现,为教师和家长提供更加全面、准确的学生德育档案。这样的平台能够帮助教育工作者更好地了解学生在德育方面的进步和需要改进的地方。此外,利用网络平台开展线上德育课程和互动活动,能够打破时间和空间的限制,让更多的学生有机会参与到德育教育中来。这种形式的教育不仅能够增强德育教育的趣味性和互动性,还能够激发学生的学习兴趣,使他们在参与中学习和成长。这样的网络系统不仅能够提高德育管理工作的效率,还能促进德育资源的共享和优化,为小学德育教育的持续发展提供有力

支持。

4 结语

综上所述,在探讨小学教育教学中如何进行有效的德育渗透时,我们不难发现,这是一个系统工程,需要教育者、学生、家庭乃至整个社会的共同努力。通过灵活建立德育网络系统,提高德育管理工作效果,我们为学生营造了一个全方位的德育环境。构建健康的德育精神,不仅奠定了德育教育的基础,也让学生在潜移默化中受到正面影响。日常训练中的德育渗透,让德育与学生生活紧密相连,而家校合作中的德育渗透,则加强了家庭与学校之间的联动,共同促进学生的全面发展。校园文化作为德育渗透的重要载体,以其独特的魅力,让学生在参与中感悟,在感悟中成长。在小学教育教学中,有效渗透德育,让每一名学生都能在爱与关怀中茁壮成长,成为社会的有用之才。

参考文献:

- [1] 杨静.立德树人视角下小学语文教学的德育渗透[J].吉林教育,2023(25):77-79.
- [2] 汤锡蹄.浅析小学道德与法治教学中的德育渗透[J].名师在线,2023(16):61-63.
- [3] 王鑫沂.德育在小学综合实践课程中的有效渗透[J].新课程研究,2023(15):63-65.
- [4] 魏晨曦,庞慧.育人育德润物无声——在小学语文教学中渗透德育的意义与方式[J].新课程教学(电子版),2023(2):143-144.
- [5] 黄海霞.立德树人理念下小学德育有效实施路径探究[J].教育界,2022(24):104-106.

作者简介:李树荣(1997-),男,中国湖北武穴人,本科,一级教师。