

女排精神融入高校排球课程思政的教学设计研究

王源茂

福建师范大学体育科学学院, 中国·福建 福州 350000

摘要: 高校体育课程思政作为思政育人的关键环节, 承担着立德树人的重要任务。女排精神作为首批入选中国共产党精神谱系的体育精神, 其中蕴含了丰富的思政元素。深入挖掘女排精神的内涵, 分析女排精神对排球课程思政建设的引领作用, 并将女排精神融入高校排球课程设计中。论文通过文献资料法分析女排精神的发展历程, 通过课程指导思想、教学目标、教学内容等方面进行教学设计, 创设情境化教学方案探讨女排精神在高校排球教学中的实践路径, 推进体育课程思政建设。

关键词: 女排精神; 课程思政; 教学设计

Research on the Teaching Design of Integrating Women's Volleyball Spirit into College Volleyball Courses' Ideological and Political Education

Yuanmao Wang

School of Physical Education, Fujian Normal University, Fuzhou, Fujian, 350000, China

Abstract: Ideological and political education in college physical education courses is a key link in ideological and political education and bears the important task of fostering virtue and nurturing talent. As the first sports spirit to be included in the spectrum of the spirits of the Communist Party of China, the women's volleyball spirit contains rich ideological and political elements. This paper deeply explores the connotation of the women's volleyball spirit, analyzes its leading role in the construction of ideological and political education in volleyball courses, and integrates the women's volleyball spirit into the design of college volleyball courses. Through the literature review method, this paper analyzes the development process of the women's volleyball spirit, conducts teaching design from aspects such as the guiding ideology, teaching objectives, and teaching content of the course, and creates a contextualized teaching plan to explore the practical path of the women's volleyball spirit in college volleyball teaching, promoting the construction of ideological and political education in physical education courses.

Keywords: women's volleyball spirit; ideological and political education in courses; teaching design

0 前言

自中国女排成立以来, 一代又一代的女排人在生活、训练、比赛中展现了优良的作风与高昂的斗志, 以此为基础形成的女排精神不断激励着中华儿女砥砺前行, 女排精神既是中华体育精神中具有代表性的精神, 又是中国共产党人精神谱系中的重要分支, 随着时代的进步不断创造出宝贵的精神财富。为了更有效地在高校体育课程思政的理论研究与实践探索中运用体育精神, 关键在于深刻发掘体育精神在教育人、培养人方面的价值, 并探索出符合当代大学生发展需求、促进其成长的实施策略^[2]。在习近平新时代中国特色社会主义思想的影响下女排精神将祖国至上、团结协作、顽强拼搏、永不言败作为新时代女排精神的核心要义, 对新时代中国女排精神给出了明确界定^[1], 也为高校排球课程提供了丰富的思政元素。

体育课程中的思政教育是指将思想政治教育的目标与体育教育中的道德教育功能及价值观念导向相结合, 在体育课程的教学过程中潜移默化地融入社会主义核心价值观的培育与实

践, 以此实现体育课程思政教育的无形渗透与深远影响^[3]。

高校体育课程思政作为德育工作的重要载体, 必须深入挖掘体育课程中存在的思政元素。一方面, 女排精神与高校排球课程思政元素高度吻合。另一方面, 女排精神作为中国共产党人精神谱系中的重要一环, 在核心理念、价值追求、内涵要义上有高度的相似之处^[4], 这也为排球课程的发展与创新提供了新的思路。

1 排球课程思政教学设计的指导思想

本课程坚持贯彻“健康第一, 全面育人”的指导思想, 以促进学身心发展, 将课程思政融入排球课程教学为设计理念, 设计情境化教学, 模拟女排真实练习经历与比赛经历, 将竞争性、趣味性、育人性与排球技战术练习有机结合, 寓教于乐, 寓学于乐, 在增强学生体质健康的基础上, 将思想政治教育融入排球课程, 沉浸式经历女排发展的历程, 更好的利用优秀思政元素对学生进行思想教育、道德教育, 政治教育, 从而实现立德树人的根本任务。

本课程从排球课程教学出发, 遵循高校学身心发展

规律，以学生为中心，依据学生能力培养的标准，确保课程教学目标与学生能力的培养与发展相结合，挖掘排球课程中能够促进学生身心发展的教育要素，并将女排精神的重要育人元素整合进课程学习中。弘扬以祖国至上、团结统一、顽强拼搏、永不言败为科学内涵的女排精神^[5]，将爱国主义，团结一致，奋斗精神与抗挫折能力融入校园文化建设中去，将德育放在首位，培养德智体美劳全面发展的社会主义复合型人才激励着。

2 排球课程思政教学设计的教学目标

通过分析高校公共体育课程中排球课程的教学内容与大纲，结合《体育与健康课程标准》，从而制订排球课程思政的教学目标，主要包括以下四个目标。①认知目标：学生能够习得排球运动的基础知识及其发展脉络；熟悉排球竞赛的规章制度与裁判准则，掌握自我驱动与团队合作的学练技巧，确保在安全适宜的条件下参与体育活动。②技能目标：增强力量、速度、耐力、柔韧性、身体协调性和敏捷性等各项体能指标，增强体质，增进健康，能够基本掌握排球运动的技术和战术配合。③情感目标：培养高尚情操，缓解心理压力，塑造乐观积极、热情洋溢、积极向上的优秀个人品质，促进学生的身心发展健康。激发学生对排球运动的热爱，并鼓励他们积极投身于锻炼之中，为树立终身体育的意识奠定坚实基础^[6]。④思政育人目标：体会“女排精神”中祖国至上、团结协作、顽强拼搏、永不言败的深刻内涵。培育学生勇于面对挑战、吃苦耐劳、不畏失败、团结合作、勇于拼搏的积极进取精神；塑造学生“真诚待人，坚毅行事”的优秀品质；引导学生树立热爱家庭、学校与国家的深厚家国情感。

3 排球课程思政教学设计的教学内容

3.1 排球课程的教学内容

高校排球课程具有广阔的课程思政教育空间，女排精神与排球课程思政高度契合，所以必须深入挖掘女排精神的思政价值。女排精神之所以能够入选共产党人的精神谱系不仅代表着其具有丰富的理论价值，更是因为女排精神的发展历程是从实际中一步一个脚印走出来的，这与中国共产党人的经历有着高度相似之处，这也为排球课程思政的开展提供了政治引领的作用。“祖国至上”最直接地体现了个人对祖国的深厚感情和忠诚；“顽强拼搏”代表着在困难面前不屈不挠、勇往直前，通过不断努力和奋斗来追求成功的奋斗精神；“团结协作”是团队精神的核心体现，标志着—一个队伍为了追求共同的目标上下一心，同舟共济。“永不言败”是一种积极向上、坚韧不拔的精神态度，在低谷时保持坚定的斗志与信念，不断前进，最终抵达终点。女排精神中蕴含的丰富思想价值也为高校排球课程思政的开展起到了思想引领的作用。同时，女排精神的四个指标也分别对应了爱国主义，团结统一，奋斗精神与抗挫折能力，这些都是大学生重要的德育资源。

本课程教学设计主要以—一学期 32 个学时为例，重点将身体素质练习、排球的技战术教学、理论教学、比赛和考试各教学模块的内容与思政教育有机结合，通过情境化教学，围绕女排精神的发展历程，模拟女排经历的重要事件，建立起德育与体育的融合共通桥梁。

3.2 女排精神与排球课程教学中的融合与挖掘点

女排精神与排球课程教学中的融合与挖掘点见表 1。

表 1 女排精神与排球课程教学中的融合与挖掘点

课程教学模块	课程教学内容	教学情境	思政育人内容	课时
理论知识	排球运动演变历程、裁判规则、女排赛事鉴赏	从新时代女排精神概括总结的四个指标为出发点，通过观看相关影片，增加学生对女排精神内涵的理解	培养家国情怀，树立良好的世界观、人生观、价值观	4
基本技术	发球技术	中国女排的起步与创建	事物的发展是循序渐进的，是有一定规律的	2
	垫球技术	中国女排得到国际排联接纳进入国际舞台	接纳与尊重，心理认同感	2
	传球技术	1979 年亚锦赛，中国女排首次称霸亚洲。	坚定信念，坚持正确的目标	2
	扣球技术	世界杯与世锦赛夺冠	祖国至上，爱国主义与国家荣誉感	2
	拦网技术	1984 年洛杉矶奥运会首次赢得奥运冠军	树立体育强国，终身体育意识	2
基本战术	阵容配备	主力队员退役实力下滑	事物的发展是螺旋式上升的，允许低谷的存在	3
	进攻战术	亚锦赛冠军和北京亚运会金牌	团结协作，集体主义，合作精神	3
	防守战术	低谷时期的亮点表现（亚特兰大奥运会亚军，1998 世锦赛亚军）	永不言败的意志品质，不屈不挠的体育精神	3
身体素质训练	力量素质练习	竹棚精神的产生背景	不怕吃苦，不怕流血，艰苦奋斗顽强拼搏	1
	耐力素质练习	竹棚精神的产生背景	不怕吃苦，不怕流血，艰苦奋斗顽强拼搏	1
	柔韧素质练习	竹棚精神的产生背景	不怕吃苦，不怕流血，艰苦奋斗顽强拼搏	1
	灵敏素质练习	三从一大训练理念	肯吃苦，能吃苦的韧劲，顽强拼搏的斗志	1
	协调素质练习	三从一大训练理念	肯吃苦，能吃苦的韧劲，顽强拼搏的斗志	1
考核	团队竞赛实践	2004 雅典奥运会逆转俄罗斯夺冠	坚持不懈、永不言败、树立正确的竞争价值观	2
	教学效果检验	郎平入选感动中国年度人物	树立正确的榜样意识，发挥榜样效应的激励、支持、导向作用	2

在高校排球课程教学安排中,具体排球技术的教学内容设计分为5个部分,包括理论知识、基本技术、基本战术、身体素质练习和考核。其中技战术部分的教学主要以中国女排发展过程中的重大事件为基本线索,以情境带动教学。身体素质练习的教学则以女排精神传承发展过程中保留的重要精神内涵为指引,激励学生克服体能练习的枯燥感。

3.3 情境教学实施方案

3.3.1 创设女排精神教学情境

在教学环节中创设与之相适应的女排精神教学情境,引导学生进入女排精神教学情境,在实践学习中体会女排精神。例如,根据扣球技术教学内容特点设置世界杯与世锦赛夺冠教学情境环节,通过学生了解到的相关事迹与事迹形成背后蕴含的思想价值,初步建立起对女排精神的认知,通过教师的引导,布置相关的学习任务加深情境体验。

3.3.2 布置“女排精神”任务

在女排精神教学情境下,通过完成“女排精神任务”的形式布置学生练习的任务,吸引学生的注意,激发学生的练习兴趣。例如,根据扣球技术练习的特点创设的世界杯与世锦赛夺冠教学情境中,让学生扮演不同的女排队员与外国队员,在关键的比赛节点情境中,练习扣球技术与拦网技术。在紧张刺激的比赛情境中,学生担任着中国女排夺冠的重要使命,有利于激发学生的爱国情感,全力以赴的练好每一次扣球,在思政教育的同时提升技能的熟练度。

3.3.3 女排精神价值体验与分享

通过在以女排精神创设的教学情境中布置“女排精神”任务,促进学生之间、学生和教师之间的交流与联系,不断加深对女排精神文化的认知。例如,在以扣球技术练习的特点创设的世界杯与世锦赛夺冠教学情境中,学生通过角色的扮演承担起带领女排走向胜利的重任,这种国家荣誉感带来的团结一致共同对外的练习氛围不但有利于学生之间彼此分享学习体会,共同进步帮助“中国女排夺冠”,也有利于加深学生对祖国至上、团结协作的深层次认知,理解女排精神的内涵。

4 排球课程思政教学设计的特色

4.1 体育教学方法的创新

与传统的排球课程教学相比,情境化教学能够更好的将思想政治教育融入高校排球课程建设中,做到潜移默化的影响人。具体可以从四个方面来概括。①情境的形象性,情境化教学通过创设生动具体的场景,使抽象的女排精神变得生动可感,同时渲染出浓厚的氛围感,增强学生的情感体验。②情境的情感性,情境教学为学生提供了不同的角色体验,在角色中感受女排队员身上具备的优秀品质与精神力量,身临其境的体会她们身上承担的责任,有利于激发学生的情感,将良好的品德植根于他们的心中。③情境的实践性,在

教学过程中,学生被要求在特定的情境中进行实践练习,将学到的知识技能及时付诸实践,增强学生的实践能力。④情境的开放性,在创设的情境中学生不同的行为会导致不同的结果,这就对学生的学习了进行了道德情感上的限制,如在根据扣球技术练习的特点创设的世界杯与世锦赛夺冠教学情境中,如果学生对待扣球技术不够重视,那么在情境中由于自身技能的不足可能导致中国女排的失利,这也在群体学习中起到监督作用。同时,开放式的情境鼓励学生自由探索,有利于发散性思维的形成。

4.2 理论与实践相结合,增强思政育人成效

论文的教学设计研究着重于将女排精神结合到排球体育课程的思想品德教育当中。在实践教学环节中深入挖掘各个技术动作及教学模块背后所隐含的思政教育要素,通过情境化教学模式丰富排球课程教学的实践路径。将育人理念融入每一节课程之中,实现课堂知识技能培养与学生德育培养同步发展。

5 结语

女排精神融入高校排球课程思政的教学设计主要从女排精神、《体育与健康课程标准》、排球教学大纲出发进行研究,目的是加强高校体育课程思政建设,实现立德树人的根本任务。为了验证女排精神与排球课程思政结合后的目标与成效,需进行为期32课时的教学实践,并通过发放教学调查问卷来获取反馈信息与意见,最终通过综合考核验证教学设计的效果。因此,本教学设计为后续的排球体育课程中的思想政治教育研究提供了可行性的方案,并为其提供了有价值的参考素材,进一步充实了体育课程思政的研究范畴。

参考文献:

- [1] 张明,袁芳,梁志军.体教融合背景下高校排球课程思政理论与实践研究——女排精神融入排球普修课程的设计[J].北京体育大学学报,2021,44(9):156-165.
- [2] 李小玲.体育精神融入高校体育课程思政理论与实践探究——评《中华体育故事新编》[J].中国油脂,2022,47(12):163.
- [3] 张杰,李佳琪,张欣.中华体育精神融入高校体育课程思政的时代价值、元素解析与推行路径[J].天津体育学院学报,2023,38(5):591-598.
- [4] 黄莉,付志铭.中国共产党人精神谱系中的女排精神研究[J].天津体育学院学报,2024,39(1):7-11.
- [5] 李晓琨.女排精神缘起、演进、传承与新中国发展历程的多维契合[J].北京体育大学学报,2023,46(9):142-152.
- [6] 王军伟,张岚,余丁友.中国女排精神的内涵、价值及文化效力构建[J].体育学刊,2017,24(3):35-39.

作者简介:王源茂(1998-),男,蒙古族,中国内蒙古呼伦贝尔人,在读研究生,从事体育教学和篮球研究。