

# 小学新课标下中段语文阅读教学三维目标的建立与实施的研究

吴景鸳

江西省上饶市广信区石狮学校, 中国·江西 上饶 334100

**摘要:** 本研究旨在探讨小学新课标下中段语文阅读教学的三维目标的实施路径与策略。随着素质教育的推进, 语文教育的目标逐渐向知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三大维度扩展。本研究首先分析当前中段语文阅读教学的现状与问题, 指出在教学过程中存在知识单一、个性化指导不足、情感激发缺乏等问题。然后, 结合新课标要求, 提出三维目标的实施路径, 重点包括教学内容的层次化、多样化设计, 培养学生的批判性思维与自主学习能力, 以及激发学生的阅读兴趣和情感共鸣等策略。最后, 研究强调教学评价与反馈机制的建设, 以确保三维目标的有效落实。通过本研究, 旨在为小学中段语文教学的创新与改进提供理论依据和实践指导。

**关键词:** 三维目标; 语文阅读教学; 教学策略

## Research on the Establishment and Implementation of the Three-dimensional Objectives of Chinese Reading Instruction in the Middle Stages under the New Curriculum Standards for Primary Schools

Jingyuan Wu

Shishi School, Guangxin District, Shangrao City, Jiangxi Province, Shangrao, Jiangxi, 334100, China

**Abstract:** This study aims to explore the implementation paths and strategies of the three-dimensional objectives of Chinese reading instruction in the middle grades under the new curriculum standards for elementary schools. With the advancement of quality-oriented education, the objectives of Chinese language education are gradually expanding to three major dimensions: knowledge and ability, process and method, and affective attitudes and values. This study first analyzes the current status and problems of Chinese reading instruction in the middle grades, identifying issues such as the singularity of knowledge, insufficient individualized guidance, and a lack of emotional engagement in the teaching process. Then, in conjunction with the requirements of the new curriculum standards, it proposes implementation paths for the three-dimensional objectives, focusing on the hierarchical and diversified design of teaching content, fostering students' critical thinking and autonomous learning abilities, and strategies to stimulate students' interest in reading and emotional resonance. Finally, the study emphasizes the construction of teaching evaluation and feedback mechanisms to ensure the effective implementation of the three-dimensional objectives. Through this research, the aim is to provide theoretical and practical guidance for the innovation and improvement of Chinese language teaching in the middle grades of elementary schools.

**Keywords:** three-dimensional objectives; Chinese language reading instruction; instructional strategies

### 0 前言

随着中国教育改革的不断推进, 小学语文教育已经成为基础教育的重要组成部分。语文教育不仅承载着知识的传授, 还肩负着文化传承、价值观塑造与思维能力培养等多重功能, 当前小学语文教学在某些方面仍面临诸多问题, 尤其是在阅读教学上, 存在教学内容单一、方法过于传统、学生阅读兴趣低等现象。新一轮的《小学语文课程标准》(以下简称“新课标”)明确提出要全面提高学生的综合素质, 并且提出要深化语文教育改革, 注重学生阅读能力、思维能力和情感态度的同步发展, 探索新课标背景下小学语文阅读教学的三维目标体系, 具有深远的学术价值与实践意义。这不

仅能够为当前的教育改革提供理论支持, 也能为一线教学实践提供具体的指导方法, 推动小学语文教育质量的提升。

传统的教学模式仍占主导地位, 过度依赖教材中的语言知识和技能训练, 忽视学生思维能力和创新能力的培养, 许多教师在教学过程中过于注重知识的传授, 而忽视学生情感和价值观的引导, 导致学生在学习语文的过程中未能形成全面的语文素养, 受限于教学资源和教育评价机制, 许多学校和教师缺乏有效的阅读教学策略, 学生的阅读兴趣和自主学习能力未能得到充分激发。如何在小学语文教育中实现知识、能力与情感态度的统一, 成为当前教育改革中的重要课题。

本研究采用多种研究方法, 文献分析法被用于梳理国

内外在小学语文阅读教学及三维目标实施方面的研究成果,构建理论框架,实地调查法通过对一线教师和学生的问卷调查与访谈,获取有关当前语文阅读教学实施现状的第一手资料,最后案例分析法将通过分析典型学校或课堂的成功经验,探讨三维目标实施的具体策略与效果。

## 1 相关概述

### 1.1 小学语文新课标的核心理念

小学语文新课标的制定旨在响应教育现代化和素质教育的号召,全面提升学生的综合素质。其核心理念明确提出:语文教育不仅要培养学生的语言能力,更要注重思维能力、情感态度与价值观的培养,从而实现学生的全面发展。新课标强调要关注学生语言运用的实际能力,倡导知识、能力、情感的有机统一,特别是在阅读教学方面,提出要通过阅读的过程,激发学生的思维潜力,拓展其知识视野,同时培养积极的情感态度和社会责任感。这一理念突出阅读作为培养学生多维素养的重要途径,体现素质教育的内涵,也为教师的教学设计提供明确的方向。

### 1.2 三维目标的定义

三维目标是新课标对小学语文教育的综合性要求,它强调知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三个维度的并行发展。这一目标体系的构成不仅是对传统语文教学目标的补充,更是对新时代教育理念的全面贯彻。知识与能力目标的核心是提升学生的阅读能力与知识拓展,学生需要通过大量的阅读实践,积累丰富的语言材料,提升语言表达能力,同时扩大其知识领域。这一目标强调学生对语言知识的掌握和应用能力的培养,特别是要求学生能够在阅读过程中获取信息、理解文本,并在实际情境中灵活应用所学知识。通过提高阅读能力,学生能够更好地应对日常生活与学术研究中的各种语言挑战。

### 1.3 新课标下三维目标的实践意义

新课标下的三维目标,注重学生的多方面素养提升,这一目标体系的实施,有助于学生从多个维度获得全面的能力发展。通过知识与能力目标的推进,学生的语言运用能力和知识拓展能力得到提升;通过过程与方法目标的培养,学生的学习方法和思维方式更加科学和高效;通过情感态度与价值观目标的实现,学生的人文素养和社会责任感得以培养。这种综合素质的提升,有助于学生成为全面发展的个体,能够应对未来社会复杂多变的挑战。三维目标的提出推动语文阅读教学的创新与发展,传统的语文教学往往侧重于语言知识的积累和技巧的训练,而忽视学生的情感体验和思维能力的培养。新课标的三维目标要求教师在教学过程中综合考虑知识传授、思维训练和情感激发,从而推动教学内容和方法的创新。这一创新不仅提升教学的效果,也激发学生的学习兴趣,使阅读教学更具活力和吸引力。

## 2 中段语文阅读教学的现状与问题分析

### 2.1 当前中段语文阅读教学的普遍情况

中段语文阅读教学仍处于传统模式与新课标改革的过

渡期,虽然新课标提出多维度的教学目标,尤其是在提升学生综合素质方面给予明确的要求,但在实际教学中,许多学校和教师依然坚持旧有的教学方法,导致阅读教学的效果未能达到预期目标,教师多采用“教师讲解—学生接受”的教学模式,重视知识的传授而忽视学生的思维培养与情感体验。在教材内容方面,大部分教师仍然依赖于课本上的固定篇目,忽略多元化阅读材料的引入,导致学生的阅读面较窄,缺乏更广泛的文化背景和视野拓展。

### 2.2 教师教学模式与教材内容分析

教师的教学模式是影响阅读教学效果的关键因素之一。现阶段,中段语文教师在阅读教学中往往依赖于传统的讲解式教学模式,课堂上主要以教师的讲解为主,学生被动接受知识。这种方式往往忽视学生自主学习和探究的机会,也未能激发学生的创造性思维与批判性思维。而在教材内容方面,许多教师仍然局限于课本的规定篇目,教材内容的单一性和教学活动的重复性,使得学生在阅读过程中缺乏对多样化阅读材料的接触,不能很好地拓宽视野,提升综合能力。此外,教材内容往往侧重语言技巧的训练和知识点的记忆,忽略阅读理解、情感体验与批判思维的培养,造成教学的单一性和局限性。

### 2.3 学生阅读能力与兴趣的现状

学生的阅读能力和兴趣是影响中段语文阅读教学效果的重要因素之一。尽管在新课标下,学生的阅读能力应当得到全面提升,但现实中,许多学生的阅读能力仍然处于较低的水平。许多学生在面对较为复杂的文本时,往往只能停留在表面的字面理解上,缺乏深入思考和分析的能力。这种状况与教师重知识传授、轻思维训练的教学方式密切相关。

### 2.4 存在的主要问题

当前的语文阅读教学往往局限于课本内容,忽视课外阅读材料的引入。传统的语文教材大多侧重于文学性较强的篇章,而缺乏对现代文献、科普读物及其他多元文化素材的整合与运用。这种单一的教学内容不仅限制学生的阅读视野,也使得学生难以接触到更多元化的思维方式和文化背景,许多教师未能有效设计阅读活动,也没有给予学生选择多样化阅读材料的空间,从而未能培养学生的综合阅读能力。学生的阅读水平存在较大差异,尤其是在中段年级,学生的语言能力和认知能力差异尤为突出,许多教师在教学中忽视这一差异,采用“统一化”的教学方式,未能根据学生的不同需求进行个性化和差异化的指导。针对有阅读困难的学生,教师缺乏有效的辅导策略,未能通过分层次教学或小组合作等方式给予不同学生不同的教学支持,从而未能实现新课标中提到的“因材施教”的教学目标。

在许多中段语文阅读教学中,教师过度侧重知识的传授和技能的训练,忽视学生情感和态度目标的培养。新课标强调要通过阅读激发学生的情感共鸣,培养他们的人文精神和社会责任感,但这一目标的实施在实际教学中往往受到忽视。许多教师未能通过生动的教学设计和有趣的文本选择,吸引学生的情感关注,导致学生的情感体验和思想启迪得不

到充分激发。学生在阅读过程中缺乏情感投入,阅读兴趣和积极性因此大大降低。

### 3 三维目标在中段语文阅读教学中的实施路径与策略

#### 3.1 基于三维目标的教学设计原则

在新课标的框架下,中段语文阅读教学要实现三维目标,首先需要遵循一定的教学设计原则。这些原则为教学活动的开展提供理论支持和操作方向,确保知识、能力、情感三个维度的有机融合。

##### 3.1.1 知识技能与情感体验的有机结合

新课标强调,语文教学不仅要关注知识的传授,更要注重学生的情感体验。因此,教学设计要通过多种方式将知识技能与情感态度的培养结合起来。在设计课堂内容时,教师应选择富有情感色彩的课文,通过教学活动激发学生的情感共鸣,使学生在理解知识的同时,也能感受到文本所传达的情感与价值。例如,在教学文学作品时,教师可以通过讨论、角色扮演等方式,引导学生进入文本情境,体验其中的情感波动与人物性格,从而在知识学习的同时培养学生的情感共鸣。

##### 3.1.2 教学内容的层次化与多样化

阅读教学内容应具有层次性与多样性。不同年级的学生在语言理解和认知能力上存在差异,因此,教学设计应依据学生的实际水平,进行适当的分层次安排。此外,教师要引入多元化的阅读材料,如现代文学作品、科普文章、新闻报道等,拓宽学生的阅读面,促进其多元文化的理解。通过多样化的教学内容,不仅可以增强学生的学习兴趣,还能够培养其跨学科的阅读能力,进一步提升学生的综合素质。

#### 3.2 实施策略

##### 3.2.1 知识与能力目标的实现策略

提高学生的词汇量和阅读理解能力是实现知识与能力目标的基础。教师可以通过多种方式帮助学生扩展词汇量,如设立“词汇本”,引导学生在课外阅读中记录生词,并定期进行复习与巩固,教师应通过引导学生阅读不同类型的文章,帮助学生掌握理解文本的技巧。例如,如何通过上下文推测生词的含义,如何概括文章的主题,如何分析文章的结构等。这些技巧不仅能提高学生的阅读理解能力,还能帮助学生在面对复杂的文本时,能够灵活应对,进行有效的理解与分析。教师应在教材内容的基础上,积极引入多元化的阅读材料,丰富课堂教学。如可以选取与学生生活密切相关的实用性文章、具有挑战性的文学作品,或者涉及社会热点的新闻报道等,帮助学生开阔视野,培养他们的批判性阅读能力。

##### 3.2.2 过程与方法目标的实现策略

为提升学生的思维能力,教师可以引导学生在阅读时使用思维导图,帮助学生梳理文本的主要观点和结构,进行有效的文本分析。思维导图不仅能够帮助学生理清文章的逻辑

辑关系,还能够促进学生对信息的整合与归纳能力。通过批判性分析,学生不仅能学会从多个角度解读文本,还能在课外阅读时主动提出问题,进行独立的思考和判断,从而提升其批判性思维能力。在课堂教学中教师可以通过设计自主阅读任务,引导学生根据个人兴趣和需求选择阅读材料,并要求学生进行思考和总结。而在合作学习方面,教师可以设计小组讨论、分享与协作任务,鼓励学生互相交流,集思广益。通过自主学习,学生能够根据自身兴趣和节奏进行学习,而合作学习则能够提升学生的团队合作能力和沟通能力。这两种学习方式的结合,有助于学生综合能力的提升。

##### 3.2.3 个性化的反馈与调整策略

教学评价不仅是对学生的总结与反馈,更是教师优化教学的重要依据。教师应根据学生在课堂上的表现和作业的完成情况,及时为学生提供个性化的反馈。例如,对于某些学生的阅读理解能力较弱,教师可以针对性地提供阅读方法的指导;对于一些思维活跃但情感态度欠缺的学生,教师可以通过情感激励和情境教学,帮助学生提升情感认知。通过个性化的反馈,教师可以帮助学生明确自己的学习方向,调整学习策略,最终实现三维目标的全面提升。

### 4 结语

本研究通过对小学新课标下中段语文阅读教学的分析,探讨三维目标在教学实践中的实施路径与策略。研究发现尽管当前的语文阅读教学在一定程度上实现知识传授和能力培养的目标,但在情感态度、批判性思维等方面仍存在明显不足。教师普遍偏重知识传授,忽视学生情感体验和个性化发展的需求,导致三维目标的落实存在一定的障碍。为有效实施三维目标,教师应注重教学内容的层次化和多样化,结合不同学生的认知差异,设计个性化的教学活动,培养学生批判性思维与自主学习能力是实现能力目标的重要途径,而激发学生的阅读兴趣与情感共鸣则是实现情感目标的关键。通过丰富的教学策略和综合评价体系,教师能够促进学生全面素质的发展,推动语文教学创新。

#### 参考文献:

- [1] 赵洁莹.语文新课程标准下阅读教学的路径探索[J].教育教学论坛,2020(52):183-184.
- [2] 孙雅婷.小学语文阅读教学中三维目标实施策略研究[J].教育观察,2021(8):76-77.
- [3] 刘宁.小学高年级语文阅读教学现状与对策研究[J].课程教育研究,2021(11):14-16.
- [4] 王洪丽.基于核心素养的小学语文阅读教学策略[J].中国校外教育,2021(2):95-96.
- [5] 张晓雯.新课程背景下小学语文阅读教学改革研究[J].文学教育,2020(24):101-102.
- [6] 杨慧.新课标下小学语文阅读教学现状及对策研究[J].教育教学论坛,2020(37):116-118.