

# AI 赋能下的大学生英语与信息素养双提升训练营

赵熙蕊 曾维欣 丁顺晶\*

湖北理工学院, 中国·湖北 黄石 435003

**摘要:** 随着人工智能 (Artificial Intelligence, AI) 技术的快速发展, 高等教育领域的教学模式正在经历深刻变革。论文探讨了 AI 赋能个性化学习, 以提升大学生的英语能力和信息素养的现实路径。提出了一个基于 AI 驱动的英语与信息素养双提升训练营模式。该模式包括数据采集与分析、智能推荐与动态调整、交互式学习体验、实时评估与反馈等阶段, 旨在通过 AI 提供个性化的学习方案, 通过英语辩论提升学生的英语表达能力、信息甄别能力和批判性思维。特别是在辩论训练中, AI 通过提供虚拟辩手和实时反馈, 帮助学生更好地提升逻辑思维和表达能力。论文基于对四位英语专业学生的访谈, 分析了训练营的效果。

**关键词:** 人工智能; 个性化学习; 英语能力; 批判性思维; 信息素养

## AI Empowered College Students' English and Information Literacy Double Enhancement Training Camp

Xirui Zhao Weixin Zeng Shunjing Ding\*

Hubei Polytechnic University, Huangshi, Hubei, 435003, China

**Abstract:** With the rapid development of Artificial Intelligence (AI) technology, the teaching model in higher education is undergoing profound transformation. This paper explores the practical approach of AI-powered personalized learning to enhance university students' English proficiency and information literacy. It proposes an AI-driven model for a dual-enhancement program of English and information literacy. This model includes stages such as data collection and analysis, intelligent recommendation and dynamic adjustment, interactive learning experiences, and real-time assessment and feedback. The goal is to provide personalized learning plans through AI, enhancing students' English expression skills, information discernment abilities, and critical thinking through English debates. Particularly in debate training, AI helps students improve their logical thinking and expression abilities by providing virtual debate partners and real-time feedback. Based on interviews with four English major students, the paper analyzes the effectiveness of the training program.

**Keywords:** artificial intelligence; personalized learning; English proficiency; critical thinking; information literacy

### 0 前言

近年来, 人工智能技术的飞速发展对高等教育领域产生了深远影响 (何军, 2024)。特别是在语言学习和信息素养教育方面, AI 的引入使学习资源更加个性化, 教学模式更加智能化, 学习效率得到了显著提升。ChatGPT 等 AI 工具的应用, ChatGPT 等聊天机器人通过提供真实互动环境、增强学习者交际意愿、提升学习兴趣和定制化学习支持, 为外语学习者的自主学习赋能, 推动语言能力的提升 (张震宇, 2024)。然而, 这种技术也带来了挑战, 如可能导致大学生过度依赖技术、降低独立思考和批判性思维能力、引发隐私和数据安全问题, 以及催生学术造假等伦理问题 (金云波, 2023)。

### 1 AI 驱动的英语与信息素养双提升训练营模式构建

英语能力和信息素养是 21 世纪大学生必备的核心能力。信息素养 (Information Literacy) 是指个体能够有效地识别、

获取、评估、利用和传播信息的能力。在数字化和信息化时代, 信息素养被视为一种核心能力, 尤其对于大学生而言, 它不仅关系学术学习的效果, 还涉及日常生活中的信息处理和决策能力。批判性思维和信息素养密切相关, 批判性思维是信息素养的重要组成部分之一。批判性思维是一种合理的、反省性思维, 用于评估和思考事物的价值, 是 21 世纪核心素养的重要组成部分, 对培养创新人才具有关键作用 (姜力铭, 2022)。然而, 传统教学模式中, 学生往往面临语言输入与输出不均衡、信息甄别能力薄弱等问题。许多大学生缺乏系统的信息获取、评估和应用能力, 在面对复杂的全球化信息环境时, 难以有效筛选、分析和利用信息。此外, 批判性思维能力的不足使得学生在学术研究、跨文化交流以及国际事务讨论中难以形成严谨的逻辑推理和独立见解, 影响其在更高层次的学习与实践中的竞争力。

与此同时, 英语能力的局限进一步加剧了这一问题。许多学生在英语学习过程中存在听说能力薄弱、书面表达欠缺、跨文化沟通能力不足等困难, 导致他们在国际交流、学

术讨论和职业发展方面缺乏优势。特别是在“双素养”培养（英语能力与信息素养）方面的缺失，使得当前高校培养的人才难以胜任国际化岗位的需求，无法有效地参与全球学术交流、技术合作和国际事务管理，阻碍了高等教育向世界一流的目标迈进，也在一定程度上影响了国家培养国际化高端人才的战略布局。

如何利用 AI 技术提升大学生的英语学习效果，并增强其信息素养，成为当前教育研究的重要课题。本研究希望为高校教育提供创新性教学模式，弥补现有教育体系的不足，帮助学生提升批判性思维和自主学习能力，从而培养能够胜任全球化竞争需求、具备国际视野的高素质人才，为国家输送具备全球胜任力的创新型人才提供实践路径。

为了解决这些问题，AI 技术在英语学习与信息素养培养方面提供了新的机遇。例如，基于 AI 的智能写作工具可以帮助学生优化论点结构，提高论证逻辑；智能语音助手可以提供实时的口语反馈，增强学生的英语表达能力。此外，结合大数据分析的个性化学习系统可以为学生推荐高质量的信息资源，在辩论准备过程中与 AI 对话帮助他们提升逻辑思维能力，信息甄别和批判性思维能力。通过这些 AI 赋能的学习手段，学生可以更高效地提升英语能力，同时在辩论训练中培养严谨的思维方式和有效的信息处理能力，为未来的学术研究和国际化交流奠定坚实基础。

AI 驱动的训练营主要包括学习者数据采集与分析、智能推荐与动态调整、交互式学习体验、实时评估与反馈、长期学习跟踪与优化，以及社交学习与 AI 辅助反馈。智能语音助手利用 AI 语音技术进行口语练习和语音反馈。个性化推荐系统结合学习者兴趣，推送定制化学习资源。智能评估与反馈系统基于数据分析，对学习者的表现进行即时反馈。此外，AI 在批判性思维训练，尤其是辩论训练中，发挥着重要作用。AI 可以提供多角色辩论模拟环境，让学生练习不同立场的论证方式，从而提升逻辑思维能力和批判性思维。

在训练营模式的实施中，第一阶段是数据采集与个性化分析。学生在训练营报名时需填写学习背景调查，包括英语能力、信息素养水平、学习习惯、兴趣方向等。AI 系统会基于这些数据进行分析，生成个性化学习方案。

第二阶段是智能推荐与动态调整。训练营结合 AI 推荐机制，为学生匹配适合的学习资源，如智能写作助手、口语对话练习工具、信息检索任务等。训练过程中，AI 将持续监测学习者的学习进度，并动态调整推荐内容，确保学习者能够逐步适应更高难度的任务。

第三阶段是交互式学习体验，AI 驱动的语音助手、虚拟导师、实时互动系统能够帮助学生进行口语训练、写作修改、学术讨论，并提供模拟辩论环境，培养学生的批判性思维能力。这一部分涉及 AI 在辩论训练中的应用，如 AI 辅助口语训练、学术对话、写作修改等。AI 也可以作为虚拟

辩手，与学生进行实时交互，挑战其观点，并提供不同角度的反驳，促使学生深入思考。

第四阶段是实时评估与反馈，AI 系统会自动批改学生的作业，并提供详细反馈，学生可以根据反馈进行反思和调整学习策略。此外，训练营还包括人工导师环节，教师可以通过 AI 生成的学习数据对学生进行针对性的指导，以确保个性化学习不会导致过度依赖技术而削弱自主学习能力。

第五阶段是长期学习跟踪与优化，训练营的评估体系采用综合评估方式，包括 AI 智能评测、同伴互评、教师评价等。学生在训练营结束时需要提交学习总结报告，AI 系统会分析其学习轨迹，提供定量评估报告，帮助学生明确自己的进步和需要改进的方向。

第六阶段是社交学习与 AI 辅助反馈，训练营还注重培养学生的信息素养能力。学生将在 AI 辅助下，学习如何高效检索信息、评估信息来源的可靠性，以及如何运用信息进行批判性思考和学术写作。AI 可以跟学生多轮对话，帮助学生筛选和分类不同来源的信息，提高其信息甄别能力。此外，AI 驱动的批判性思维训练模块可以引导学生进行深度阅读和逻辑推理，提供针对性的反馈，帮助其形成系统化的分析能力。训练营的辩论训练模块是培养批判性思维的重要方式，并且鼓励小组讨论、同伴互评等社交学习方式。

训练营的辩论训练模块是培养批判性思维的重要方式。AI 可以首先分析学生的语言表达能力和逻辑推理水平，自动分配适合的辩论主题。训练开始前，AI 会提供相关的研究材料和对立观点，确保学生能够全面了解话题。在准备阶段，AI 可以通过交互式对话，帮助学生梳理论点，提供反驳建议，并分析论据的逻辑合理性。在正式辩论中，AI 可以充当虚拟辩手，与学生进行实时对话，提出挑战性问题，以此促进深度思考。此外，AI 还可以通过语音和文本分析技术，评估学生的表达流畅度、论证逻辑性和说服力，并提供详细的反馈报告。

在训练营结束后，学生将接受问卷调查和访谈，以记录他们的学习体验和进步感受。部分学生反馈，在 AI 支持下，他们的批判性思维能力、逻辑分析能力和口头表达能力均有显著提高，尤其是在信息甄别和论证技巧方面得到了强化。

## 2 训练营反馈与学习成果

训练营持续了六个月的学习后，笔者开展了对四位英语专业学生的访谈，旨在深入了解他们在训练营期间的学习体验和成果，特别是在批判性思维、信息甄别能力、英语表达能力和辩论技巧等方面的提升。在访谈之前，笔者与参与者确认了访谈的时间和形式，并提前向他们发送了访谈的主要内容和目的。所有学生都表示愿意参与访谈，访谈的过程主要以面对面的形式进行，每位学生的访谈时间为 45 分钟。

访谈一开始，笔者简单介绍了研究的背景和目的，并提醒他们访谈内容将严格保密，仅用于学术研究。在访谈过

程中,笔者首先询问了学生们对训练营整体效果的评价。四位受访者均反应,训练营的 AI 技术和个性化学习方案对他们的学习产生了显著影响,尤其是在批判性思维和辩论能力方面。一位受访者表示,通过 AI 辅助的辩论训练,他们在面对复杂议题时能够更清晰地组织观点,提出更有深度的论据,并且学会了如何在辩论中迅速应对对方的挑战。

在讨论到信息甄别能力时,一位受访者提到 AI 驱动的个性化推荐系统和智能搜索引擎大大提高了他们获取信息的效率,并帮助他们更好地辨别信息的可信度。通过与 AI 的互动,他们逐渐学会了如何评估信息来源的可靠性,而不单纯依赖网络上的普遍观点。

在英语表达方面,学生们一致认为 AI 语音助手和智能写作工具极大地改善了他们的口语表达和写作能力。部分学生提到,通过 AI 语音助手提供的即时反馈,他们的发音、语调和流利度有了显著提高。AI 系统对他们写作的改进建议也帮助他们优化了论证结构和语言表达,尤其是在复杂语法和句式方面。对于辩论训练中的口语表达,学生们表示, AI 提供的模拟辩论和反馈帮助他们提升了自信心,并增强了在公开场合表达复杂思想的能力。

这四位英语专业学生在训练营结束后,批判性思维、信息甄别、英语表达和辩论技巧方面均有显著提高。通过访谈收集到的数据,不仅验证了 AI 驱动学习模式的有效性,也为今后改进训练营提供了宝贵的经验。

### 3 结论与展望

本研究通过六个月的训练营,及对四位学生的定性访谈,探讨了 AI 驱动训练营在提高学生英语表达能力和信息素养方面的效果。研究发现, AI 辅助学习平台在英语写作、辩论训练和口语表达等方面,能够有效提升学生的英语语言能力和思维深度。尤其是在个性化推荐、实时反馈和交互式

训练模块的支持下,学生在英语表达、逻辑推理、信息甄别和批判性思维等方面取得了显著进展。然而,研究也发现了一些局限性,如 AI 系统的互动性和情境适应性尚不完备,且部分学生反映对技术的依赖可能会影响其独立思考能力。

展望未来, AI 技术将在教育领域发挥越来越重要的作用,为实现更高效的教学效果,未来的研究可以进一步探索如何通过更先进的 AI 技术,提升学习平台的情境适应能力。同时,也应关注如何避免技术过度依赖带来的潜在风险。

#### 参考文献:

- [1] 段世飞,钱跳跳.ChatGPT浪潮下的高阶能力培养:可为、难为、何为?[J].河北师范大学学报(教育科学版),2024(4):80-88.
- [2] 张震宇,洪化清.ChatGPT支持的外语教学:赋能、问题与策略[J].外语界2023(2):38-44.
- [3] 姜力铭,刘玉杰,骆方.基于真实问题情境的批判性思维测评:现状与挑战[J].中国远程教育,2022(12):58-67+77+83.
- [4] 何军,姚雯皓.人工智能对大学生批判性思维培养的价值及策略研究[J].中国医学教育技术,2024(6):746-750.
- [5] 金云波,龚盼盼,包莹莹,等.强人工智能时代大学生自主学习能力发展面临的机遇与挑战——基于ChatGPT的审思[J].信阳师范学院学报(哲学社会科学版),2024(1):105-111.
- [6] 刘航,金利民.英语辩论与大学生批判性思维发展的实证研究[J].外语与外语教学,2012(5):24-28.

基金项目:湖北理工学院省级大学生创新创业训练计划项目(项目编号:20241092003B9)。

作者简介:赵熙蕊(2004-),女,中国湖北咸宁人,在读本科生,从事英语研究。

通讯作者:丁顺晶(1983-),女,中国湖北黄石人,硕士,讲师,从事教育学、英语教学等研究。