

高校思政课铸牢中华民族共同体意识教学方法探析

闫靖博 柏来任

陕西铁路工程职业技术学院马克思主义学院, 中国·陕西 渭南 714000

摘 要: 高校思政课在铸牢大学生中华民族共同体意识教育方面具有不可替代的重要性。然而, 当今高校思政课在培育大学生中华民族共同体意识教学过程中却面临着认识站位不高、体制机制不健全、资源载体滞后、教学方法陈旧等现实困境。面向困境, 高校需要进一步加强师资队伍建设和完善体制机制、明确教学目标、改进课程设计、丰富教学内容、优化教学方式, 以高效有力的课堂效果铸牢大学生的中华民族共同体意识。

关键词: 高校思政课; 中华民族共同体意识; 教学方法

Exploration of Teaching Methods for Strengthening the Awareness of Chinese National Community in Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

Jingbo Yan Lauren Bai

College of Marxism, Shaanxi Railway Institute, Weinan, Shaanxi, 714000, China

Abstract: Ideological and political courses in universities play an irreplaceable role in strengthening the education of college students' awareness of the Chinese national community. However, in the process of cultivating college students' awareness of the Chinese national community, ideological and political courses in today's universities are facing practical difficulties such as low awareness, inadequate institutional mechanisms, outdated resource carriers, and outdated methods. In the face of difficulties, universities need to further strengthen the construction of their teaching staff, improve institutional mechanisms, clarify teaching objectives, improve course design, enrich teaching content, optimize teaching methods, and use efficient and effective classroom effects to solidify the sense of community of the Chinese nation among college students.

Keywords: ideological and political courses in universities; Chinese national community consciousness; teaching method

0 前言

中华民族共同体意识是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂。高校作为青年人才培养的重要阵地, 肩负着培养堪当民族复兴重任时代新人的重任。思政课作为落实立德树人的关键课程, 在铸牢中华民族共同体意识方面发挥着不可替代的作用。论文旨在探讨高校思政课在铸牢大学生中华民族共同体意识方面起到的重要作用、面临的现实挑战、突破挑战的务实路径, 以期对相关教育研究提供一定参考。

1 高校思政课在铸牢中华民族共同体意识中的重要作用

高校思政课是开展铸牢中华民族共同体意识教育的主阵地、主渠道, 通过思政教育, 可以系统、全面地对大学生进行中华民族共同体意识教育, 引导他们树立正确的国家观、民族观与文化观。

1.1 培养民族认同

高校思政课具有主题突出但又包罗万象的特点, 课程内容不仅包含马克思主义的世界观与方法论, 而且涵盖中国历史、文化、民族历程等知识架构。思政教师可以通过讲述中国的过去与现在, 帮助大学生深刻认识中国各民族是一个

命运交织的共同体, 从而增强广大学生的民族认同感和归属感。同时, 思政教师还可以通过讲述中华民族在抵御外来侵略、维护民族团结和国家统一中的伟大斗争和光辉业绩, 激发学生的爱国热情和民族自豪感。因此, 高校思政课在铸牢大学生中华民族共同体意识教育中起到“固本清源”的重要作用。

1.2 增强民族团结

民族团结是国家兴旺的重要前提, 培养团结意识是实现民族团结的首要工作。高校思政课肩负着培养大学生民族团结意识的神圣使命, 思政课教师可以通过介绍各民族的历史、文化、风俗和宗教信仰等内容, 帮助学生了解各民族之间的差异和共性, 增进各民族之间的了解和尊重。同时, 通过讲述各民族在共同奋斗、共同繁荣中的生动实践和光辉成就, 增强大学生的民族团结意识和共同发展信念, 以此强化中华民族大家庭理念, 厚植中华民族深切情怀, 奠定民族团结、民族融合的思想之基。

1.3 弘扬民族文化

文化属性是一个民族区别于其他民族的显著标志, 中华民族之所以能够以独特的姿态屹立于世界民族之林, 正是隐藏于肌体中的民族文化起到了关键作用。高校思政课是民族文化传播与弘扬的主渠道之一, 承载着向大学生传授民族

文化精髓的职责任务。思政课教师通过讲述中华民族文化的博大内容和源远流长历史,帮助大学生深刻认识民族文化是中华民族的共同精神家园。通过介绍中华优秀传统文化和时代价值,激起各民族学生的文化认同、文化自信和文化自觉,推动中华民族文化的传承与创新,从而为铸牢中华民族共同体意识注入思想之魂。

2 高校思政课铸牢中华民族共同体意识教学面临的挑战

在日趋复杂的社会环境的干扰下,当今的思政教学也面临一些挑战,影响了铸牢大学生中华民族共同体意识的教学效果,需要及时采取措施加以应对。

2.1 认识站位有待进一步提高

认识站位是打开工作局面的敲门砖,认识站位越高往往工作开展越顺利、成效越显著。然而,在开展铸牢中华民族共同体意识教学方面,部分高校的认识站位有待进一步提高。具体而言,高校中分管或从事思政教学的干部教师对大学生铸牢中华民族共同体意识的重要性认识不够,对民族工作的规律性、特殊性、复杂性等理解不到位,存在将铸牢中华民族共同体意识教育简单等同于日常教学工作的现象,造成教育效果不佳的情况。此外,仍有部分学生对铸牢中华民族共同体意识不太了解,这反映出当前高校铸牢中华民族共同体意识的教育工作仍有较大上升空间。

2.2 体制机制有待进一步健全

健全的体制机制是保证工作有序开展的重要法宝,在高校思政课中开展铸牢中华民族共同体意识教育工作同样需要有效的体制机制保驾护航。现如今,尽管高校在铸牢中华民族共同体意识教育方面进行了积极探索,但相关的体制机制仍需进一步完善。例如,在思政课中开展铸牢中华民族共同体意识教育工作仍然缺乏专门的教学组织、研究平台、交流平台以及实践教学平台等,这在一定程度上限制了教学活动的开展,阻碍了科研成果的产出和教学效果的提高,制约了对大学生进行铸牢中华民族共同体意识教育的实际成效。

2.3 资源载体有待进一步优化

资源载体是开展教学的有效辅助,有效的资源载体可以极大提高教学质量,起到事半功倍的效果。目前,虽然高校关于铸牢中华民族共同体意识的学术研究很活跃,相关学术研讨如火如荼,学术成果也在不断涌现,但铸牢中华民族共同体意识方面的学术资源尚未有效转化为教育教学资源,尤其在思政课中开展铸牢中华民族共同体意识的育人平台和载体较为缺失,学科与教学之间的良性互动机制未能形成,导致教育效果受到一定影响。

2.4 方式方法有待进一步创新

方式方法是教育教学的手段,适当的方式方法能够增强教育张力、催化教学效果。现阶段,大学生对于铸牢中华

民族共同体意识教育的需求是比较旺盛和迫切的,但具有强烈感染力的教育手段尚未大规模出现。在思政课铸牢中华民族共同体意识教学方面,各学校开展的活动内容较为单一,主要依靠专题讲座、课堂教学等传统形式,导致活动吸引力、感染力和实效性打了折扣。面对问题,需要不断创新铸牢中华民族共同体意识教育的方式方法、路径手段,进一步开拓出丰富思政课的教育方案。

3 高校思政课铸牢中华民族共同体意识教学方法的创新路径

面对高校思政课铸牢中华民族共同体意识教学的现实挑战,广大思政教师必须勇于担当,积极探索内容丰富、形式多样、课堂灵活的教学方法,将铸牢大学生中华民族共同体意识教育效果提上新台阶。

3.1 深刻把握内涵,加强学理研究

教师传道必须明晰道为何物,只有事先搞清楚自己所要讲的内容,才能有效传道于学生。思政课教师在开展铸牢中华民族共同体意识教学之前,必须充分发挥人文社科的学科背景优势,进一步延伸理论研究深度,扩展研究视角,丰富研究方法。全方位把握铸牢中华民族共同体意识的深刻内涵、核心要义、价值意蕴和实践品格,深入阐释中华民族共同体意识的理论生成逻辑、体系内容与时代境遇。通过深刻研究,揭示中华民族共同体意识的科学性和真理性,为思政课授课提供坚实的理论支撑。必须指出的是,开展学理性研究需特别注意政治性与学理性的辩证统一,避免历史虚无主义及多元话语体系对“中华民族”的解构,找准课堂授课的话语切入,增强思政课的理论性和说服力。

与此同时,在授课过程中还要注意中华民族共同体意识是马克思主义中国化新的理论成果,在讲授新内容时要紧贴大学生成长需要,用青春话语体系、时代话语体系进行生动讲述。在课后可以通过编写通俗理论读物、制作立体丰富的媒体素材、编排大学生喜闻乐见的剧目等方式进一步打开大学生的理论学习视野,从而增强思政课的亲和力和吸引力。

3.2 完善体制机制,保障教学秩序

高校思政课铸牢中华民族共同体意识是一项长期而艰巨的任务。完善体制机制,保障教学有序进行,是提升思政课教育效果的关键所在。因此,健全思政课铸牢中华民族共同体意识的体制机制,是当前高校思政教育改革的重要任务。

健全思政课铸牢中华民族共同体意识的体制机制,首先要加强组织领导。高校应成立专门机构或领导小组,负责统筹协调思政课铸牢中华民族共同体意识的教学工作。明确各级领导责任,确保思政课教学工作的顺利开展。同时,加强与其他学科、学院和部门的合作与交流,实现教育资源的共享和优化配置。其次,要结合国家大政方针和时事政策并

根据学校实际情况制定教学大纲和计划,明确教学目标、教学内容和教学要求,确保教学环节完整、衔接顺滑。最后,还需建立教学质量监控和评估机制,定期对思政课教学进行检查和评估。通过学生评价、同行评价、自我评价等多个方面,全面了解教学情况,及时发现问题并进行改进。同时,将评估结果与教师的绩效考核挂钩,激励教师努力提高教学质量。

3.3 明确教学目标,改进课程设计

教学目标是实施教学的方向导引,明确教学目标是开展教学的首要工作。高校思政课要把铸牢中华民族共同体意识纳入课程教学的核心目标,并将其作为教学大纲的重要内容加以体现,以此规范思政课教学的内容与行为。具体而言,就是将“四个与共”与“五个认同”贯穿到思政课教学的各个环节,使教学过程始终围绕教学目标展开,同时还需增强教师在课程设计、课堂讲授、课后反馈过程中开展铸牢中华民族共同体意识教育的积极性和主动性。

高校思政课在开展铸牢中华民族共同体意识教学活动中,还要充分利用现有平台,围绕教学目标开展历史教育、国情教育、形势教育。有条件的学校应结合实际开设铸牢中华民族共同体意识专门课程、成立专门教研室,提升教育的全面性、科学性和有效性。通过改进课程设置,确保铸牢中华民族共同体意识教育在思政课中的系统性和规范性。

3.4 丰富教学内容,优化教学方式

教学内容是教学活动的血与肉,丰富精彩的教学内容是优质课堂的主体构件。高校思政课教师在铸牢中华民族共同体意识教学时也必须合理编修教学内容,深入挖掘思政课程中的教育元素,围绕中华民族共同体意识的理论渊源、生动实践、深远影响等,深度设计开发线上线下课程资源,充分利用最新的历史研究成果、时事政治材料、鲜活案例素材不断更新充实教学内容。通过丰富教学内容,使思政课更加贴近实际、贴近生活、贴近学生,增强教育的时效性、吸引力与说服力。

同时,思政课教师还需要进一步优化教学方式,增加非线性交流与互动,采用体验式、宣讲式、参观式、辩论式等活跃课堂的教学形式增加课堂魅力。需要注意的是,在多媒体素材选择过程中,要多选用能够展现民族地区发展成就的视频素材,增强广大学生对教学内容的熟悉感,从而提高教学的亲切力和感染力。通过优化思政课堂的教学方式,让学生在耳濡目染中深刻感受中华民族共同体意识的重要性。

3.5 开展研习教育,丰富第二课堂

高校思政课教师在开展铸牢中华民族共同体意识教学活动中,要大力鼓励学生结合课堂教学开展主题研习,让学生在选取主题、材料搜集、备课试讲、集中宣讲等过程中,深刻把握铸牢中华民族共同体意识的历史逻辑与重要价值,以及个人理想信念与铸牢中华民族共同体意识的紧密联系。通过研究性学习,培养学生的自主学习能力和批判性思维能力。

同时,思政教师还要学会将第二课堂作为开展铸牢中华民族共同体意识教育的重要载体,把深受青年学生喜爱的校园文化活动作为第二课堂教学的重要载体。结合重大纪念日、民族传统节日等组织开展民族文化节、民族团结进步演讲、各族师生座谈交流等校园文化活动。通过第二课堂活动,让学生在活动中了解感知各民族文化的精髓,促进各族师生的交往交流交融。

3.6 深化社会实践,拓展志愿服务

高校思政课教师在铸牢中华民族共同体意识教学过程中,还应学会用好“三下乡”社会实践活动等平台载体,组织青年学生深入民族地区开展调查研究,打造“行走的思政课”“命运共同体考察团”等品牌活动。通过社会实践,让学生在实际行动中践行中华民族共同体意识,在考察实践中夯实信仰之基、激发使命担当。

此外,还要支持鼓励广大学生投身到校内外志愿服务活动中,积极参加结对帮扶、“三支一扶”等社会实践活动。通过志愿服务,让学生亲身经历民族地区的建设与发展,感悟铸牢中华民族共同体意识的深刻内涵和重大意义。

3.7 开展师资培训 加强队伍建设

高校思政课开展铸牢中华民族共同体意识教学的中心在教师。因此,要加强师资培训,提高教师的理论素养和业务水平。通过培训,帮助教师掌握中华民族共同体意识的相关理论知识和教学方法,提高教师在思政课教学中的能力与信心。加强师资建设,还是要打造以思政课教师为基础,以党政干部、辅导员为骨干,各学科教师共同参与的铸牢中华民族共同体意识的课程育人团队。通过团队建设,提高教师的教学水平和专业素养,为铸牢中华民族共同体意识教育提供有力的人才保障。

参考文献:

- [1] 黄雪萍,首莉.中华民族共同体意识融入民族地区高校思政课程建设研究[J].百色学院学报,2022(4):92-97.
- [2] 阮朝奇.民族地区高校铸牢中华民族共同体意识教育的系统路径[J].云南民族大学学报(哲学社会科学版),2024(1):51-58.
- [3] 严庆,崔舒怡.铸牢中华民族共同体意识教育的内容与维度解析[J].青海民族研究,2022(4):44-51.

作者简介: 闫靖博(1992-),男,中国山西晋城人,硕士,助教,从事大学生思想政治教育研究。

基金项目: 陕西铁路工程职业技术学院 2023 年科研项目(培育项目): 陕西高职院校思想政治理论课铸牢大学生中华民族共同体意识研究(项目编号: 2023KYPY—03); 陕西铁路工程职业技术学院中青年科技创新人才计划(项目编号: KJRC202412); 新疆师范大学 2024 年研究生校级科研项目: 新疆民族工作增进共同性研究(项目编号: XSY202401004)。