

“课程思政”视域下跨文化能力培养路径研究

张霜静 张浩

广安职业技术学院, 中国·四川 广安 638000

摘要: 随着全球化的深入以及文化交流的频繁, 跨文化能力的培养显得尤为重要。论文聚焦于将“课程思政”理念融入跨文化能力的培养, 旨在探索和构建有效的培养路径。本研究采用文献分析与项目案例分析相结合的混合式研究方式, 深入掌握学生对跨文化能力的知识储备, 教学中现存问题, 深入分析跨文化教育的理论基础和实践需求, 整合“课程思政”理念能够有效提升学生的跨文化理解、沟通及应对多元文化情境的能力。论文确立了明确教学目标、构思教学环节、教学实施及评价反馈四个关键环节, 并对培养路径提出具体策略和方法, 研究成果对实现跨文化能力系统化培养, 提高高等教育质量具有理论和实践意义。

关键词: 课程思政; 跨文化能力; 培养路径

Research on the Cultivation Path of Cross-cultural Ability under the Perspective of “Curriculum Ideological and Politics”

Shuangjing Zhang Hao Zhang

Guang'an Vocational and Technical College, Guang'an, Sichuan, 638000, China

Abstract: With the deepening of globalization and frequent cultural exchanges, the cultivation of cross-cultural competence has become particularly important. The paper focuses on integrating the concept of “curriculum ideology and politics” into the cultivation of cross-cultural competence, aiming to explore and construct effective training paths. This study adopts a mixed research approach combining literature analysis and project case analysis to gain a deeper understanding of students' knowledge reserves of cross-cultural competence, existing problems in teaching, and to analyze the theoretical basis and practical needs of cross-cultural education. Integrating the concept of “curriculum ideology” can effectively enhance students' cross-cultural understanding, communication, and ability to cope with multicultural situations. The paper establishes four key links: clear teaching objectives, conceptual teaching processes, teaching implementation, and evaluation feedback. Specific strategies and methods are proposed for the cultivation path. The research results have theoretical and practical significance for achieving systematic cultivation of cross-cultural competence and improving the quality of higher education.

Keywords: curriculum ideological and political affairs; cross-cultural ability; training path

0 前言

随着经济全球化和文化多元化的不断加深, 跨文化交流已成为一种常态, 高校如何培养学生的跨文化能力成为教育领域亟待解决的重要课题。传统的跨文化教育多侧重于语言技能与文化知识的传授, 但在多元文化融合、国际合作与冲突日益频繁的当下, 单一的知识教育已无法满足现实需求, 需要探索更为深入和全面的培养路径。而课程思政作为近年来高等教育改革的重要方向, 强调在不同学科领域内渗透思想政治教育, 其在跨文化能力培养上的潜在作用值得深入探讨。本研究以“课程思政”视域为切入点, 探索跨文化能力培养的有效路径, 在理论层面旨在突破传统跨文化教育的界限, 帮助大学生提高文化理解和沟通技巧, 增强其文化敏感性和批判性思维, 为实现“培育德才兼备、国际化的人才”目标贡献新的视角。在实践层面, 论文的研究成果为教育工作者提供了具体的操作建议和方法, 有助于教育实践的

改进与创新, 对提高高等教育质量和培养复合型人才将产生积极的影响。

1 跨文化能力培养的现存问题

在“课程思政”视域下, 跨文化能力的培养是培养高素质人才的重要途径。然而, 在实际教学过程中, 培养模式仍存在诸多问题, 这些问题成为制约跨文化能力培养效果的关键因素^[1]。

首先, 缺乏明确的教学目标。根据问卷调查结果可见, 在课堂教学中, 教师跨文化能力知识、任务式技能的训练内容少, 项目单一, 难度小, 跨文化能力的培养缺乏明确的教学目标, 这就导致了教师在课程内容的选择、教学方法的运用以及评价体系的建立上都无法培养出符合社会需求具有高素质的技术人才, 更无法实现跨文化能力的培养和提升^[2]。在课程教学中, 教师作为主持人和引导者往往因自身缺乏跨文化教育理论的支撑和指导, 依赖于个人经验进行教学, 导

致学生对跨文化能力发展规律的深入理解和把握不深入,不到位,这不利于形成系统化的教学策略^[5]。

其次,教学内容与实际需求脱节。随着“一带一路”倡议的广泛实施,各个高职院校已逐步培养起跨文化交际的意识,开设了跨文化交流类课程,但60%的学生认为跨文化交流课程在实际的交流过程中派不上用场,教学内容往往与学生未来面临的实际跨文化交流需求不相符合。课程内容过于理论化,缺乏针对性和实用性,使得学生在实际跨文化交流中难以将所学知识应用到实践中。

再次,教师跨文化教学能力不足。有效的跨文化能力培养离不开具备专业素养和跨文化交际能力的教师队伍。然而,目前中国高校中这样的教师相对匮乏,部分教师虽具备一定的跨文化理论知识,但在真实的跨文化交际环境中缺乏实践经验,这在一定程度上影响了跨文化教学的效果^[6]。

最后,跨文化实践机会有限。跨文化能力的培养不仅需要理论学习,更重要的是应用于实际的跨文化交流中。然而,当前很多高校在提供跨文化实践机会方面仍显不足,国际交流与合作项目有限,学生通过真实的跨文化交际场景进行学习和实践的机会较少,导致理论与实践之间存在断层。

2 跨文化能力培养路径的构建

①精准定位课程教学目标。在课程教学之初,教师需明确跨文化能力培养的内涵与目标,跨文化能力包含跨文化知识、跨文化技能、跨文化意识、跨文化态度四个维度^[4]。教师应重视培育学生的文化敏感性、文化认同感以及跨文化交流与适应能力。在此基础上,融入“课程思政”的理念,强调“课程思政”与跨文化能力培养相结合的深度融合,强化对学生跨文化认知、情感和行为能力的系统培养。教师要深入挖掘各学科课程中内含的文化元素和思政价值,构建跨学科的知识融合框架,使学生能够在学习专业知识的增强跨文化理解和判断力。如在《新视野大学英语》(第三版)第五章“culture difference”教学中,首先应明确章节教学目标,将能力目标设置为三小点:第一是培养学生的跨文化知识,能够识别和理解文化差异。第二是提高学生的跨文化沟通技能,能够在跨文化语境中进行有效沟通。第三是增强学生的文化意识,培养学生敏感性,能够尊重和理解不同文化背景的人。思政目标上从以下三方面来构建:一是引导学生树立文化自信,认同中华优秀传统文化;二是培养学生的全球视野和人类命运共同体意识;三是增强学生的社会责任感和使命感,成为中外文化交流的使者,促使教师始终牢记将课程思政与跨文化能力培养结合的使命,通过课程思政,通过润物细无声的方式,逐步提高大学生的跨文化能力、意识和知识。

②奇思妙想构思教学环节。在构思课堂教学环节时,应注重课程内容与跨文化能力培养的实际结合。具体来说,课程内容应兼顾国内外文化背景,体现文化的多样性和包容

性。通过设置跨文化交流、国际案例分析等模块,使学生在 学习过程中直接参与到跨文化情境中,实现知识与能力的双向提升。课程设计还应充分考虑学生的个性化需求,适当提供选修选习内容和模块化学习,让学生根据自身的兴趣和发展方向选择适合的学习路径,如可将“culture difference”的阅读课程设计成“导入—课堂教学—案例分析—角色扮演—总结升华”五个教学环节,以导入环节为例,在教学中可通过观看微视频的方式展示不同国家的饮食习惯、问候方式,引导学生思考文化差异是什么及其产生的原因,随后引出主题,即“文化差异是普遍存在的,了解文化差异对于跨文化交流至关重要”。

③精心开展教学实施。教师的角色和教学方法的创新至关重要。教师应肩负起价值观念引导者和跨文化能力培养者的角色,应在教学中采用案例教学、情景模拟、小组讨论等多种教学手段,提高课堂互动性和实践性,引导学生主动思考和解决跨文化交流中的实际问题。如在“culture difference”的案例环节,可设计两个案例以供学生课堂分析。案例一:一位中国留学生在美国课堂上因为不习惯直接表达自己的观点而被误解为缺乏自信。案例二:一位美国商人在中国谈判时因为不了解中国的“面子文化”而导致谈判失败。学生分组分析案例,并讨论问题,如设置“案例中出现了哪些文化差异”“案例中的主人公应该如何调整自己的行为以适应不同的文化环境”“你从这个案例中学到了什么”等问题,学生们通过思维碰撞,将所学的知识转化为行动,将跨文化知识和意识转化为技能,教师也可在教学中安排角色扮演环节,学生分组进行角色扮演,模拟跨文化交流场景,将交流视频上传,邀请校内留学生作为“文化观察员”进行点评。留学生可以从自身文化背景出发,对交流中的语言使用、文化敏感度、沟通效果等方面提出建议和反馈。

④多样化实施评价反馈。教学评价反馈环节是优化跨文化能力培养路径的重要一环。评价机制应全面、多元,注重过程化评价,更加关注其在跨文化实践中的表现和体验。具体而言,可以采用小组互评、教师评价与留学生点评相结合的方式,鼓励学生从不同角度反思自身的跨文化交流经历。例如,在小组扮演视频上传至课程学习平台后,教师可组织线上线下相结合的讨论会,邀请中外学生面对面交流,分享他们的跨文化体验和观点,进一步拓展学生的跨文化视野,增强文化包容性和沟通能力。通过这种互动式学习,学生不仅能将理论知识应用于实践,还能在真实的跨文化反馈中不断反思和改进,提升跨文化交际的综合素养,满足跨文化能力培养的实际需要。

3 结语

论文对“课程思政”与跨文化能力培养的深入探讨,通过问卷调查分析学生跨文化能力水平,分析教学中现存问题,并提出了切实可行的培养策略和优化路径。通过文献分

析和案例研究发现，整合“课程思政”理念对于提高学生的跨文化理解能力和沟通能力有效，更能促进学生应对多元文化情境。论文的研究成果有望为推动跨文化教育课程思政的深度融合提供新的理论视角和实践参考，对提升中国高等教育的综合国际化水平具有重要价值。

参考文献：

[1] 覃卓敏,周津茹,肖凡.现代英语教育理论与创新研究[M].长春:吉林出版集团股份有限公司,2023.

[2] 陶启付,赵明媚.跨文化教育:职业院校服务“走出去”企业的挑战与实践理路[J].职教论坛,2021,37(3):136-140.

[3] 李丛.高校大学生跨文化接触路径与跨文化能力培养研究[J].陕西教育(高教),2023(1):44-46.

[4] 张红玲,吴诗沁.外语教育中的跨文化能力教学参考框架研制[J].

外语界,2022(5):3-12.

[5] 沙志莉,张韵.基于OBE理论的跨文化交际课程模式研究[J].现代职业教育,2024(18):151-154.

[6] 种丽霞.“一带一路”背景下民族地区高校外语教师跨文化能力提升的本土化路径研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2024(6):139-142.

作者简介: 张霜静(1987-),女,中国四川武胜人,硕士,讲师,从事供应链管理、物流英语研究。

基金项目: 论文系广安市教育与科学研究所立项“‘课程思政’视域下跨文化能力培养路径研究”(项目编号: GJA22053)。