

# 产教融合助力高等职业教育高素质技能人才培养方法与路径探析

白瑶

武汉铁路职业技术学院, 中国·湖北 武汉 430000

**摘要:** 当前综合国力的竞争归根到底是人才的数量和质量的竞争。随着新一轮产业革命和科技革命的深入发展, 培养高素质技能人才的已成为各个国家目前研究的重点项目, 高等职业教育在培养高素质技术技能人才方面的影响日益凸显。产教融合作为推动职业教育高质量发展的重要途径, 已然成为当前教育改革众多环节中的关键点。论文从产教融合的内涵与意义为出发点, 探讨其在应用于高等职业教育中的困境, 旨在探索高素质技术技能人才的培养中提供新的思路与方法。

**关键词:** 产教融合; 高素质技能人才; 培养方法与路径

## Exploration of Methods and Paths for Cultivating High Quality Skilled Talents in Higher Vocational Education through the Integration of Industry and Education

Yao Bai

Wuhan Railway Vocational and Technical College, Wuhan, Hubei, 430000, China

**Abstract:** The current competition of comprehensive national strength ultimately boils down to the competition of the quantity and quality of talents. With the deepening development of the new round of industrial revolution and technological revolution, cultivating high-quality skilled talents has become a key research project in various countries. The impact of higher vocational education on cultivating high-quality skilled talents is increasingly prominent. The integration of industry and education, as an important way to promote the high-quality development of vocational education, has become a key point in many aspects of current education reform. Starting from the connotation and significance of the integration of industry and education, this paper explores the difficulties in its application in higher vocational education, aiming to provide new ideas and methods for cultivating high-quality technical and skilled talents.

**Keywords:** integration of industry and education; high quality skilled personnel; cultivation methods and paths

### 0 前言

当前, 中国正处在从制造大国转变成制造强国的重要关键期, 人才数量的增加与人才素质的提高的需求愈发突出。高等职业教育占据中国教育体系的半壁江山, 是输送高素质技术技能人才的重要渠道。党的二十大报告提出“推进职普融通、产教融合、科教融汇”, 这为新时代职业教育加强内涵建设, 实现高质量发展指明了前进的方向。为了适应当今社会的高质量发展, 《国家职业教育改革实施方案》对高职院校也提出了适应发展的新要求。高职院校必须坚持产教融合、校企合作, 坚持工学结合与知行合一, 发挥在科研和社会服务方面的作用。然而, 传统的职业教育模式往往存在理论与实践脱节、教学内容与企业需求不匹配等问题, 导致人才培养质量难以满足社会需求。产教融合作为一种新型教育模式, 通过校企深度合作, 能够有效解决这些问题, 为高等职业教育注入新的活力。

### 1 产教融合的内涵与意义

产教融合是指产业与教育的深度融合, 通过校企合作、资源共享、协同育人等方式, 实现教育链与产业链的有机衔接<sup>[1]</sup>。其核心在于将企业的实际需求融入教育教学过程, 使学生的学习过程中既能掌握理论知识, 又能积累实践经验, 从而提升综合素质和职业能力。

#### 1.1 能力提升, 增强学生就业竞争力

通过产教融合、校企合作, 学生能够接触到真实的工作场景, 增强实践能力, 缩短从学校到职场的适应期。在高职院校积极推进产教融合, 这是科技和社会共同融合带来的趋势与路径, 它不仅可以从思想形态、意志品质上提高学生的道德修养水平, 同时还可以利用“学徒制”模式培养学生的动手实践能力, 切实做到知行合一, 全方面提升综合能力, 进而可以更好地完成“学校—社会”之间的衔接, 有效提升就业能力。与企业进行深度融合, 可以将企业先进的行

业知识带入学校,进行不断地实践与应用,同时学生在现实生活中不断反馈当前技术中的优点与不足,帮助企业进一步完善技术上的缺陷,从而不断完成技术革新,形成学校与企业之间两个的反馈与相互作用,实现“双赢”的技术提升模式。

## 1.2 资源整合,促进教育资源优化配置

企业为学校提供先进的设备、技术和师资支持,学校为企业输送高素质人才,实现资源共享、互利共赢。产学研整合不仅有效地融合了学校和企业各自的优质资源,还显著地推动了教育质量的持续提升。企业提供生产级设备(如工业机器人、智能产线)、前沿技术(AI 算法平台、数字孪生系统)及具备实战经验的工程师团队;学校输出系统化培养的复合型人才,形成“技术反哺—人才供给”的双向循环。这样不仅可以让学生学习到最前沿到技术,缩短正在学习到理论知识与当前技术水平的差距,同时还可以进一步发挥企业先进技术在学术上、社会上到技术应用,从而进一步扩大企业的社会影响力。

## 1.3 技术创新,推动职业教育发展

产教融合促使职业教育从传统的“学科导向”向“能力导向”转变,更加注重学生的职业素养和技能培养。产教融合促进了高职院校的技术革新,并为教育水平的提升提供源源不断的动力。学校与企业在合作过程中携手研究和探索新的技术和工艺,从而构建了一个积极的技术革新环境。学术通过“挑战杯”“互联网+”以及行业的各种创新性比赛,可以大大提高学生将理论知识应用到实际生活中到知识迁移能力的提升,同时,对技术新的理解、新的应用也为企业带来了新的看法、新的提升。这种模式不仅为企业提供的人才和创新思维,也推动了企业技术的迭代革新与不断提升。

# 2 高等职业院校应用产教融合培养模式的困境

受制于技术服务项目类别、资源、能力等诸多现实因素的影响,高职院校在开展以项目促培养,落实“产教融合、科教融汇”理念的教育教学实践上仍显现出以下问题。

## 2.1 校企合作深度与广度不够

为了进一步推进产教融合,“双高计划”高职院校大部分积极与相关企业搭建了技术创新服务等平台,致力于进一步提升学校的教学实践水平。但是,根据 2023 年《中国职业教育校企合作白皮书》报告,企业的投入成本如设备损耗、人力成本、技术泄密风险等,短期很难带来成效,仅 32% 的企业认为产教融合项目能带来直接经济效益。同时,产教融合的教学模式需要企业前期具体丰富的生产经验与技术支持,部分中小微企业受限于资源,难以承担长期合作成本,导致合作主体集中于头部企业,覆盖范围受限。

## 2.2 教育供给侧结构性矛盾

随着科学技术的飞速发展,学校和企业之前的技术差距正在不断拉开。对于高职院校来说,人才培养计划是在学

生入校时制定,等到学生大学毕业时,技术层面的要求还停留在前几年的技术水平,而企业技术的更新迭代速度较快,一般为 2~6 个月,导致学校与企业间的产教融合难度加大。同时,对于大多数高职院校来说,实训室建设大多数依靠政府财政支持,建成的周期时间较长,更新速度较慢,这就导致部分高职院校的实训室远远落后于企业当前设备水平,无法仿真模拟真实生产环境,也成为产教融合发展过程中的一大难题。

## 2.3 师资队伍的能力断层

根据教育部 2022 年数据,高职院校“双师型”教师占比仅为 58%,多数教师缺乏一线产业经验,也是高职院校践行产教融合培养模式的又一阻碍。一方面,高职院校鼓励老师到企业进行挂职锻炼,学习先进理论实践知识。另一方面,学校教学压力较大,繁重的教学工作和日常事务性工作,也让老师难以抽出一段完整时间到企业完成技术提升,这也是大多数高职院校共同面临的“痛点”问题。

# 3 产教融合助力高素质技能人才培养的方法

## 3.1 完善合作机制,构建产教融合育人机制

学校和企业协同育人是产教融合的核心内容。学校与企业共同参与人才培养方案的制定,课程体系的设计,可以更好地确保教学内容与行业需求紧密对接<sup>[2]</sup>。同时,企业可以参与高职院校课程开发的环节,这不仅可以提供丰富的、真实的案例和项目,培养学生在学习中解决实际问题的能力,同时还可以将学生在培养过程中教学点的难易程度及时反馈给企业,帮助企业在进行入职培训时分清重难点,高效地完成跟岗培训,进一步缩短实际上岗的时间。

## 3.2 提升教学师资,建设“双师型”教师队伍

依据文件《教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知(教师厅〔2022〕2号)》,“双师型”教师是指爱党爱国,具备良好师德修养,具备企业工作或实践经历,具备理论教学能力和实践教学能力,紧跟产业发展趋势和行业人才需求,并把新技术、新工艺、新规范融入教学的教师<sup>[3]</sup>。“双师型”教师是高职院校产教融合的主要生力军。高职学校可以通过引进企业专家、鼓励教师到企业进行挂职锻炼等方式,提升教师的实践能力,引进企业专业型人才,打造一支高水平的“双师型”教师队伍。除此之外,高职院校还可以与企业共建实训基地、研发中心、实习实训基地等平台,在为学生提供多样实践机会的同时,也为企业解决技术难题,进一步促进产教融合的发展。

## 3.3 推行现代学徒制,提高学生实践能力

现代学徒制是职业教育领域一种深度融合学校教育与企业实践的创新培养模式,其核心在于通过校企双主体协同育人,将传统学徒制的“手把手传授”与现代职业教育的系统化培养相结合。其更加注重技能的传承,由校企共同主导人才培养,设立规范化的企业课程标准、考核方案等,体现

了校企合作的深度融合。学生在学习理论知识的同时,在企业接受技能培训,这样不仅提高学生的动手实践能力,还增强了学生的职业认同感,更好地适应以后的工作。

### 3.4 完善产教评价体系,建立高效反馈机制

产教融合在职业教育中的应用产出比不高是一直以来难以解决的问题。建立客观的、科学的评价体系,对学生的课程学习成绩和动手实践能力进行全面测评。同时,企业制作专项评估系统,通过评估反馈,及时对高职院校的教学内容和方法进行调整,确保人才培养质量与效果。

## 4 高等职业院校产教融合培养模式的实施路径

### 4.1 政策支持与制度保障

积极领会《教育部办公厅关于开展市域产教联合体建设的通知》文件精神,各市政府配套出台相关帮扶政策,鼓励企业参与职业教育,为产教融合提供制度保障。积极打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的省级市域产教联合体<sup>[4]</sup>。充分发挥政府主导作用,建立政企企校密切配合、协调联动的工作机制,推动市域产教联合体实体化运作。

### 4.2 加强校企沟通与合作

高职院校要积极联合行业组织、科研机构、上下游企业等全方位、全过程共同参与教育活动,组建一批产教深度融合、服务高效对接、支撑行业发展的跨区域行业产教融合共同体。同时学校与企业应畅通沟通渠道,创建高效对话流程,定期开展交流活动,了解彼此需求,共同制定合作计划。同时,学校应主动对接行业龙头企业,提升合作的深度和广度。

### 4.3 创新教学模式与内容

在产教融合背景下,学校应积极探索项目化教学、案例教学等新型教学模式,将企业的实际需求融入课堂教学。同时,企业积极与学校互动交流,教学内容应紧跟行业发展趋势,及时更新,确保学生所学专业课程紧跟行业发展趋势。实施“教师技术移民计划”,允许企业工程师以弹性工作制参与教学,并纳入职称评审体系。

### 4.4 注重学生职业素养培养

高职院校在培养学生技术技能的同时,还要关注学生职业素养的培养。可以通过“课程思政”“优秀校友”讲座、职业技能大讲堂、学生社团活动等形式培养学生的劳动精神、劳模精神、工匠精神等职业精神,提升团队协作能力、沟通能力、创新意识等职业技能,为学生后期进入社会工作

提供精神支撑。

## 4.5 打造中国职业教育国际化品牌

在经济全球化的背景下,各地各校要坚持立足学校特色专业,将“走出去”和“引进来”进行双线发展,引进国外优质职业教育资源,引进先进的教育理念和技術,扩大来华留学和培训规模,打造具有中国特色的职业教育境外办学项目,培养一批适应国际化教学需要的职教师资,培养一批服务中国企业海外发展的本土化技术技能人才,整体提升职业学校国际化水平,打造中国职业教育国际化品牌<sup>[5]</sup>。学校可以与国际知名企业合作,培养具有国际视野的高素质技术技能人才。

## 5 结语

当今社会,产教融合是高等职业教育发展的关键方式,也是培养高素质技能人才的主要途径。通过校企深度合作,学校不仅能够更好地满足社会需求,学生也能够获得更全面的发展,更好地去适应社会的发展。当前,产教融合已进入“深水区”,唯有通过制度创新破解结构性矛盾,方能真正实现教育链、人才链与产业链的有机衔接。未来,我们应进一步完善产教融合的体制机制,探索更多创新模式,为高等职业教育的高质量发展注入更多的新能量。

### 参考文献:

- [1] 邓桂兰.高职学生职业技能与职业精神深度融合培养研究[J].高教学刊,2020(24):186-189.
- [2] 康婕,肖刚,刘玲,等.产教融合背景下的校企一体化协同育人研究与实践[J].进展:教学与科研,2023(8):238-240.
- [3] 黄小芹.新形势下高技能人才培养体系的探索与实践[J].职业教育研究,2022(10):45-50.
- [4] 中国政府网.国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL].[2024-06-20].[https://www.gov.cn/gongbao/content/2019/content\\_5368517.htm](https://www.gov.cn/gongbao/content/2019/content_5368517.htm)
- [5] 和震.产教融合本质内涵和基本规律的洞察与把握[J].中国职业技术教育,2024(15):25-29.

作者简介:白瑶(1989-),女,中国江苏徐州人,硕士,讲师,从事职业教育研究。

课题项目:2024年度湖北省中华职业教育社课题研究项目《中国式职业教育现代化视域下高素质技术技能人才培养模式研究》。