

新时代高职院校“党团班”协同育人机制探索与研究

张莹

杨凌职业技术学院, 中国·陕西 杨凌 712199

摘要: 随着中国特色社会主义进入新时代, 高职院校的教育任务愈加重要, 特别是对于学生思想政治教育的要求更加突出。党团班作为团组织在高职院校中发挥作用的重要平台, 肩负着培养学生党性修养、提高学生思想政治素质、强化集体主义精神等重要任务。然而, 当前高职院校“党团班”建设还存在一些问题, 如党团工作缺乏系统性与协同性, 理论与实践相结合不紧密, 学生的主体性未能得到充分体现等。因此, 构建“党团班”协同育人机制成为当前高职院校改革的重要方向。论文首先分析了新时代高职院校“党团班”面临的机遇与挑战, 其次探讨了“党团班”协同育人机制的构建路径, 包括党团工作与教学工作的融合、课程思政的落实、实践育人的强化等方面。最后, 论文提出了实施“党团班”协同育人机制的具体建议, 并展望了其未来的发展前景。

关键词: 高职院校; 党团班; 协同育人; 思想政治教育; 课程思政

Exploration and Research on the Collaborative Education Mechanism of “Party and Youth League Classes” in Higher Vocational Colleges in the New Era

Ying Zhang

Yangling Vocational Technical College, Yangling, Shaanxi, 712199, China

Abstract: With the entry of socialism with Chinese characteristics into a new era, the educational tasks of vocational colleges have become increasingly important, especially the requirements for students' ideological and political education have become more prominent. As an important platform for party and youth organizations to play a role in vocational colleges, party and youth groups shoulder important tasks such as cultivating students' party spirit, improving their ideological and political qualities, and strengthening the spirit of collectivism. However, there are still some problems in the current construction of “Party and youth league classes” in vocational colleges, such as the lack of systematic and collaborative work in Party and youth league work, insufficient integration of theory and practice, and insufficient reflection of students' subjectivity. Therefore, building a collaborative education mechanism of “Party group class” has become an important direction for the current reform of vocational colleges. This paper first analyzes the opportunities and challenges faced by the “Party group class” in vocational colleges in the new era, and then explores the construction path of the collaborative education mechanism of the “Party group class”, including the integration of Party group work and teaching work, the implementation of curriculum ideology and politics, and the strengthening of practical education. Finally, this paper proposes specific suggestions for implementing the collaborative education mechanism of the “Party group class” and looks forward to its future development prospects.

Keywords: vocational colleges; party and youth groups; collaborative education; ideological and political education; curriculum ideological and political education

0 前言

新时代的中国特色社会主义事业进入了一个新的发展阶段, 高职院校作为职业教育的重要组成部分, 承担着为社会培养技术技能型人才的重任。在培养学生的专业技能的同时, 高职院校的思想政治工作尤为重要。党团班作为团组织在高职院校的重要阵地, 不仅是党团工作和思想政治教育的具体体现, 也是加强学生思想引领、塑造社会主义核心价值观的重要途径。然而, 当前高职院校“党团班”建设存在一定的薄弱环节, 如党团工作和教学工作之间的壁垒、学生党团活动的吸引力不足等问题, 这些都影响了“党团班”在

学生全面发展中的作用。因此, 如何创新“党团班”建设, 构建协同育人机制, 提高党团工作的整体效能, 已经成为当前高职院校教育改革中的一个重要课题。

高职院校的“党团班”建设不仅仅是党组织和学校管理部门的工作, 更应当是一项全员、全过程、全方位的协同育人工作。这一机制的构建, 必须立足于新时代的教育要求, 顺应时代发展趋势, 注重理论与实践相结合, 创新思维与实践形式, 推动学生综合素质的提升。论文旨在通过对高职院校“党团班”建设现状的分析, 探索构建“党团班”协同育人机制的有效路径, 并提出相应的对策建议。

1 新时代高职院校“党团班”面临的机遇与挑战

随着中国社会主义现代化建设步伐的加快,党团组织在高职院校中的作用逐渐得到重视,尤其是党团班作为一个重要的教育平台,其功能和作用逐渐成为关注的焦点。在新时代的背景下,高职院校“党团班”建设面临着多方面的机遇与挑战。

首先,机遇方面,新时代国家对职业教育的重视不断增强,党的十九大报告明确指出,要加快发展现代职业教育,提升职业教育的社会地位,强化思想政治工作和育人工作。党团班作为思想政治教育和学生工作的重要阵地,得到了更多政策和资源的支持。其次,高职院校的学科建设和课程改革不断推进,党团班与专业课程、理论教育、实践教学的结合更加紧密,这为实现党团工作与学科建设的融合提供了条件。最后,党团班作为凝聚学生党团组织力量、加强集体主义精神培养的有效平台,其在新时代下的教育功能也得到了更加广泛的社会认同。

然而,在这一过程中,高职院校“党团班”建设仍然面临着一些挑战。首先,党团班建设缺乏系统性,部分高职院校党团班的课程设计和活动安排往往没有充分结合实际,导致了学生的参与热情不足,党团班的教育效果未能达到预期。其次,党团班的协同育人机制仍处于探索阶段,教学、管理和党团工作之间的协同性不足。具体来说,许多高职院校的党团班工作仍停留在“单打独斗”阶段,各部门之间缺乏有效的沟通与合作,党团工作的潜力未能得到充分挖掘。最后,学生主体性不足,部分学生在党团活动中的参与度低,缺乏主动性和积极性,影响了党团班的整体效果。

2 “党团班”协同育人机制的内涵与建设路径

要解决上述问题,关键在于构建适应新时代要求的“党团班”协同育人机制,确保党团班在高职院校教育中的综合育人作用得以充分发挥。具体来说,协同育人机制应当体现以下几个方面的内涵。

首先,“党团班”要与专业教育实现深度融合。高职院校的“党团班”不应仅仅是一个党团活动的场所,而应当成为教学与思想政治教育的有机结合体。在这一机制中,党团班要与学科教学紧密结合,将党的理论教育、社会主义核心价值观的培养、集体主义精神的塑造等元素融入专业课程的教学中。通过课程思政,将党的思想政治理论与专业知识教学相结合,增强学生的社会责任感和集体意识。例如,在讲解与职业伦理相关的课程时,教师可以结合社会主义核心价值观,分析企业社会责任、劳动者权利等问题,引导学生树立正确的价值观和职业道德。通过这种方式,党团班不仅帮助学生提升专业技能,还能使学生深刻理解其职业生涯中的社会责任和个人使命,培养他们成为德才兼备的社会主义建设者。

其次,“党团班”要加强实践育人的功能。高职院校培养的是具有实际操作能力和创新能力的技术技能型人才,因此党团班的建设不仅要注重理论教育的落实,更要注重实践教育的强化。党团班应通过组织各种形式的实践活动,如社会实践、志愿服务、实习实训等,帮助学生将课堂上学到的知识转化为实际操作能力,提升他们的实践能力和解决实际问题的能力。这些实践活动可以结合学生所学专业进行,确保学生在实践中既能提高专业技能,又能增强社会责任感和集体主义精神。例如,学生可以通过参与社区服务、环境保护、扶贫帮困等志愿服务活动,亲身体验社会责任的内涵,理解团队合作的重要性。在实习实训过程中,学生不仅能够学以致用,还能更好地理解企业文化和社会需求,做到学以致用。

最后,“党团班”要激发学生的主体性。学生作为教育的主体,其主动性和参与度直接决定了党团班的建设成效。因此,党团班要通过多样化的活动形式,激发学生的兴趣和参与热情,培养学生的组织能力、领导力和集体主义精神。党团班可以通过设立班委、开展主题班会、组织团队活动等方式,让学生积极参与班级管理和组织工作,增强集体凝聚力。通过民主选举产生的班委会和定期组织的班级活动,能够让学生在参与中学习到管理和协作的技巧,提升其组织能力和集体意识。此外,党团班还可以通过举办丰富多彩的文化活动、讲座、读书会等形式,激发学生对知识的兴趣,培养他们的创新思维和团队合作精神。这种多样化的活动设计,有助于提高学生的自我认知和社会适应能力,使他们在全面发展的过程中更加自信和主动。

通过加强党团班的系统建设,深化思想政治教育与专业教育的融合,党团班将能够发挥更大的育人功能,促进学生在思想政治素质和专业技能上的双重提升,培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质职业人才。这种协同育人的机制,能够为高职院校培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供强有力的支持,推动中国高职教育的高质量发展。

3 构建“党团班”协同育人机制的具体策略

基于以上的内涵分析,构建“党团班”协同育人机制的具体策略可以从以下几个方面展开。

首先,强化党团班与学科教学的协同。要建立一套完善的党团班课程体系,结合高职院校的专业特色,将思想政治理论课程与专业课程紧密结合。通过专题讲座、专题讨论、案例分析等方式,将党的方针政策、社会主义核心价值观、国家发展战略等内容融入学科教学中,提升学生的政治觉悟和社会责任感。教师要发挥课堂的主导作用,党团组织要加强对学生的课外引导,确保党团班的课程与学科教育的有机融合。

其次,建立党团班与实践活动的紧密联系。实践活动

不仅是学生锻炼能力、提升素质的重要途径,也是党团班协同育人的重要平台。在构建协同育人机制时,党团班要积极组织各类实践活动,如社会调研、志愿服务、文化传承、创新创业等,帮助学生在实践中感受社会责任、提升实践能力。通过实践,学生可以在社会中锤炼自己,培养集体主义精神,增强对国家和社会的认同感。

最后,注重党团班内部的学生主体性激发。党团班的建设要鼓励学生自我管理、自我教育、自我服务。通过班级内部的民主选举、班级活动策划等形式,激发学生的自主性和集体责任感。党团班应注重学生的成长与发展,积极为学生提供展示自我的平台,培养学生的组织能力和领导力。同时,通过多种形式的思想政治教育,提升学生的思想觉悟,强化其社会责任感。

4 实施“党团班”协同育人机制的保障措施

为了确保“党团班”协同育人机制的顺利实施,高职院校需要从多个层面提供保障,以实现党团工作与教学工作有机结合,发挥其在学生思想政治教育和专业素质培养中的重要作用。首先,学校应加强党团班建设的制度保障,制定完善的政策和规划,明确各方责任,确保党团班建设的规范化和制度化。通过建立长效机制和科学的管理体系,确保党团班能够持续健康地运作。学校应明确党团班在整体教育体系中的地位,制定具体的实施方案,包括党团活动的组织形式、内容安排以及评估体系。同时,要确保党团班的活动与课程设计符合学生的实际需求与发展方向,使学生能够从中获得知识、能力、思想等多方面的提升。

其次,党团班的活动和课程设计应根据实际情况灵活调整,注重与学生的实际需求相结合。高职院校的学生群体具有较强的实践性和职业性,因而党团班的活动设计要根据不同年级、不同专业的学生特点,进行灵活的调整和优化。通过定期开展活动反馈与评估,及时发现问题并进行调整,可以最大限度地发挥党团班的育人功能。学校应根据学生的兴趣和实际需求,设计更具吸引力和实效性的课程和活动,如结合社会实践、志愿服务等,让学生在参与中深刻理解社会主义核心价值观,增强集体主义意识和社会责任感。

最后,学校应加强党团班的师资队伍建设,培养具备思想政治工作能力和学科教学能力的教师队伍,确保党团班活动的高质量开展。师资队伍是党团班成功实施的关键,只有具备深厚思想政治工作素养和专业教学能力的教师,才能有效开展思想政治教育和文化传承工作。因此,学校应定期组织教师培训,提升他们的教育教学能力和思想政治工作水平。同时,要注重党团班教师队伍的多样化,既要有政治理论较强的专职思想政治教师,也要有了解学生需求、具备较强教学能力的学科专业教师。通过多方位的队伍建设和资源整合,为党团班的顺利开展提供有力的保障。

综上所述,为了确保“党团班”协同育人机制的顺利

实施,高职院校应加强制度保障、灵活调整活动与课程设计、加强师资队伍建设,从而实现党团工作与教学工作的有机结合,提升学生的综合素质,为培养德才兼备的社会栋梁奠定基础。

5 结语

新时代高职院校“党团班”协同育人机制的构建,不仅仅是党团工作与教学工作的结合,更是思想政治教育与专业教育的深度融合。高职院校作为培养应用型人才的主阵地,其教学任务不仅仅是专业技能的培养,更需要注重学生思想政治素质的提高和综合能力的培养。党团班协同育人机制正是通过党组织的思想政治工作与学科教学的深度融合,促使学生在获得专业知识的同时,增强其社会责任感和集体主义精神,塑造更全面的个人素质。

通过优化党团班建设,强化实践育人,能够激发学生的主体性,培养学生主动参与、独立思考和自我管理的能力。党团班活动为学生提供了一个学习和成长的平台,通过组织多样化的思想政治教育活动和实践活动,帮助学生提升思想道德素质、增强团队合作精神,形成正确的人生价值观。同时,党团班还注重学生的情感教育与社会责任感的培养,通过实践课程、志愿服务、社会调研等活动,让学生在实际行动中感受和理解社会责任与个人使命,进一步激发他们的社会责任感和创新精神。

随着高职院校改革的深入,党团班协同育人机制的不断完善,将为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支持。高职院校在注重学生职业能力培养的同时,进一步加强思想政治教育,通过党团班这一载体将思想政治教育与职业教育无缝对接,形成教育合力,推动学生综合素质的提升。未来,随着政策的进一步落实和实践经验的积累,党团班协同育人机制将在高职院校中发挥更加积极的作用,推动中国职业教育的高质量发展。

随着党团班建设的不断推进,必将进一步促进党团工作与教学工作的深度融合,为培养具有创新精神、实践能力和社会责任感的高素质职业人才奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 铁柱.高职院校学生党建与思想政治教育协同育人探究——融合社会经济发展的新视角[J].现代商贸工业,2025(4):178-180.
- [2] 何栋,唐婷,刘晓媛,等.高职院校党团协同育人模式的构建思路与实践[J].中国军转民,2024(17):152-153.
- [3] 王昱程,寇颖.教育数字化背景下高职院校党团班一体化建设路径研究[J].时代报告,2024(9):52-54.

作者简介:张莹(1989-),女,中国陕西杨凌人,硕士,讲师,从事思政教育研究。

课题项目:新时代高职院校“党团班”协同育人机制探索与研究(项目编号:SKDJ-2301)。