

新时代劳动教育与小学德育课程融合的价值塑造研究

肖禄英

赣州市赞贤路小学, 中国·江西 赣州 341400

摘要:在当前教育改革的背景下,将劳动教育与德育课程相结合已成为实现立德树人核心目标的重要研究方向。论文以马克思主义劳动观与人的全面发展理论为基础,同时融合具身认知理论和课程整合理论,深入剖析了小学阶段劳动教育与德育课程结合的内在机理及其操作机制。研究表明,劳动教育在培育社会主义核心价值观、塑造健全人格方面展现出独特的育人功能,并且其与德育课程在目标设定、内容架构及价值导向上存在深刻的契合点。通过设计“三维四域”的课程整合框架,本研究创造性地提出了情境浸润式教学、项目驱动型主题活动以及跨学科协同育人的实践路径,从而实现了劳动素养培养与道德认知提升的高度统一。实践结果表明,这种课程融合不仅显著提升了学生对劳动价值的认可度,还有效促进了责任意识与实践能力的协调发展,进而构建了一个知行合一的价值引导体系。为进一步深化这一领域的探索,论文提出了一系列基于价值重构的实践策略,包括在课程目标规划中突出劳动伦理教育的重要性,在教学内容更新时引入符合新时代特点的劳动形式,以及在评价体系改革中建立多元化的增值性指标。这些举措为新时代基础教育课程改革提供了重要的理论依据,同时也为完善德智体美劳全面发展的教育体系开辟了新的思路与方法。

关键词:劳动教育;德育课程融合;价值塑造;马克思主义劳动观;具身认知理论

Research on the Value Shaping of the Integration of Labor Education and Primary School Moral Education Curriculum in the New Era

Luying Xiao

Zanxian Road Primary School, Ganzhou City, Ganzhou, Jiangxi, 341400, China

Abstract: In the context of current education reform, combining labor education with moral education curriculum has become an important research direction to achieve the core goal of cultivating morality and talents. The paper is based on the Marxist labor concept and the theory of comprehensive human development, while integrating embodied cognition theory and curriculum integration theory. It deeply analyzes the internal mechanism and operational mechanism of the combination of labor education and moral education curriculum in primary school. Research has shown that labor education exhibits unique educational functions in cultivating socialist core values and shaping a sound personality, and it has profound similarities with moral education courses in terms of goal setting, content structure, and value orientation. By designing a “three-dimensional and four domain” curriculum integration framework, this study creatively proposes a practical path of situational immersion teaching, project-based theme activities, and interdisciplinary collaborative education, thus achieving a high degree of unity between labor literacy cultivation and moral cognition enhancement. The practical results show that this curriculum integration not only significantly enhances students’ recognition of labor value, but also effectively promotes the coordinated development of responsibility awareness and practical ability, thereby constructing a value guidance system that integrates knowledge and action. To further deepen the exploration in this field, the paper proposes a series of practical strategies based on value reconstruction, including highlighting the importance of labor ethics education in curriculum goal planning, introducing labor forms that are in line with the characteristics of the new era when updating teaching content, and establishing diversified value-added indicators in evaluation system reform. These measures provide important theoretical basis for the reform of basic education curriculum in the new era, and also open up new ideas and methods for improving the education system with comprehensive development of morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor.

Keywords: labor education; integration of moral education curriculum; value shaping; marxist labor view; embodied cognition theory

1 新时代劳动教育与小学德育课程融合的时代背景与研究意义

在中国特色社会主义教育体系的深化发展背景下,新

时代劳动教育与小学德育课程的融合实践得以展开。从制度层面来看,顶层设计为这一融合进程奠定了坚实的基础。

2018 年全国教育大会明确提出将劳动教育纳入党的教育方

针,这一举措标志着中国教育格局实现了由“四育并举”到“五育融合”的历史性转变。随后,中共中央、国务院发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》进一步从国家战略的高度强调了劳动教育的重要性,并明确指出应构建符合中国国情的劳动教育体系。这一政策导向不仅体现了对马克思主义“教育与生产劳动相结合”思想的现代诠释,同时也是对人工智能时代下劳动形式变迁所作出的积极应对。

在社会转型的关键时期,青少年价值观的培养具有实际需求,这成为课程整合的重要推动力。随着物质生活的改善及独生子女家庭的增多,一些学生逐渐表现出劳动意识的减弱和实践技能的退化。作为数字时代的原住民,这一代人在虚拟世界与现实生活交织的成长背景下,迫切需要通过亲身参与劳动来树立正确的价值观念。研究指出,将劳动教育与道德教育有机结合,能够显著推动学生手脑并重的发展,从身体感知的角度促进道德标准的自我认同,这一过程与皮亚杰的认知发展理论中所提到的“动作思维”不谋而合。通过项目学习和情境体验等课程整合方式,学生在参与社区服务和职业实践等活动中,自然而然地形成了对勤俭节约、承担责任和团队合作等社会主义核心价值观的认同感。

以教育生态系统的视角进行分析,劳动教育与德育课程的融合展现出双重创新意义。从理论层面来看,这一实践打破了传统德育中过度依赖认知取向的局限性,通过构建“做中学”的价值生成机制,进一步丰富了科尔伯格道德发展理论的应用维度。在课程理论方面,则巧妙地具身认知理念转化为“三维四域”整合模型,为五育融合提供了切实可行的理论支撑。在实践探索中,通过设置劳动伦理培养模块以及开发跨学科主题学习方案等创新方式,成功应对了传统课程体系中劳动教育零散化和德育内容说教化的问题。这一融合模式不仅为实现立德树人的核心目标开辟了全新途径,同时也为中国特色劳动教育话语体系的构建贡献了本土化的实践经验。

2 劳动教育与德育课程融合的理论基础与现实诉求

2.1 马克思主义劳动观与德育课程目标的契合性分析

在新时代背景下,马克思主义劳动观为劳动教育与德育课程的深度融合提供了重要的理论支撑。其对劳动本质的哲学解析与德育课程目标体系之间形成了高度契合。马克思在《1844年经济学哲学手稿》中指出,劳动是“人的类本质”的实现过程,这一观点超越了传统上将劳动仅视为物质生产手段的局限性,明确肯定了劳动在个体精神塑造和道德提升中的核心作用。这种关于劳动本质的理解,与德育课程致力于培养“完整的人”的根本目标具有一致性,二者均强调通过实践途径促进个体的社会化发展。苏霍姆林斯基提出的“劳动教育是道德素养的源泉”这一命题,恰好体现了马

克思主义劳动观在教育领域的具体应用与发展。

从价值导向的角度来看,德育课程所倡导的价值观构建与马克思主义劳动伦理观之间具有内在的一致性。马克思在批判资本主义异化劳动时提出的“自由自觉劳动”思想,为德育课程中劳动价值观的塑造提供了重要的理论依据。通过劳动教育的具体实践,学生在参与集体劳动或服务型劳动的过程中,能够逐渐形成对“劳动创造幸福”的深刻认同感,这一过程与德育课程旨在培养的社会责任感及集体主义精神相辅相成,构成了目标层面的双向互动。此外,杜威提出的“从做中学”教育理念在此得到了进一步延伸,而科尔伯格道德认知发展理论中的“两难困境”教学方法,也在劳动实践中找到了具体的应用场景——在真实的劳动情境中,学生需要面对并解决道德冲突、开展合作协商,这些体验为抽象的道德认知提供了鲜活的实践土壤。

通过具身认知机制,劳动教育能够有效克服传统德育课程中符号化知识传授的不足。在马克思主义提出的“劳动是主客体统一的过程”这一论断中,具身认知理论为其提供了全新的阐释视角。当学生参与诸如农作物栽培或社区服务等实践活动时,他们通过身体的实际体验建立起与道德认知之间的互动关系。这种“体知合一”的学习模式,使得诸如勤俭节约、生态责任等抽象的道德规范转化为具体且可感知的身体记忆。同时,维果茨基社会文化理论中的“活动中介说”也在此情境下得到了印证,其中劳动工具和劳动对象充当了道德观念内化的物质载体。

智能化时代的到来促使劳动形态不断演变,这种变化对德育课程目标提出了新的适应性需求。在当前的生产方式变革背景下,马克思主义劳动观中强调的“创造性劳动”展现出更为重要的时代价值。为此,德育课程应当将人工智能伦理、数字劳动规范等现代议题融入其目标框架,帮助学生在劳动教育过程中形成应对技术异化的价值判断能力。这一调整不仅延续了马克思“教育与生产劳动相结合”的核心理念,也契合了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中提出的“与时俱进创新劳动教育内容”的政策导向,从而在经典理论与当代实践之间达成了有机统一。

2.2 小学德育课程中劳动教育的现状与问题诊断

当前,小学德育课程中的劳动教育在政策与实践之间存在着一定的落差。虽然《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》等政策文件已经确立了劳动教育在课程体系中的重要位置,但在实际的教学过程中,劳动教育往往流于表面。许多学校采用的是将劳动活动简单附加到德育课程上的做法,劳动教育的内容大多集中在与社会课程相关的几个单元中,显得零散且不居核心地位。这种课程设置未能深刻体现马克思主义劳动观中“劳动创造人本身”的哲学思想,从而使得劳动伦理的培养与学生的道德认知发展之间缺乏紧密的联系。

在课程实施过程中,显现了三个层次的结构性冲突。

首先,劳动教育的内容呈现出过度形式化的趋势,一些学校仅将劳动简化为卫生轮值和手工制作等表面活动,未能深入构建劳动的价值观念。这样的表面实践活动,无法真正落实杜威“教育即生活”的主张,即通过经验的重塑来提升学生的理解力,学生所经历的劳动仅限于行为上的模仿,缺乏深层次的认知与感悟。其次,课程资源的整合出现了零散化的倾向,校内劳动场所建设不充分,同时校外实践平台的使用率偏低,这导致具身认知理论中强调的情境、身体和认知之间的互动链条被中断。最后,评价体系过于单一,过分注重劳动成果的展示,而忽视了劳动过程中价值的积累。这种以量化为导向的评价方法,与科尔伯格的道德发展阶段理论中强调的渐进式发展规律不相符。

课程实施面临的困境在很大程度上源于教师专业素养的结构性短板。调研发现,小学德育教师在劳动教育领域普遍表现出理论知识匮乏以及跨学科教学设计能力不足的现象。一些教师将劳动教育简单等同于技能训练,未能深刻理解劳动素养与道德品质之间的内在关联。这种认知偏差进一步引发了课程设计中的价值目标模糊化问题,如在社区服务实践中,过于关注任务的完成情况,而忽略引导学生对劳动背后的社会责任进行深度思考。与此同时,家校社协同机制的缺失使得劳动教育的效果大打折扣,陷入了“5+2=0”的尴尬局面。学校所传授的劳动价值观难以有效延伸至家庭生活场景之中,从而导致教育成果无法得到持续巩固与深化。这一现状不仅凸显了劳动教育体系的断层问题,也反映出多主体协作在推动劳动教育落地过程中不可或缺的重要性。

核心问题在于劳动教育与德育课程融合过程中缺乏系统性思维的指导。当前的实践多倾向于采用“内容嵌入”的简单化整合模式,尚未形成目标、内容与评价相互贯通的整体性框架体系。这一现状不仅与课程整合理论所倡导的“有机统整”原则相悖,同时也偏离了具身认知理论中强调的“身心合一”的学习理念。破解上述难题的关键,在于从马克思主义劳动观的哲学层面重新构建课程逻辑,将劳动视为道德主体建构的中介而非单纯的工具,并通过真实劳动情境的创设,推动价值认知向价值信念的有效转化。

3 劳动教育融入小学德育课程的实践路径与价值体现

3.1 课程内容重构:劳动价值观与品德养成的融合设计

为实现劳动教育与德育课程的深度整合,有必要突破传统课程内容单一的线性组织方式,转向构建一种以价值共生关系为核心的多维度课程框架。这一课程结构的重塑以具身认知理论为指导,强调将劳动实践作为道德认知发展的具体化媒介。通过创设“手脑并用”的学习环境,促进劳动价值观的塑造与品德养成之间的动态互动与相互建构。在实际操作中,可以设计涵盖劳动伦理理解、劳动情感培养、劳动

意志锻炼以及劳动行为形成的四个关键维度的内容单元,从而形成一个逐步深化、螺旋递进的课程体系。这种体系不仅能够强化学生的综合素养,还能有效推动劳动教育与德育目标的协同实现。

在劳动伦理的教学模块中,着重融合马克思主义劳动观与中华传统劳动美德,借助如“职业角色扮演”“劳动历史溯源”等专题学习单元,帮助学生深入把握劳动创造价值的核心特质。例如,在“小小工匠传承人”实践项目里,学生通过还原传统手工艺的制作过程,不仅可以领悟“工匠精神”在当代社会的重要意义,还能逐步形成对劳动尊严的深刻理解。这一教学设计契合了杜威“教育即经验改造”的思想,将抽象的道德准则转化为具体可感的实际体验。

在劳动情感培养环节中,重点在于构建贴近实际、生动具体的劳动场景,并借助如“校园责任田”和“社区服务岗”等实践载体,规划出蕴含道德抉择挑战的劳动项目。当学生投身于校园垃圾分类监督活动时,他们不仅要熟练掌握相关劳动技巧,还需通过处理同学间的意见差异及应对执行过程中的各类问题,逐步塑造同理心与担当意识。这一设计巧妙汲取了科尔伯格道德两难讨论法的核心理念,从而为品德教育在劳动实践中找到了切实可行的发展路径。

模块设计着重于构建渐进式的挑战任务,通过诸如“21天劳动打卡”和“劳动技能晋级制”等课程安排,实现了毅力锻炼与实际劳动的有效融合。在农作物栽培实践中,学生亲历从播种、管理到最终收获的完整劳动流程,其坚持不懈的精神培养与作物生长过程形成了一种隐喻性的关联。这种基于身体实践的意志训练相较于传统的说教方式展现出更强的教育影响力。维果茨基的“最近发展区”理论在此被巧妙运用,教师通过设置适宜的挑战阶段,将劳动活动转化为促进品德成长的重要支撑结构。

为培养学生将认知转化为实际行动的能力,劳动行为养成模块重点构建了知行合一的转化机制。通过开发诸如“劳动反思日志”与“道德行为积分”等课程工具,该模块致力于将劳动实践中的伦理体验内化为持久的行为模式。例如,在“家庭劳动契约”的课程设计中,学生与家长协作制定劳动承诺书,并借助定期履行情况的回顾与反思,推动尊重劳动、体谅他人的价值观念从校园环境延伸至家庭生活。这一设计理念巧妙融合了班杜拉社会学习理论中的观察模仿原理,将劳动行为的示范作用与品德教育的目标紧密结合,从而实现二者的协同育人效果。

为了进一步优化课程内容,需要构建一种跨学科的融合机制,并设计一个名为“劳动+品德”的学习模块。例如,在数学课程中,学生可以运用测量技能来规划学校的植物园,这一过程不仅有助于提高他们的劳动技能,同时也能够培养他们对生态环境的责任感。在语文写作课程中,可以引入劳动题材的创作,以增强学生的语言表达能力,并使他们在劳动情感体验中得到成长。这种跨学科的融合策略打破了

传统道德教育课程的学科界限,为劳动价值观的培养提供了全方位的支持。评价体系应采用过程档案的方式,重点关注学生在劳动活动中表现的合作态度和创新精神等品德特质,从而实现价值导向与促进性评价之间的积极互动。

3.2 实践场域创新:劳动体验与道德行为养成的协同机制

通过创新设计具身化的实践环境,劳动体验与道德行为养成的协同机制得以建立。这一过程的核心在于将对劳动的认知转化为内化的道德信念,并推动知行合一的实现。该转化过程严格遵循马克思主义“实践—认识—再实践”的基本规律,在校园、家庭和社会三个维度中逐步搭建起层次递进的劳动场景。学生在这些真实且贴近生活的劳动情境中,不仅深化了价值认同,还有效促进了行为习惯的形成。根据具身认知理论,身体参与对认知过程的影响在此得到了生动体现。例如,当学生亲自参与农作物的种植或社区环境的维护时,其肌肉记忆与道德认知之间产生了神经层面的关联。这种由劳动实践所积累的身体经验,为道德规范的內化提供了坚实的物质基础。

通过开展诸如“责任田认领”和“岗位体验日”之类的独特劳动项目,学校构建了一个富含道德教育意义的小型实践生态系统。在班级的植物养护系统中,学生们依次扮演“生态管理员”的角色,通过照料植物、记录其成长情况,不仅学习了必要的劳动技能,还在团队合作的过程中增强了责任感。这种设计巧妙地结合了杜威的“做中学”理论和班杜拉的社会学习理论,将劳动工具转变为道德教育的实体桥梁,使劳动活动成为促进品德成长的具体途径。评价机制创造性地引入了“劳动行为画像”,通过跟踪学生在劳动活动中展现的持久性和协作精神等品质,形成了一个动态发展的道德成长记录档案。

通过构建家校社协同机制,传统劳动教育的空间限制得以突破,形成了一个融合三方的价值培育体系。在家的环境中,推行“今天我当家”的劳动契约模式,将诸如洗碗、整理房间等日常事务转化为家庭责任教育的具体实践形式。家长借助劳动评价表对子女的责任履行情况进行记录,这一过程促使孝亲敬长的传统美德在实际劳动中悄然內化。在社会层面,社区服务中心设立的“道德银行”机制,将公益劳动的时间量化为道德积分,学生通过参与助老服务、环境卫生整治等活动,深刻体会到劳动对社会价值创造的重要意义。这种跨领域协作的运行模式,恰好验证了维果茨基社会文化理论的核心主张:道德发展是个体在社会化劳动互动中完成的认知结构重塑。

在教育实践中,劳动场景与品德评估的有机结合推动了全新教育模式的形成。通过构建劳动过程评价与道德成长评价的协同指标体系,可以将学生在参与劳动过程中展现出的坚韧品质、团队协作能力等要素融入品德考核框架之中。以校园食堂辅助实践为例,教师不仅重视学生对劳动技能的

掌握程度,还通过对食材分配时是否体现公平意识、清理收尾阶段是否尽职尽责等具体细节的观察,探寻道德认知向实际行为转化的核心证据。这一评价方式的创新,使《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中提出的“建立劳动素养评价制度”得以有效实施,同时为科尔伯格的道德认知发展理论注入了生动的现实案例。

4 新时代劳动教育赋能德育课程的价值重构与未来展望

以新时代劳动教育为切入点,对德育课程的价值体系进行重新构建,这不仅是对教育本质的一次哲学性回归,也是对时代需求的创新回应。这一过程以马克思主义劳动观作为核心理论支撑,将劳动从单纯的工具性功能升华至价值生成的本体层面,并在课程目标、内容设计以及评价机制上实现了全方位的更新。在目标设定方面,这种重构强调劳动伦理的培养不应仅仅局限于技能的掌握,而是要致力于塑造“自由自觉劳动”的主体意识。通过融入诸如劳动尊严、生态责任、技术伦理等符合新时代特征的价值要素,德育目标得以拓展和深化,从而使学生即使身处智能时代,也能深刻把握劳动的本质内涵。这一理念与杜威提出的“教育即生长”相呼应,将劳动视为道德主体建构不可或缺的重要途径,而不仅仅是机械的行为训练或简单的技能养成。

劳动形态的现代化转型在课程体系的重构中得以体现,其核心在于价值载体的时代化转换。在继承传统生产劳动教育的同时,应着重引入数字劳动、创意劳动以及服务性劳动等新型教学模块。例如,借助“AI伦理工作坊”的设计,促使学生在实际参与智能设备维护的过程中深入探讨技术异化现象;而在“非遗数字传承”项目中,则尝试将传统工艺的创新实践与知识产权保护意识的培养融为一体。这一内容的革新不仅拓宽了劳动教育的时间与空间维度,还为德育课程提供了更为具体的价值依托。正如布迪厄的实践理论所揭示的那样,在新型劳动形态中,身体实践扮演了连接道德认知与价值信念的重要中介角色,从而进一步巩固了教育理念的实际转化路径。

为克服传统评价体系中量化指标的束缚,论文提出一种以价值增值为导向的多元化评估框架。这一框架引入了“劳动叙事评价法”,通过对学生在劳动日志中所记录的价值冲突与认知飞跃进行深度剖析,追踪其劳动伦理观念的演变路径。与此同时,开发了“道德行为映射”技术,该技术能够将劳动实践中展现的合作精神、创新能力及责任感等品质转化为直观可见的道德成长曲线。这种评估方式的创新性变革,成功实现了科尔伯格道德认知理论与表现性评价理念的深度融合,从而让劳动过程转变为价值塑造的真实场域。

展望未来,劳动教育与德育课程的深度整合将展现出三大核心发展方向:智能化、生态化与终身化。智能技术在这一过程中不再仅仅被视为价值中立的手段,而是逐步演变

为劳动伦理教育的关键组成部分。学生在参与人机协同劳动的过程中,需要着重培养以人本主义为核心的价值判断能力。与此同时,生态化趋势强调构建一个融合“劳动—生态—道德”的三维课程体系,旨在将诸如低碳劳动和循环经济等理念转化为具体且可操作的教学实践。此外,终身化的发展路径则聚焦于劳动价值教育在各个学习阶段的无缝衔接。通过建立健全从基础教育到高等教育的劳动素养记录档案,能够形成一条贯穿始终的价值塑造链条。这些发展趋势共同揭示了教育的核心使命——即在技术快速变革的时代背景下坚守人的主体地位,并在多样化的劳动实践中不断促进价值的生成与升华。

参考文献:

- [1] 刘婷.德技并修视域下新时代劳动教育与高职院校德育融合路径研究[J].广东职业技术教育,2024(6):175-178.
- [2] 周洛羽.新课标背景下小学信息科技与劳动教育融合策略探究——以沈阳市铁西区勋望小学建农分校为例[J].中国教育技术装备,2024(17):131-133+148.
- [3] 李婷.新媒体时代基于产教融合的高校劳动教育策略研究[J].新闻研究导刊,2024(5):166-168.
- [4] 张晓刚.新时代劳动教育与综合实践活动课程融合研究综述与展望[J].教育理论与实践,2022(32):42-45.
- [5] 孙菁华.劳动教育融入小学课程教学的循证研究[J].教学与管理,2024(21):93-97.