

西安外事学院医学院：积极心理赋能智慧课堂，提升学习动力与幸福感

辛艳平

西安外事学院，中国·陕西 西安 710077

摘要：资源数字化、管理智能化、成长个性化、学习社会化，由西安外事学院打造的智能高效新型课堂即智慧教育平台，2023 年下半年已覆盖全校本专科生。论文主要是以西安外事学院医学院智慧课堂，探讨积极心理因素对提升学生学习动力与幸福感的作用。通过对相关理论及实际教学情况的研究分析，揭示积极心理因素在智慧课堂环境下的独特价值。研究发现，合理运用积极心理因素能有效激发学生学习兴趣，增强其内在学习动力，并显著提升学生学习的幸福感。

关键词：积极心理因素；智慧课堂；学习动力与幸福感

Xi'an Foreign Affairs University School of Medicine: Empowering Smart Classrooms with Positive Psychology to Enhance Learning Motivation and Happiness

Yanping Xin

Xi'an International University, Xi'an, Shaanxi, 710077, China

Abstract: The intelligent and efficient new classroom, also known as the smart education platform, created by Xi'an Foreign Affairs College, features digital resources, intelligent management, personalized growth, and socialized learning. It will cover all undergraduate and junior college students in the second half of 2023. The paper mainly explores the role of positive psychological factors in enhancing students' learning motivation and happiness through the smart classroom of the School of Medicine at Xi'an Foreign Affairs University. Through research and analysis of relevant theories and practical teaching situations, the unique value of positive psychological factors in the smart classroom environment is revealed. Research has found that the reasonable use of positive psychological factors can effectively stimulate students' interest in learning, enhance their intrinsic learning motivation, and significantly improve their sense of happiness in learning.

Keywords: positive psychological factors; smart classroom; learning motivation and happiness

0 前言

随着信息技术的飞速发展，智慧课堂在高校教育领域广泛应用。西安外事学院医学院也积极引入智慧课堂模式，期望借此提升教学效果。但在实践过程中发现，单纯依靠技术手段并不能完全满足学生的学习需求。积极心理学强调关注个体的积极品质和力量，将积极心理因素融入智慧课堂中，或许为解决当前问题提供新思路。积极心理因素如乐观、坚韧等不仅可以帮助学生更好地应对学习压力，还能激发他们的学习热情，进而提升学习动力与幸福感。

1 积极心理因素与智慧课堂概述

1.1 积极心理因素内涵

①积极情绪，激发学习创新活力：当学生在学习中体验到喜悦与满足时，大脑活跃度显著提升，思维不再受限于常规路径。例如在小组讨论中，若因提出独到见解而获同学认可，由此产生的喜悦会激发其进一步探索知识的欲望，促使他们从不同角度思考问题，提出创新解决方案，进而提升

学习效果。

②积极人格特质，借自我效能感塑造学习韧性：医学学习面临课程难度高、知识量大的挑战，自我效能感高的学生坚信自己能够攻坚克难。面对复杂的人体生理结构知识，他们毫无惧色，积极主动查阅资料、虚心请教老师，凭借顽强毅力掌握知识，充分展现出强大的学习韧性^[1]。

③同学互助合作，搭建学习坚实支撑：积极的社会支持为学习营造了良好氛围，同学间的互助合作是学习的有力支撑。在学习过程中，同学们相互分享笔记、彼此讲解难题，一起共同进步。

④师生良好关系，注入学习温暖动力：教师的鼓励能让学生内心倍感温暖。当学生在实验中遭遇挫折时，教师给予的耐心指导和肯定，能够增强学生信心，为学习增添强劲动力，让他们更安心地投入学习。

1.2 医学院智慧课堂特点

西安外事学院医学院的智慧课堂，依托现代信息技术，展现出了独特魅力。

①资源丰富。医学案例库涉猎广泛,从常见疾病状况到少见的复杂病症均有囊括。在护理学课程学习方面,典型案例可帮助学生迅速掌握护理要点与基础操作规范;对于药学专业,丰富案例能让学生清晰了解药物特性及合理用药原则。而对于口腔医学技术专业,大量案例有助于学生熟悉各类口腔修复体制作流程;医学美容专业的学生也能借助相关案例深入学习美容技术与审美标准。虚拟仿真实验堪称一大创新,学生可以在虚拟环境里开展多种专业实操。例如护理操作模拟,学生可以反复演练各项护理技能;药学实验模拟能让学生熟练掌握药物调配等流程等。这既规避了实际操作可能带来的风险,又极大地增加了实践机会,为未来从事相关专业工作积累宝贵经验。

②互动性强。实时在线互动打破了传统课堂的时空限制。学生在学习中遇到问题,随时向教师提问,能迅速得到解答。课堂讨论环节,学生围绕病例各抒己见,分享思路和见解,激发思维碰撞^[2]。

③大数据分析为教学提供精准支持。通过收集学生学习各环节数据,教师能清晰了解学生学习状况。发现学生在某一章节知识掌握薄弱,教师可针对性调整教学策略,推送专项学习资料,实现个性化教学,提高教学质量。

2 积极心理因素对医学院学生学习动力与幸福感的影响

2.1 激发内在学习动力

学生在学习过程中,积极心理因素可以开启学生内在学习动力的大门,实现从“要我学”到“我要学”的根本性转变。对于医学院学生而言,医学知识体系庞大且复杂,传统的被动式学习往往难以取得理想效果。而在智慧课堂的环境下,学生有更多机会接触到丰富多样的学习资源和新颖的学习方式^[3]。当他们凭借自身努力成功解决复杂医学问题时,内心会涌起强烈的成就感,这种积极情绪如同星星之火,瞬间点燃他们探索更多知识的渴望。例如在虚拟仿真实验中,对于口腔医学技术专业的同学而言,他们专注于虚拟的口腔修复和正畸操作,当精心打造出一副完美贴合患者口腔结构的义齿,或者成功模拟完成一个复杂的正畸治疗方案时,由此产生的成就感会激励他们主动钻研更多关于口腔解剖学的细节、先进的修复材料知识以及前沿的口腔美学理念。这种源自内心深处的学习动力,与外部压力驱动的学习截然不同,它具有更强的自主性和持久性,能支撑学生在漫长而艰辛的医学学习道路上持续前行。

2.2 增强学习韧性

医学知识学习之路布满荆棘,任务的繁重和难度的巨大让学生们在前进的过程中不可避免地会遭遇挫折。然而,积极心理因素恰似一副坚固的铠甲,赋予了学生坚韧不拔的品质,帮助他们在面对困难时坚守信念,绝不轻言放弃。

拥有乐观心态这一积极心理特质的学生,在看待学习

中的失败时,有着与众不同的视角。他们不会将失败视为终点,而是把它当作宝贵的成长机会。在智慧课堂丰富资源的助力下,这些学生能够迅速调整心态,重新投入学习中。例如,在学习人体解剖学这门课程时,有些学生可能在初次考试中成绩不理想,但乐观的学生不会气馁,他们会利用智慧课堂中的高清解剖视频、3D模型等资源,反复观看、仔细揣摩,不断尝试改进自己的学习方法。通过这种坚持不懈的努力,他们不仅能够弥补知识漏洞,还能逐渐提升自己解决问题的能力,最终在后续的学习中取得进步。

2.3 提升学习幸福感

学习幸福感并非抽象的概念,积极的课堂氛围与良好的人际关系是构成学生学习幸福感的重要基石。在西安外事学院医学院的智慧课堂里,独特的教学模式为学生创造了丰富的互动机会,有力地促进了积极课堂氛围的营造和良好人际关系的建立。

其中,小组协作学习是智慧课堂的一大特色。在小组项目中,学生们为了共同的目标紧密合作,相互交流想法、分享经验。这让学生不仅能加深对医学知识的理解和掌握,还能建立起深厚的友谊。例如在进行病例讨论的小组活动中,学生们各抒己见,从不同角度分析病情、制定治疗方案。通过这样的合作,他们感受到彼此的支持与信任,获得了宝贵的情感依托。同时,教师在智慧课堂中所给予的及时肯定与鼓励,也对学生的幸福感提升起到了关键作用。教师可以通过线上点评、课堂表扬等方式,让学生切实感受到自己的努力和付出得到了认可,从而深刻体会到自身的价值。这种价值感的满足进一步激发了学生对学习的热爱和对校园生活的积极感受,全方位提升了他们在学习过程中的整体幸福感。

3 积极心理因素: 点亮学习动力与幸福感

3.1 构建积极的智慧课堂文化

积极的智慧课堂文化可以滋养着学生的心灵,为提升他们的学习动力与幸福感奠定坚实基础。而营造充满活力与关爱的课堂文化氛围就是构建积极智慧课堂文化的核心目标。

一方面,教师作为课堂文化的引领者,可充分利用智慧课堂平台的优势,如定期分享医学领域的成功故事。这些故事可以涉及护理学领域新护理模式带来的显著成效、药学界新药物研发背后的艰辛历程、口腔医学技术领域创新工艺改善患者生活质量的实例,以及医学美容行业凭借前沿技术帮助人们重拾自信的动人经历等^[4]。例如,讲述屠呦呦团队历经无数次实验,最终成功提取青蒿素,为全球疟疾防治做出巨大贡献的事迹。通过分享此类故事,向学生传递不畏艰难、勇于探索、救死扶伤等积极向上的价值观,激励学生以榜样为引领,树立远大的医学理想。

另一方面,考虑到医学院课程的专业性和严肃性,教

师可以设计与医学知识紧密结合的趣味挑战。例如,开展“医学知识猜猜猜”游戏,将常见疾病的症状、诊断方法等知识点以有趣的谜面形式呈现,让学生在轻松愉快的氛围中巩固知识。或者举办“虚拟病例诊断大赛”,学生在智慧课堂平台上面对虚拟病例进行诊断和治疗方案制定,根据完成的准确性和速度进行排名。这种活动既能激发学生的学习兴趣,鼓励他们勇敢尝试,又能培养积极竞争意识,让学生在竞争中相互学习、共同进步,为课堂注入源源不断的活力。

3.2 开展积极心理干预活动

医学院学生由于面临学业压力大、课程难度高以及未来职业责任重等多重挑战,容易出现各种心理问题,进而影响学习动力和幸福感。因此,开展线上线下相结合的积极心理干预活动十分必要。具体可采取以下措施:

第一,举办心理健康讲座。邀请专业的心理咨询师或心理学专家,针对医学院学生常见的心理问题,如学习焦虑、职业迷茫等,进行深入剖析并传授实用的情绪管理技巧。讲座内容可以包括如何识别和应对负面情绪、运用放松训练缓解压力等。例如,教授学生深呼吸放松法、渐进性肌肉松弛法等简单易行的技巧,让他们在感到焦虑或紧张时能够及时调整心态^[5]。

第二,利用智慧课堂平台开展心理拓展训练。设计专门的团队合作类心理拓展项目,如“虚拟医疗救援行动”,学生分组模拟在灾难场景下进行医疗救援工作,需要共同制定救援计划、分配任务、协调行动。通过这种方式,增强学生的团队合作精神,让他们明白在医学领域团队协作的重要性。同时,设置一些考验心理调适能力的环节,如面对虚拟突发状况时的应急反应训练,帮助学生在模拟情境中锻炼应对挫折和压力的能力,提升心理调适水平。

通过线上线下相结合的方式,全方位呵护学生的心理健康,为他们的学习和成长保驾护航。

3.3 优化智慧教学评价体系

传统的以学业成绩为主的评价体系具有一定局限性,难以全面反映学生的学习过程和综合素质。而建立注重学生努力与进步的评价体系,是基于积极心理因素提升学生学习动力与幸福感的关键举措。

除了将学业成绩作为评价的一部分,还应将学生在智慧课堂中的多方面表现纳入评价指标。在参与度方面,需要考量学生在课堂讨论、在线答疑、学习资源浏览等活动中的活跃度。比如统计学生在智慧课堂平台上发表观点的次数、回复他人问题的质量等,以此评估他们对课堂互动的参与程度;在合作表现方面,教师要观察学生在小组项目中的贡献,包括团队协作能力、沟通能力、领导能力等。可以通过小组互评、教师评价相结合的方式,对学生在小组合作中的表现进行全面评价;在心理状态方面,要关注学生在学习过程中的情绪变化、面对困难的态度等。例如,通过学生在学习日志中的自我表达、教师日常观察等途径,了解学生的心理

状况。

而当学生在某方面表现出色时,教师应立即给予肯定和赞扬,如“你在这次小组讨论中提出的独特见解,为我们打开了新思路,非常棒!”对于学生存在的问题,反馈也应注重方式方法,以鼓励为主。例如,“虽然这次你在这个知识点上理解还有些偏差,但我看到了你努力思考的过程,只要再进一步查阅资料,相信你一定能掌握。”通过这种具体、积极的反馈,强化学生的积极行为,让他们明确自己的优点和进步方向,从而提升自我效能感,更加自信地投入学习中,实现学习动力与幸福感的双重提升^[6]。

3.4 建立个性化心理支持机制

每个学生都是独一无二的个体,其心理状况和需求存在差异。因此,教师可以运用智慧课堂的大数据分析功能,除了了解学生的学习情况,还需深入洞察学生的心理状态。系统可以分析学生在课堂互动中的情绪表达、参与度的波动情况,以及在学习任务中的坚持性等多维度数据,构建学生的心理画像。例如,如果某个学生在一段时间内课堂发言明显减少,在线测试成绩波动较大,且对学习资源的浏览量降低,大数据系统能够敏锐捕捉到这些信号,提示该学生可能正面临心理困扰。

基于心理画像,教师可以为学生提供定制化的心理支持服务。对于那些容易焦虑的学生,推荐专门的放松训练课程和心理调适资料,如冥想音频、情绪管理电子书籍等;对于缺乏自信的学生,推送成功案例和励志故事,同时安排导师进行一对一的谈心交流,给予针对性的鼓励和指导;同时,可设立心理咨询预约平台,方便学生根据自己的时间和需求,预约专业心理咨询师的服务。咨询师根据学生的具体情况,提供个性化的心理辅导方案,帮助学生解决学习和生活中遇到的各种心理问题。最后,还可以邀请毕业校友分享自己在医学院学习期间的心理调适经验和应对挑战的方法。校友们曾经经历过相似的学习阶段,他们的亲身经历更容易引起在校学生的共鸣,给予学生更实际、更具借鉴意义的建议,从过来人的角度为学弟学妹们提供心理支持,增强学生面对困难的勇气和信心,进一步提升他们的学习动力与幸福感。

4 结语

积极心理因素在西安外事学院医学院智慧课堂中对学生学习动力与幸福感提升具有不可忽视的作用。通过构建积极课堂文化、开展干预活动、优化评价体系以及建立个性化心理支持机制等策略,能充分发挥积极心理因素的优势,促进学生在智慧课堂中实现知识学习与身心健康的协同发展。

参考文献:

- [1] 时宏.医学研究生学业倦怠影响因素、作用路径及其对健康的影响研究[D].吉林:吉林大学,2024.
- [2] 王越,郑沛瑶,赵蓝希,等.医学生心理问题及影响因素调查分析[J].江苏卫生事业管理,2024,35(7):1043-1047.

[3] 谢毅,王春桃,刘骏霖,等.不同生源类型高职医学生心理弹性、学习投入现状及影响因素分析[J].卫生职业教育,2023,41(23): 124-127.

[4] 李莹,赵伟栋,杨曦晨,等.共享视域下菏泽大医学专科学校创新创业教育改革与实践研究[J].养生大世界,2024(8):65-66.

[5] 王微.医学生专业承诺影响因素、作用路径及提升策略研究[D].吉林:吉林大学,2022.

[6] 胡影怡.中医药文化融入医学院校学生教育的实践路径[J].湖北

开放职业学院学报,2023,36(23):32-34.

作者简介: 辛艳平,女,中国陕西富平人,研究生,讲师,从事大学生心理和思政研究。

课题项目: 积极心理因素在智慧课堂教学改革中对学生的影响及对策研究——以西安外事学院医学院为例(项目编号: 2024XL11)。