

“互联网 +”环境下高校英语阅读教育体系构建研究

杨虹

咸阳师范学院, 中国·陕西 咸阳 712099

摘要: 随着互联网的发展教育教学中信息技术得到了广泛运用, 学生的学习资源在互联网的影响下得到拓展, 并且学生可以使用互联网灵活的开展学习, 打破了传统学习模式对时间和场地的限制, 使得学生学习效率得到有效提升。尤其是在高中英语阅读教学体系的构建中, 互联网的应用拓展了学生阅读的资源, 并且转变了传统的阅读方式, 让学生从阅读到“悦”读, 为培养学生英语核心素养创设了有利条件。未来互联网技术在高校英语阅读教学中的应用更加广泛, 所取得的效果更加突出, 所以高校英语阅读教学体系构建中应重视“互联网 +”环境的构建, 推动高校英语阅读教学的改革与创新。

关键词: “互联网 +”环境; 高校英语; 阅读教学; 体系构建

Research on the Construction of English Reading Education System in Colleges and Universities under the “Internet Plus” Environment

Hong Yang

Xianyang Normal University, Xianyang, Shaanxi, 712099, China

Abstract: With the development of the Internet, information technology has been widely used in education and teaching, students' learning resources have been expanded under the influence of the Internet, and students can use the Internet to carry out flexible learning, breaking the traditional learning mode of time and space restrictions, so that students' learning efficiency has been effectively improved. Especially in the construction of high school English reading teaching system, the application of the Internet has expanded students' reading resources, and changed the traditional reading methods, allowing students to read from reading to “happy” reading, creating favorable conditions for cultivating students' core English literacy. In the future, Internet technology will be more widely used in efficient English reading teaching, and the results will be more prominent. Therefore, in the construction of college English reading teaching system, we should attach importance to the construction of “Internet plus” environment, and promote the reform and innovation of college English reading teaching.

Keywords: “Internet Plus” environment; college English; reading teaching; system construction

0 前言

对于英语学科而言阅读是教学环节中不可缺少的重要组成部分, 阅读教学质量直接影响了学生英语思维的培养、英语语言能力的培养, 这对学生未来英语学习与发展而言具有重要意义。高校英语阅读教学中学习效果能够影响学生的就业, 因此一直以来高校英语阅读教学都在积极的创新教学方法, 以激发学生学习兴趣为基础进行教学设计, 而互联网的应用符合未来高校英语阅读教学发展的趋势, 也符合当今学生学习的需求和特点, 探究“互联网 +”环境下的高校英语阅读教学体系构建具有重要意义与作用。

1 “互联网 +”环境下高校英语阅读教学体系构建的意义

1.1 为学生创设良好的阅读环境

良好的阅读环境能够提高学生阅读的热情, 改变传统阅读教学模式中学生被动参与的现象, 因此提高阅读教学效率必须创设良好的阅读环境, 这样学生才能积极的参与阅读

提高整体阅读教学质量。而“互联网 +”环境下的高校英语阅读教学体系构建能够拓展学生阅读的资源, 同时不受到场地的限制, 学生们能够灵活的开展阅读, 为学生创设了便利的阅读条件。再加上互联网上进行阅读时阅读素材能够“活”起来, 利用声音、动画、图片等功能将原本枯燥的阅读内容形象的展示, 因此学生参与阅读的热情可以得到提升, 潜移默化中完成阅读任务, 提高阅读效率, 构建高效的阅读课堂。另外, 最近几年互联网发展迅速, “互联网 +”环境下的高校英语阅读教学体系构建还可以提升阅读教学的针对性, 如使用人工智能技术选择符合学生需求的阅读素材、阅读内容, 让学生找到自己喜欢和适合自己的阅读素材, 进而主动参与阅读达到提高阅读效率的目标, 体现出“互联网 +”环境下高校英语阅读教育体系构建的意义。

1.2 推动高校英语阅读教学改革

和传统的阅读教学模式相比, “互联网 +”背景下高校英语阅读体系的构建具有时代前沿性, 如未来教育教学发展和互联网的关系越发密切, 高校英语作为教学体系的重要组

成部分应积极的进行创新,将互联网运用到教学的各个环节当中。就像阅读教学中“互联网+”模式的构建,通过互联网拓展阅读资源让学生了解更多西方英语国家的文化,并且丰富的阅读资源让学生积累更多的英语单词、英语语法等,使得阅读教学的整体效率得到提升。此外,利用互联网开展阅读能够实现“听”的阅读,学生们可以通过听书的方式代替阅读,这样能够灵活的开展阅读,营造一个安静的阅读环境。通过这些内容能够直观的体现出“互联网+”环境下高校英语阅读教学体系构建的意义与价值,高校英语阅读教学设计和实施的过程中教师应重视阅读改革和创新。

2 “互联网+”环境下高校英语阅读教学体系构建原则

2.1 注意学生的差异化

每个学生的阅读能力不同、喜欢阅读的素材也存在一定差异,互联网上有丰富的阅读资源和内容,开展“互联网+”环境下的高校英语阅读教学时教师应考虑到学生之间的个体差异,选择难度不同的阅读素材,又或者是设计难度不同的阅读目标和阅读任务,让学生能够在适合自己的阅读素材并且自己感兴趣的阅读素材中开展阅读。此外使用互联网开展阅读教学一段时间之后教师应调整阅读教学难度,应对学生阅读能力变化的特点,让阅读教学时刻符合学生的个性化阅读需求,提高阅读教学的主动性和积极性。对于学生而言在难度适合自己的阅读内容中他们阅读的热情得到提升,能够沉浸在阅读状态中,获取更好的阅读体验,未来的学习中喜爱阅读、积极的阅读,潜移默化中养成良好的阅读习惯,所以“互联网+”环境下高校英语阅读体系的构建教师应注意学生的个体差异,遵循以学生为主体的原则。

2.2 阅读结果总结评价

对学生阅读的结果进行评价,及时发现学生阅读中存在的问题,积极的探索解决问题的方案,使得教学方法不断的创新,从而达到提高教学质量的目标。尤其是在“互联网+”环境下的高校英语阅读教学体系的构建中,学生使用互联网技术开展自主阅读,如果缺少了阅读总结和评价无法了解学生阅读的情况,更无法解决学生阅读中遇到的问题,因此在“互联网+”环境下的高校英语阅读教学体系构建中教师应遵循评价原则,定期的对学生阅读情况进行评价、总结,及时发现学生阅读中存在的问题,探索科学、有效的阅读教学方法,从而设计有针对性的阅读教学方法,更大限度发挥互联网的优势,构建基于“互联网+”环境的高校英语阅读教学。

3 “互联网+”环境下高校英语阅读教学体系构建的策略

3.1 使用互联网技术拓展阅读资源

互联网上有丰富的阅读资源,高效英语阅读教学中构建“互联网+”模式教师应积极的使用互联网上的素材与资源,选择符合学生感兴趣的阅读内容和素材,又或者是让学

生自主选择感兴趣的内容进行阅读,拓展学生阅读的内容丰富知识积累,从而构建核心素养下的高校英语阅读教学模式。例如,在高校英语阅读教学开始之前教师可以使用互联网搜索相关的文章、段落,将这些内容上传到班级群内部,或者是网络平台上,让学生能够灵活的使用网络开展阅读,改变传统教学模式中阅读素材缺少、阅读资源缺少的现象。另外,教师可以明确阅读的主题,之后让学生围绕主题搜索自己喜欢的阅读内容与文章,这种阅读教学方法能够留给学生更多自主选择阅读题材的机会,使得阅读教学效率能够得到提升。另外,互联网上丰富的阅读资源能够满足不同学生的阅读需求,让每一个学生都能参与到阅读当中,提高阅读体验,感受到阅读的乐趣,潜移默化中培养学生良好的阅读习惯,实现“互联网+”背景下高校英语阅读教育体系构建,培养学生英语核心素养贯彻落实新课标教学要求。

3.2 使用互联网技术创设阅读情境

氛围浓厚的阅读情景能够激发学生阅读的热情,所以情境创设教学法在阅读教学中的运用引起了教师的重视。高校英语阅读教学“互联网+”体系的构建中教师可以使用互联网技术创设阅读情景,如可以播放阅读内容的音频,又或者是播放相关的视频、舒缓的背景音乐等等,为学生营造一个良好的阅读环境。例如,在开展高校英语阅读教学的时候教师可以结合阅读题材去选择音频素材,当学生们阅读的时候教师可以播放这些音频素材。再或者是教师可以使用互联网技术通过播放阅读的音频,让学生通过听书的方式代替阅读,创设出氛围浓厚的阅读环境。在这种的阅读环境中学生们能够沉浸其中,减轻阅读的压力提高阅读体验,所以参与阅读的热情提升,主动的开展阅读培养学生良好的阅读习惯,使得高校学生在未来的英语学习中积极的开展阅读,借助互联网技术提高阅读效率,实现“互联网+”环境下的高校英语阅读教学体系构建。

3.3 使用互联网技术布置阅读任务

布置阅读任务能够让学生迅速的走进阅读状态,明确阅读的方向提高阅读效率。高校英语阅读教学中“互联网+”环境的构建教师可以使用互联网布置阅读任务,改变传统阅读教学模式中的局限性,这样教师还可以通过网络了解学生的阅读情况,以便于设计有针对性的阅读教学方法。例如教师可以使用互联网信息技术为每一个学生布置不同的阅读任务,应对不同阅读能力学生的学习需求。再或者是教师可以使用互联网技术和学生进行沟通,了解学生阅读情况、阅读问题,同时布置阶段性的阅读任务。而学生在阅读任务的引导下逐渐走进深度阅读状态,完成阅读任务的过程中提高阅读能力、语言组织能力,打破传统阅读教学模式中阅读任务布置、阅读内容设计存在的局限性,提高阅读教学的灵活性,实现“互联网+”环境下高校英语阅读体系的构建,增加教师与学生之间沟通的机会,构建符合学生个性化需求的高校英语阅读教学方法与符合未来阅读发展趋势的教学方法。

3.4 使用互联网技术激发阅读热情

激发学生阅读热情是培养学生良好阅读习惯和营造氛围恭候阅读环境的重要途径, 高校英语阅读教学中教师应以激发学生阅读兴趣为技术, 使用“互联网+”技术激发学生阅读热情。例如, 在阅读教学中教师可以选择和阅读内容有关的视频素材、图片素材, 又或者是制作相关的动画内容, 让学生在电子素材的引导下积极的开展阅读。此外, 使用互联网技术激发学生阅读热情教师还可以通过问题引导法、主题明确法等, 多样化的方法和手段引导学生逐步走进深度教学模式中, 让学生充满热情的进行阅读。另外, 教师还可以通过互联网搜索英语文化、英语习俗, 将这些习俗和文化通过视频的方式展示, 这样学生可以在文化的熏陶下激发阅读热情, 积极阅读丰富文化知识积累, 提高文化素养, 构建核心素养下的高校英语阅读教学体系, 发挥互联网的优势, 贯彻落实新课标下的高校英语阅读教学, 促进学生综合能力全面发展。

3.5 使用人工智能技术提升针对性

人工智能技术具有智能化的特点, 是当前互联网发展较为先进的技术, 并且近几年随着人工智能的发展教育教学中人工智能技术得到了有效的运用, 同时取得了突出的教学效果, “互联网+”环境下高校英语阅读教学体系的构建教师可以使用人工智能技术, 如可以利用人工智能技术分析学生的阅读能力, 结合学生以往阅读的特点和习惯选择符合学生需求的阅读内容, 从而提高阅读教学的有效性、针对性。另外, 教师还可以记录学生阅读的内容, 将这些内容储存到计算机当中, 之后利用大数据和人工智能技术进行优化, 记录学生阅读的成长过程, 并且这些素材也是未来教学优化、教学方法创新的依据。此外, 在布置阅读作业的过程中教师可以使用人工智能技术, 实现符合学生阅读需求的作业内容, 避免作业内容难度较大或者是过于简单打击学生完成作业的热情, 提升作业设计的针对性、有效性, 构建“互联网+”环境下高校英语阅读教学模式, 让每个学生都能参与阅读、沉浸开展阅读, 通过阅读提高英语语言能力构建核心素养下的英语课堂。

3.6 使用互联网技术开展阅读评价

阅读教学评价能够直观的反馈出阅读的问题, 所以定期的开展阅读评价是优化和完善阅读教学方法的重要途径, 在“互联网+”环境下高校英语阅读教学体系的构建中教师可以使用互联网技术, 因为互联网技术开展的阅读教学记录

了学生阅读的过程, 使用互联网技术开展评价可以提高评价的针对性、有效性, 结合评价的内容制定有针对性的教学方法, 优化高校英语教学方法与思路。例如, 在高校英语阅读教学时教师可以将学生阅读的素材、喜欢阅读的文章类型储存到信息技术当中, 给予学生评价的时候可以使用人工智能技术进行优化, 或者是使用大数据进行分析, 得出符合学生实际情况的评价内容, 按照评价的结果进行阅读教学的设计, 使得高校英语阅读教学符合学生个性化需求、个性化差异, 发挥“互联网+”的优势和作用进行高校英语阅读教学改革, 培养学生英语核心素养, 为学生未来英语的学习和发展奠定基础。又或者互联网开展阅读评价教师也可以在线上进行, 通过视频的方式、语音的方式进行评价, 改变传统评价模式的对场地、时间的限制, 让学生在评价中灵活的调整阅读方法, 学习阅读的技巧, 提高阅读能力的同时养成良好阅读习惯。

4 结语

总之, “互联网+”环境下高校英语阅读教学体系的构建符合未来教学的发展趋势, 创新了阅读教学的方式, 激发了学生阅读的主动性、积极性, 实现对学生良好阅读习惯培养, 培养学生英语核心素养贯彻落实新课标教学要求。所以, 高中英语阅读教学中教师应重视互联网的应用, 发挥互联网的优势进行阅读资源的拓展、阅读教学方式的创新, 构建“互联网+”环境下的高校英语阅读教学, 改变传统阅读教学中学生参与积极性不足, 热情低的现象, 构建高效课堂促进学生综合发展。

参考文献:

- [1] 郭晶晶.“互联网+”环境下高校英语阅读教学体系构建研究[J]. 普洱学院学报,2019,35(6):2.
- [2] 王璐.基于“互联网+”环境下的高校英语阅读教学体系构建研究[J].花溪,2022(5):63-65.
- [3] 陈胤汶.基于“互联网+”环境下的高校英语阅读教学体系构建研究[J].吉林广播电视大学学报,2021.
- [4] 范仲敏.基于“互联网+”环境下的高校英语阅读教学体系构建研究[J].新东方英语,2018(6):73.
- [5] 王磊.“互联网+”环境中的高校英语阅读教学体系构建研究[J]. 中国新通信,2023,25(14):209-211.

作者简介: 杨虹(1978-), 女, 中国陕西汉中, 硕士, 讲师, 从事教学法研究。