

小学劳动教育校本课程开发的实践探索

马贵雨

深圳市福田区福强小学, 中国·广东 深圳 518048

摘要: 随着教育的不断深入, 小学劳动教育的重要性日益凸显。福强小学立足“福果强根 绿色发展”的教育理念, 构建基于本校特色育人模式下的劳动教育课程体系。福强小学“天台生态农场”校本课程基于学校天台空间资源, 结合小学生认知特点和劳动能力, 打造集知识性、实践性、趣味性于一体的劳动教育校本课程。论文从课程开发的视角介绍“天台生态农场”课程建设的目标、内容结构和团队建设; 从课程实践途径的角度介绍“天台生态农场”劳动课程的开展情况。

关键词: 劳动教育; 小学; 校本课程

Practical Exploration of School-based Curriculum Development for Labor Education in Primary Schools

Guiyu Ma

Fuqiang Primary School, Futian District, Shenzhen City, Shenzhen, Guangdong, 518048, China

Abstract: With the continuous deepening of educational reform, the importance of labor education in primary schools is increasingly prominent. Focusing on the educational philosophy of “fruit of blessing, strong roots, green development”, Fuqiang primary school has constructed a labor education curriculum system based on its own characteristic education model. The school-based course “ecological farm on the rooftop” of Fuqiang primary school is based on the rooftop space resources of the school, combined with the cognitive characteristics and labor abilities of primary school students, to create a labor education school-based course that integrates knowledge, practice and fun. This paper introduces the goals, content structure and team building of the “ecological farm on the rooftop” course from the perspective of curriculum development, and presents the implementation of the labor course from the perspective of practical approaches.

Keywords: labor education; primary school; school-based curriculum

0 前言

“劳动即生活, 生活即劳动”, 劳动教育不仅是培养学生基本生活技能与动手能力的关键环节, 更是塑造其正确价值观、培养责任感与独立精神的重要途径。劳动教育教会学生尊重劳动、珍惜劳动成果, 理解每一份收获的背后都是辛勤汗水的结晶。通过参与劳动, 学生能够深刻体会到团队合作的力量, 学会在实践中发现问题、解决问题, 从而激发创新思维和解决问题的能力。

随着教育的不断深入, 小学劳动教育的重要性日益凸显。在新时期劳动教育思想的指导下, 福强小学立足本校“福果强根 绿色发展”的教育理念, 构建基于本校特色育人模式下的劳动教育课程体系, 探索校本化的劳动教育课程。福强小学“天台生态农场”校本课程是基于学校天台空间资源, 结合小学生认知特点和劳动能力, 设计的一项集知识性、实践性、趣味性于一体的劳动教育课程。该课程从蔬菜种植入手, 通过种植活动, 让学生亲近自然, 了解蔬菜种植知识, 掌握基本的种植技能, 体验劳动的乐趣。

1 “天台生态农场”校本课程的开发

1.1 课程目标

课程目标在课程设计与实施中具有重要意义, 它不仅为课程设计提供了明确的指导方向, 还促进了有效教学、引领了学生学习、评估了教学效果。“天台生态农场”劳动课程从蔬菜种植入手, 让距离农村远、对农业了解少的城市儿童在天台的一角进行农业实践, 使得他们能够更加全面地发展自己, 成为更加健康、自信、有责任感的未来公民。

①劳动观念: 在亲手的种植实践中体验劳动的艰辛和快乐, 懂得人人都要劳动的道理, 形成热爱农业、尊重农民的积极情感; 意识到种植是一种责任, 树立劳动最美丽的观念。

②劳动能力: 通过蔬菜种植的实践了解蔬菜种植的相关知识, 理解种植中的科学原理并能够加以运用, 能够了解和使用简单农具, 提高学生的动手能力和实践操作能力。

③劳动习惯和品质: 通过种植实践, 在季节更替中关注蔬菜的生长, 体悟劳动成果的来之不易, 养成珍惜粮食的意识; 能够养成安全规范、有始有终的劳动习惯; 能辛勤劳

动,养成吃苦耐劳、持之以恒的劳动品质。

④劳动精神:通过小组合作种植,培养团队合作精神和沟通协调能力;在种植过程中遇到问题时,鼓励自主思考、寻找解决方案,提高问题解决能力,激发学生的创新思维和创造力。

1.2 课程内容的结构

“天台生态农场”课程以发展学生的核心素养为目标,根据各个年龄段学生的年龄和身心能力发展特点,结合各类蔬菜的种植难度,构建起阶梯式、实践性、综合性的课程内容(见表1)。

表 1 福强小学“天台生态农场”各学段课程内容设计表

学段	种植区域	蔬菜品类	植物生长阶段	课程内容
低年级 (2 年级)	种植盆	快生菜 (生菜、空心菜等)	发芽期	①认识种子和简单的农业劳动用具。
			生长期	②学会翻地、施肥、播种、间苗、除草、浇水等基本的田间管理实践内容。
			采摘期	
中年级 (3-4 年级)	种植筐	茄瓜类 (茄子、辣椒、小番茄等)	缓苗期	①认识二十四节气,了解各类蔬菜在各个季节的生长状况。
			生长期	②学会移栽种苗、搭架、剪枝的田间管理实践内容。
			采摘期	③能够观察和测量植物的生长状态,通过多种方式进行记录。 ④能够查阅各类蔬菜的相关知识,了解蔬菜的食用价值。
高年级 (5-6 年级)	种植筐	豆类、瓜类 (豆角、黄瓜、秋葵等)	发芽期	①认识肥料,能够了解化学肥料和微生物肥料的区别,尝试动手自制肥料。
			生长期	②能够了解蔬菜病虫害的知识,监测蔬菜的健康状况。 ③以多种方式观察蔬菜的生长状况,并进行定期的汇报总结。
			采摘期	④能够从温度、光照等角度进行研究探索,设置实验组进行蔬菜生长的科学研究。

低年级学生刚刚接触蔬菜种植,能力弱,因此低年级学生种植的蔬菜品种集中在快生菜类,这类蔬菜生长期短且种植难度低,学生在快生菜的种植中培养农业种植兴趣,了解最基本的种植知识。中年级的学生种植的蔬菜主要是茄瓜类,这一类的蔬菜主要通过移栽种苗的方式进行栽种,它们经过较长生长期,经历开花期,开花坐果,膨果期,学生在田间管理阶段除了分辨它们不同的生长阶段,还需要学习为蔬菜搭架、剪枝,学生对蔬菜种植的认识和实践会进一步的深入。高年级学生种植的蔬菜从一开始的播种、发芽到生长再到采摘,生长期更长。另外,这类蔬菜较为脆弱,对学生来说,保障蔬菜的健康成长成为更大的挑战,他们需要有更敏锐的观察能力,分辨蔬菜的生长状态,并在老师的辅导下进行蔬菜生长过程中病虫害问题的处理;同时,高年级的蔬菜种植课程中将结合更多科学探究的问题引导学生进行有意识地进行研究。

1.3 团队建设

“天台生态农场”课程开发的过程中,组建一个协同、高效且多元化的课程开发团队是至关重要的。课程开发团队能够集合不同领域的专业知识、教学经验和创新思维,共同设计出既符合教育目标又贴近学生实际需求的课程。福强小学在课程建设之初就构建起“学校”——“教师”——“技术支持人员”三位一体的“天台生态农场”课程开发团队。

1.3.1 作为重要开发主体的学校领导小组

学校是“天台生态农场”课程开发的重要主体,福强小学的“天台生态农场”劳动教育校本课程开发的学校领导小组,以校长、副校长、教导处为主,在其他相关部门的共同协助之中,起到“天台生态农场”校本的课程的领导、指导、统筹、监督作用,确定课程的实施方案,监督课程的落地实

施,同时领导小组为“天台生态农场”的具体实施提供硬件物资、制度等保障。

1.3.2 作为多重角色扮演者的教师

教师在“天台生态农场”劳动校本课程中扮演着至关重要的多重角色,教师根据学校特色、学生兴趣,整合各类教育资源,设计和开发符合学生年龄特点和认知水平的劳动校本课程;进行课程评估和反馈,优化课程内容和教学方法;他们不仅传授劳动知识和技能,组织和指导实践活动,更重视学生情感与价值观的塑造。现阶段,专职劳动教师缺口大,学校各班级劳动教师全部为兼职教师。为此,学校专门组织多次培训与教学会议,教师们顶住教学压力,团结一心,紧紧围绕学习新课程,构建新课程,尝试新教法的目标,不断更新劳动教育教学观念。值得一提的是,兼职教师的教育背景为“天台生态农场”课程赋能,多学科结合,跨学科学习成了课程学习的亮点。

1.3.3 作为重要保障者的技术支持人员

技术支持人员在“天台生态农场”课程中发挥着不可或缺的重要作用。学校种植技术支持人员负责根据“天台生态农场”课程的具体需求,规划整个技术系统,选择适合的种植设备,为学校提供一个高效、便捷的种植环境。同时,他们还承担着对教师进行技术培训的任务。另外,对于蔬菜生长中的问题,技术支持人员提供技术指导和支,提高种植效果。他们利用专业知识和技术手段,为课程实施提供了保障。

2 “天台生态农场”校本课程的实施途径

福强小学秉持“福果强根 绿色发展”的办学理念,围绕“三好一有”(阅读好,运动好,习惯好,有特长)培养目标,发展学生核心素养,开发了“天台生态农场”劳动教

育校本课程。根据地域气候条件和学校实际情况,课程实施内容有所调整如下:

2023年春季学期:课程涉及25个班级(涵盖2~6年级),学生1000余名,种植品种丰富,有生菜(二年级种植)、空心菜(三年级种植)、小番茄(四年级种植)、秋葵(五年级种植)、黄瓜(六年级种植)、豆角(六年级种植)六种,形成基于此六种农作物的劳动课程。

2023年秋季学期:课程涉及24个班级(涵盖2~6年级),学生1000余名,种植品种丰富,有空心菜(二年级种植)、生菜(三年级种植)、茄子(四年级种植)、秋葵(五年级种植)、黄瓜(六年级种植)、豆角(六年级种植)六种,形成基于此六种农作物的劳动课程。

2.1 蔬菜种植理论讲解

理论知识是农业种植课程的基础。蔬菜生长与种植基本原理的介绍为学生的实践操作提供理论的支撑,让学生在脑海中构建起关于种植的初步认知体系,有利于他们在动手种植时能够有据可依,避免盲目尝试;理论知识的学习也有利于深化学生对种植过程的理解,当学生在实践中遇到问题时,他们可以运用所学知识进行分析和判断,加深他们对种植技能的理解;理论知识的学习同样为学生搭建起农业知识的框架和体系,培养他们的科学思维。因此,“天台生态农场”劳动校本课程中,理论课与实践课是必不可少的两个部分,理论讲解在前,种植实践在后。

关于农业的理论知识庞大而复杂,在小学阶段的“天台生态农场”课程旨在培养学生对农业的兴趣,提升学生的劳动素养,针对不同年龄阶段学生的不同能力水平,学生农业理论的学习侧重点也有所不同,因此结合学生的学习能力特点,形成了围绕不同蔬菜品种的适合小学生学习能力水平的理论课程,见表2。

表2 福强小学“天台生态农场”专题课程

2~3 年级	4~5 年级	6 年级
《奇妙的农业世界》	《奇妙的农业世界》	《奇妙的农业世界》
《种子的故事》	《蔬菜自述》	《肥料知多少》
《趣味农具——传统农具的发展史》	《神奇的二十四节气》	《传统农业 VS 现代农业》

2.2 示范操作与学生实践

种植实践是“天台生态农场”劳动课程的核心环节,学生们不仅在亲近自然的过程中学到知识,还能在劳动中体验成长的快乐,培养他们的综合素质。课程通过技能讲解、分组合作、日常管理的课程学习模式为学生劳动技能的学习搭建支架,让课程真正落地与实施。

2.2.1 技能讲解

劳动教师在劳动实践课上利用较短的时间通过多媒体、实物展示、实践展示等方式,向学生介绍蔬菜的种植技巧知识,激发学生的兴趣和好奇心,让学生了解和学习科学的种植技能。学生在蔬菜种植的实践中学会整地、播种、移栽、浇水、施肥、间苗、除草、搭架、绑蔓、收获的种植技能。

2.2.2 分组合作

为了使劳动课程的种植实践有序化、合作化、探究化,种植实践课上采用小组合作的方式进行,学生分成若干小组,每组负责一个种植区。在老师的指导下,学生们亲手翻土、播种、浇水……体验种植的全过程;小组成员互相合作解决成员间出现的种植问题;在5~6年级,种植小组还将合作在劳动种植实践课上进行关于蔬菜种植的科学探究。

2.2.3 日常管理

蔬菜的生长在一朝一夕中进行,由于各种条件的限制,学生在校期间很难进行频繁的观察,为了充分提升学生的热情和参与感,学校鼓励各班制定轮流值日制度,确保学生进行浇水、除草、施肥等日常田间管理工作,鼓励学生利用课余时间观察植物生长情况,记录变化。

2.3 综合拓展与课程评价

2.3.1 跨学科学习

在“天台生态农场”课程中,跨学科学习同样是一大特色,在学校劳动教师大多为兼职教师的背景下,劳动学科的学习与其他学科相结合,实现了课程间的整合。例如,与语文教学相结合,将种植日志的写作和语文的作文相联系,学生带着语文学习的任务对蔬菜进行认真观察与记录;与数学学科结合,学生将数学知识运用到如地块分配、定植间距中;与美术、计算机教学相结合,学生到菜地中写生,开展摄影和电脑绘画、种植博客、幻灯片展示等活动;与科学教学相结合,学生在种植蔬菜的过程中进行科学知识的探究。劳动与其他学科之间并不是割裂的,而是存在着紧密的联系和相互渗透的关系。它与其他学科教育相互融合、相互促进。

2.3.2 多种评价方式相结合

“天台生态农场”课程注重构建一个多元化、综合性的评价体系,注意过程性评价与综合性评价相结合。《植物成长手册》是陪伴学生进行种植实践过程的“伙伴”,在《植物成长手册》中,学生定期观察并记录蔬菜的生长情况,通过学生的观察记录来评价其观察的细致性和记录的准确性。同时,学生通过小组互评的方式评价在课程中的参与度与团队合作能力。而在课堂教学和种植实践的基础上,各班级组织开展系列种植拓展活动,包括“蔬菜种植交流会”“天台生态农场手抄报”“我的种植展示”“天台生态农场采收节”等,总结性的综合拓展活动既调动了学生学习的积极性,同时也全面反映了学生的学习情况。

参考文献:

- [1] 曾天山,顾建军.劳动教育论[M].北京:教育科学出版社,2020.
- [2] 胡丽华,杨慧,邓瑜.小学“无土栽培”劳动教育课程的开发与实施途径[J].教育科学论坛,2022(2):37-40.
- [3] 张玉.小学劳动教育校本课程开发的个案研究——以重庆市X小学为例[D].重庆:西南大学,2021.

作者简介:马贵雨(1995-),女,中国山东枣庄人,硕士,教师,从事小学劳动教育研究。