

课程思政视域下高校外语教师数字胜任力研究

李彤

广西科技大学, 中国·广西 柳州 545006

摘要: 随着信息技术的发展, 数字时代对外语教学提出了新的挑战与机遇。本研究旨在探讨在课程思政视域下, 高校外语教师如何提升其数字胜任力, 以适应智慧学习环境的要求。通过文献综述、案例分析及理论模型构建, 论文分析了国内外相关研究成果, 指出了当前存在的问题, 并提出了具体的提升路径。研究表明, 高校外语教师的数字胜任力不仅影响教学质量, 还对学生的全面发展具有重要意义。同时, 课程思政作为新时代教育改革的重要组成部分, 要求教师在传授语言技能的同时, 融入思想政治教育元素, 培养具有国际视野和社会责任感的新时代人才。最后, 论文为外语教师的专业发展提供了策略建议, 以促进其在数字化环境下的胜任力提升。

关键词: 课程思政; 数字胜任力; 高校外语教师; 智慧学习环境

Research on the Digital Competence of Foreign Language Teachers in Colleges and Universities from the Perspective of Curriculum Ideology and Politics

Tong Li

Guangxi University of Science and Technology, Liuzhou, Guangxi, 545006, China

Abstract: With the development of information technology, the digital era presents new challenges and opportunities for foreign language teaching. This study aims to explore how university foreign language teachers can enhance their digital competence under the perspective of curriculum-based ideological and political education, in order to meet the requirements of smart learning environments. Through literature review, case analysis, and theoretical model construction, this paper analyzes related research achievements at home and abroad, points out existing problems, and proposes specific improvement paths. The study shows that the digital competence of university foreign language teachers not only affects teaching quality but also plays a significant role in the overall development of students. Meanwhile, as an important component of the new era's educational reform, curriculum-based ideological and political education requires teachers to integrate ideological and political education elements while imparting language skills, cultivating new-era talents with an international perspective and social responsibility. Finally, this paper provides strategic recommendations for the professional development of foreign language teachers to promote their competence enhancement in a digital environment.

Keywords: curriculum-based ideological and political education; digital competence; university foreign language teachers; smart learning environment

0 前言

随着信息技术的快速发展, 教育领域也经历了深刻的变革。在线课程、混合式学习、虚拟现实等新兴技术正在改变传统的教学模式。在全球化背景下, 外语教育不仅仅是语言技能的传授, 还包括文化意识和全球视野的培养。高校作为人才培养的重要基地, 其外语教学的质量直接影响到毕业生的就业竞争力和社会适应能力。通过加强高校外语教师的数字胜任力研究, 可以探索出更适合当代社会需求的教学模式, 帮助学生更好地应对全球化带来的挑战。

1 概述

1.1 研究背景

2017 年, 欧盟发布, 教师数字胜任力框架 (European Framework for the Digital Competence of Educators, 简称

DigCompEdu), 紧随其后, 挪威、美国教育技术国际协会和西班牙都发布了针对教师群体的数字胜任力框架, 旨在推动数字时代教师专业的可持续发展, 以及培养学习者未来智慧时代的数字胜任力 [1]。21 世纪以来, 数字技术不断发展, 对社会的各个领域都产生巨大的影响, 教育领域也不例外, 数字化生存不可避免。2024 年 1 月 30 日, 2024 世界数字教育大会平行会议一“教师数字素养与胜任力提升”在沪举行。中国教育部副部长陈杰在致辞中强调, 面对教育高质量发展的迫切需求和以人工智能为代表的新一代信息技术变革的挑战, 必须把数字素养与胜任力作为教师的必备素养, 提升教师数字化教学能力, 助推教学质量提升。高校外语教师作为培养国际化人才的重要力量, 其数字胜任力的提升显得尤为重要。与此同时, 课程思政作为新时代教育改革的重要组成部分, 要求教师在传授语言技能的同时, 融入思想政治教

育元素,培养具有国际视野和社会责任感的新时代人才。因此,探讨高校外语教师在课程思政视域下的数字胜任力提升路径,具有重要的现实意义。

1.2 研究目的

本研究旨在探讨在课程思政视域下,高校外语教师如何提升其数字胜任力,以适应智慧学习环境的要求。通过文献综述、案例分析及理论模型构建,论文分析了国内外相关研究成果,指出了当前存在的问题,并提出了具体的提升路径。研究旨在为外语教师的专业发展提供策略建议,以促进其在数字化环境下的胜任力提升,释放数字技术的能量,最终推进培养合格的数字公民进程。

1.3 研究意义

本研究的意义主要体现在以下几个方面:首先,通过探讨高校外语教师的数字胜任力,可以为提升教学质量提供理论支持和实践指导;其次,结合课程思政的要求,研究如何在外语教学中融入思想政治教育元素,有助于培养具有国际视野和社会责任感的新时代人才;最后,本研究为外语教师的专业发展提供了策略建议,有助于促进其在数字化环境下的胜任力提升。

1.4 研究方法

本研究采用文献综述、案例分析及理论模型构建相结合的方法。首先,通过文献综述梳理国内外关于教师数字胜任力和课程思政的研究现状;其次,通过案例分析探讨成功实践中的经验教训;最后,构建理论模型,分析外语教师数字胜任力的构成要素及其与课程思政的关系。

2 文献综述

2.1 国内外教师数字胜任力的研究现状

近年来,国内外学者对教师数字胜任力的研究日益增多。国外研究主要集中在数字胜任力的定义、构成要素及其对教学效果的影响。例如,欧洲委员会提出的“数字胜任力框架”将教师的数字胜任力分为信息与数据素养、沟通与协作、数字内容创作、安全与问题解决五个维度。中国研究则更多关注数字胜任力在具体学科中的应用,如外语教学中的数字胜任力研究。研究表明,教师的数字胜任力不仅影响其教学效果,还对学生的学习体验和成果具有重要影响。研究较少关注课程思政视域下教师的数字胜任力。通过查阅文献发现,李静以美国劳工部开发的工作分析系统为基础,基于教育教学活动,构建了开放大学教师课程思政数字胜任力的四维度模型。但该模型是否适用于其他高校教师的课程思政数字胜任力,还待检验^[2]。

2.2 外语教师数字胜任力的构成要素

外语教师的数字胜任力主要包括以下几个方面:信息与数据素养、沟通与协作能力、数字内容创作能力、安全与问题解决能力。信息与数据素养要求教师能够有效获取、评估和利用数字资源;沟通与协作能力要求教师能够利用数字工具与学生、同事进行有效沟通和协作;数字内容创作能力

要求教师能够设计和制作高质量的数字教学内容;安全与问题解决能力要求教师能够应对数字环境中的安全问题,并解决技术问题。

3 理论框架

3.1 构建外语教师数字胜任力框架

基于文献综述和案例分析,本研究构建了外语教师数字胜任力框架。该框架包括四个主要维度:信息与数据素养、沟通与协作能力、数字内容创作能力、安全与问题解决能力。每个维度下又细分为若干具体能力指标,如信息与数据素养包括信息获取、信息评估和信息利用能力;沟通与协作能力包括在线沟通、团队协作和跨文化交流能力;数字内容创作能力包括教学设计、多媒体制作和互动内容开发能力;安全与问题解决能力包括网络安全、数据保护和故障排除能力。如何培养学习者控制和适应数字世界的能力,是时代议题。而欧盟发布了教师数字胜任力框架,通过培养教师数字胜任力,来释放数字技术的能量,最终培养合格的数字公民^[3]。数字化赋能教师专业能力提升是推进教师数字化转型、促进教育高质量发展的时代诉求,教师数字胜任力已成为高校教师专业成长的核心要素^[4]。

3.2 课程思政与数字胜任力的关系探讨

课程思政与数字胜任力之间存在密切关系。首先,课程思政要求教师具备较高的思想政治素养和教学能力,能够将思想政治教育与语言教学有机结合。这需要教师具备较强的信息与数据素养,能够获取和利用相关的思想政治教育资源。其次,课程思政的实施需要教师具备良好的沟通与协作能力,能够与学生、同事进行有效沟通和协作,共同推进课程思政的实施。再次,课程思政还要求教师具备较强的数字内容创作能力,能够设计和制作高质量的数字教学内容,将思想政治教育元素融入其中。最后,课程思政的实施需要教师具备安全与问题解决能力,能够应对数字环境中的安全问题,并解决技术问题,确保课程思政的顺利实施。

3.3 课程思政与数字胜任力的结合在高等教育中的重要意义

课程思政与数字胜任力在高等教育中的结合,代表了新时代教育理念的深化和拓展。两者的结合可以促进学生不仅掌握技术技能,还能理解并应用这些技能解决实际问题,同时不忘社会责任感和伦理意识,有助于培养符合社会发展需求的高素质人才。综上所述,课程思政与数字胜任力的融合不仅是高等教育应对数字时代挑战的有效策略,也是培养全面发展、适应社会需求人才的重要途径。探讨数字化赋能课程思政建设,既顺应宏观层面的政策要求,也符合当代大学生的认知特点和心理需求^[5]。

4. 实证研究

4.1 研究设计与方法

本研究采用混合研究方法,结合定量和定性研究,以

全面探讨高校外语教师课程思政数字胜任力的现状及提升路径。定量研究部分采用问卷调查法,设计了一份包含四个维度的数字胜任力量表,涵盖信息与数据素养、沟通与协作能力、数字内容创作能力、安全与问题解决能力。问卷通过线上平台发放,共收集了来自 7 所高校的近百名外语教师的有效问卷。定性研究部分则采用深度访谈法,选取了 10 名在数字胜任力和课程思政方面表现突出的教师进行半结构化访谈,以获取更深入的见解。

4.2 案例分析

通过调查、研究、深度访谈,发现:教师对教育数字化的重要性认知充分,基本能够胜任数字化平台和基础性数字化工具和技术的使用,但对于先进数字化工具和技术的掌握还比较欠缺;教师在积极参与在线社区和协作平台,与同行和学生进行有效互动方面也有待加强;相比课程思政能力,教师的数字化教育教学能力待加强;学校的数字化资源匮乏、硬件设备(网络设施不配套),学生的参与积极性不高,以及教师自身对数字化教育教学效果的评估与监控力度以及教师基本的技术知识与故障排除能力都制约着“课程思政数字胜任力”的提升。

5 问题与挑战

5.1 当前高校外语教师面临的困境

当前,高校外语教师在提升数字胜任力过程中面临诸多困境。总结为以下五个问题。第一,部分高校外语教师现代技术掌握与应用能力不足。这一定限制了他们在教学中有效利用数字资源的能力。第二,对课程思政的理解不够透彻。可能会导致在实际教学中难以找到合适的切入点来融合语言教学与思政元素,达到课程思政“润物细无声”的效果。第三,缺乏针对外语学科特点的支持和资源。第四,长期以来形成的传统教学模式对外语教师的影响较大,使得部分教师倾向于采用熟悉的教学方法而非尝试新的数字化手段。第五,关于如何评价外语教师在课程思政方面的表现以及其数字胜任力的提升情况,还没有一套完善的评估标准。这可能导致教师不清楚自己的进步方向,也影响到他们参与改进的积极性。

5.2 数字化转型过程中遇到的障碍

在数字化转型过程中,高校外语教师遇到的主要障碍包括技术障碍、资源障碍和制度障碍。技术障碍主要体现在教师对数字技术的掌握程度较低,缺乏必要的技术培训和资源支持。资源障碍主要体现在高校在数字教学资源 and 平台建设方面的投入不足,难以满足教师的需求。制度障碍主要体现在高校在数字教学和课程思政方面的政策支持和激励机制不完善,难以激发教师的积极性和创造性。

6 提升路径

6.1 教师培训与发展策略

为提升高校外语教师的数字胜任力,首先需要加强教

师培训与发展。高校应定期组织数字技术培训和课程思政专题培训,加强教师数字化教育教学的培训,尤其是加强对先进数字化技能的培训,帮助教师掌握必要的技术知识和教学技能。此外,高校还应鼓励教师参加国内外学术会议和研讨会,了解最新的教学理念和技术发展趋势。同时,高校应建立教师发展中心,提供个性化的培训和支持服务,帮助教师制定职业发展规划,提升其专业能力和数字胜任力。

6.2 技术支持与资源建设

高校应加大对数字教学资源 and 平台建设的投入,提供丰富的数字教学资源 and 工具,支持教师进行数字内容创作和教学创新。此外,高校还应建立数字教学资源库,整合优质的教学资源和案例,供教师参考和使用。同时,高校应加强与企业和科研机构的合作,引进先进的技术和工具,提升教师的数字胜任力和教学效果。

6.3 政策引导与制度保障

高校应制定和完善数字教学和课程思政方面的政策,提供制度保障和激励机制,激发教师的积极性和创造性。例如,高校可以将数字胜任力和课程思政的实施情况纳入教师考核和晋升体系,鼓励教师积极参与数字教学和课程思政的实践和研究。此外,高校还应建立数字教学和课程思政的专项基金,支持教师进行教学创新和研究,提升其数字胜任力和教学效果。

7 结论与建议

7.1 研究总结

本研究通过文献综述、案例分析及理论模型构建,探讨了在课程思政视域下,高校外语教师如何提升其数字胜任力,以适应智慧学习环境的要求。研究表明,高校外语教师的数字胜任力不仅影响教学质量,还对学生的全面发展具有重要意义。同时,课程思政作为新时代教育改革的重要组成部分,要求教师在传授语言技能的同时,融入思想政治教育元素,培养具有国际视野和社会责任感的新时代人才。

7.2 对未来工作的启示

未来研究可以进一步探讨数字胜任力在不同学科和教学环境中的应用,以及如何通过技术手段提升课程思政的实施效果。此外,还可以研究如何通过政策引导和制度保障,激发教师的积极性和创造性,提升其数字胜任力和教学效果。

7.3 政策制定者、教育机构和教师个人层面的建议

政策制定者应制定和完善数字教学和课程思政方面的政策,提供制度保障和激励机制,激发教师的积极性和创造性。教育机构应加大对数字教学资源 and 平台建设的投入,提供丰富的数字教学资源 and 工具,支持教师进行数字内容创作和教学创新。教师个人应积极参与数字技术培训和课程思政专题培训,提升自身的数字胜任力和教学能力,为培养具有国际视野和社会责任感的新时代人才贡献力量。

参考文献:

- [1] Redecker C. European framework for the digital competence of educators: DigCompEdu [R]. Joint Research Centre (Seville site),2017.
- [2] 李静.课程思政视域下开放大学教师数字胜任力实证研究[J].南京开放大学学报,2022(4):28-35.
- [3] 张丽芳.数字时代教师数字胜任力提升路径[J].教育科学,2023(7):137-141.
- [4] 王梓宁,李晓虹.教师数字胜任力的内涵特征、现实困境与提升策略[J].重庆开放大学学报,2024(4):17-24.
- [5] 郭素然,吕少博.课程思政视域下高校专任教师数字胜任力研究[J].创新教育研究,2023,11(9):2729-2736.

作者简介: 李彤(1979-),女,中国广西玉林人,硕士,讲师,从事英美文学、教学法研究。