

中国近现代史融入高校思政教育的思考

孙玉洁

齐鲁医药学院, 中国·山东 淄博 255300

摘要: 在新时代大背景下, 高校肩负着立德树人的根本任务, 亟需不断加强大学生的思想政治教育。作为一部深刻反映中华民族救亡图存、实现民族独立和人民解放的斗争史, 中国近现代史蕴含着丰富的思想政治教育资源。论文首先阐述了加强新时代高校思政教育的重要性, 进而分析了中国近现代史在思政教育中的独特价值, 最后从优化课程内容设置、创新教学方式方法、加强课程实践教学等方面, 探索了中国近现代史纲要与思政教育深度融合的路径, 以期为新时代高校思政教育提供有益参考。

关键词: 新时代; 高校思政教育; 中国近现代史纲要; 融合路径

Thoughts on Integrating Modern Chinese History into Ideological and Political Education in Universities

Yujie Sun

Qilu Medical university, Zibo, Shandong, 255300, China

Abstract: In the context of the new era, universities shoulder the fundamental task of cultivating morality and fostering talents, and there is an urgent need to continuously strengthen the ideological and political education of college students. As a history that profoundly reflects the struggle of the Chinese nation to save itself from subjugation, achieve national independence, and liberate the people, modern and contemporary history contains rich resources for ideological and political education. This paper first elaborates on the importance of strengthening ideological and political education in colleges and universities in the new era, then analyzes the unique value of modern and contemporary history in ideological and political education, and finally explores the path of deep integration between modern and contemporary history and ideological and political education from the aspects of optimizing course content, innovating teaching methods, and strengthening practical course teaching, in order to provide useful reference for ideological and political education in colleges and universities in the new era.

Keywords: new era; ideological and political education in universities; modern and contemporary history; fusion path

0 前言

中国近现代史纲要是高校思政理论课程体系的重要组成部分, 它承载着特殊而重要的育人功能。自近代以来, 中华民族面临着西方列强坚船利炮的侵略压迫, 饱受落后就要挨打的屈辱和苦难。一代又一代仁人志士前赴后继、英勇奋斗, 谱写了一曲曲气吞山河的悲壮史诗, 积淀了丰富而深刻的爱国主义教育资源。新时代加强高校思政教育, 迫切需要充分挖掘中国近现代历史中所蕴藏的思政元素, 创新融合路径, 用这部最生动、最深刻的教科书激励当代大学生胸怀民族复兴伟业、练就奋发图强本领, 将实现中华民族伟大复兴的接力棒传承下去。

1 新时代加强高校思政教育的重要意义

1.1 落实立德树人根本任务的必然要求

立德树人是教育的根本任务。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人, 始终是教育工作者必须回答好的根本问题。伴随着辛亥革命、五四运动、新民主主义革命等一系列革命斗争, 中国人民以巨大牺牲赢得民族独立和人民解放。生逢

盛世的新时代大学生, 生在红旗下、长在春风里, 肩负着民族复兴的历史重任。加强新时代高校思政教育, 引导大学生传承革命先烈的崇高精神, 自觉把个人理想追求融入国家富强、民族复兴的伟业之中, 把青春梦想汇入实现中华民族伟大复兴的时代洪流, 做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者, 是落实高校立德树人根本任务的必然要求。

1.2 提升大学生思想政治素质的迫切需要

当代大学生正处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期, 其思想政治素质的高低, 直接影响着国家的前途、民族的命运。当前, 世界百年未有之大变局正加速演进, 单边主义、保护主义抬头, 世界进入动荡变革期, 中国发展仍面临诸多风险挑战。如何引领大学生准确把握世界发展大势、深刻认识中华民族伟大复兴的战略全局, 将爱国情怀、强国之志、报国之行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义的伟大事业, 成为摆在我们面前的一项重大课题。加强以中国近现代史为重要内容的高校思政教育, 引导大学生深刻认识近代以来中华民族救亡图存的曲折历程, 感悟实现民族复兴的艰辛探索, 厚植爱国主义情怀, 自觉成长为堪当民族复

兴重任的时代新人,是提升大学生思想政治素质、防范化解重大风险挑战的迫切需要。

2 中国近现代史在高校思政教育中的独特价值

2.1 中国近现代史是思政教育的生动教材

中国近现代史是一部深刻反映中华民族不屈不挠、砥砺前行斗争史,蕴含着丰富而深刻的育人资源,是开展思想政治教育的生动教材。近代中国,在西方列强的坚船利炮面前,中华文明遭遇了前所未有的劫难。山河破碎,生灵涂炭,一度沦为半殖民地半封建社会,在艰难困苦的时刻,涌现出一大批视死如归的革命志士。他们“身既死兮神以灵,魂魄毅兮为鬼雄”,为了民族的独立、人民的解放而抛头颅、洒热血,孕育了以爱国主义为核心的伟大民族精神。新民主主义革命时期,那一段段波澜壮阔的历史,包含了丰富的思想政治教育养分,是开展爱国主义教育、革命传统教育、理想信念教育的鲜活教材,能引导大学生深刻思考个人与国家、理想与责任等重大问题,激励他们自觉将个人命运与国家前途紧密相连,勇担时代赋予的重任。

2.2 中国近现代史为思政教育提供深刻启示

透过中国近现代史这面镜子,我们能汲取到关于理想信念、爱国情怀、奋斗精神等许多深刻启示,为新时代加强高校思政教育提供重要指引。英雄们用实际行动生动诠释了信念的力量、精神的伟力,为当代大学生树立远大理想、坚定理想信念树立了光辉榜样。太平天国运动、戊戌变法运动、辛亥革命等早期探索国家出路的斗争虽然最终失败,但也展现了中华儿女不畏牺牲、前赴后继的斗争精神,凝结了中华民族不可战胜的磅礴力量。新民主主义革命时期,无数爱国志士“敢教日月换新天”,以“头颅滚滚如泥块,热血滴滴似油珠”的大无畏气概,以“唤起工农千百万,同心干”的感召力量,寻求救国救民的道路,谱写了一曲曲气壮山河的英雄史诗。这些历史无不昭示:唯有紧紧依靠人民,全心全意为人民利益而奋斗,才能赢得革命胜利、建设胜利、改革胜利。这些深刻启示,为新时代如何教育引导大学生扣好“人生第一粒扣子”、铸牢理想信念之基,如何在民族复兴的赛道上激流勇进、接续奋斗,如何在祖国和人民最需要的地方绽放青春光芒,提供了行动指南。

3 中国近现代史纲要与思政教育深度融合的路径探索

3.1 优化课程内容设置,凝练中国近现代史纲要思政元素

立德树人的关键在于课程,课程建设的首要任务则在于准确把握各学科蕴含的思想政治教育元素,使价值引领与知识传授同向同行。将中国近现代史纲要融入思政教育,必须深入挖掘这段历史蕴含的丰富思政资源,将思政教育聚焦于引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观上来。从辛亥革命、五四运动等重大历史事件中,提炼蕴藏其间的爱国

情怀、强国之志、报国之行内核,引导学生深刻认识近代以来中国人民为实现民族独立、人民解放所做的艰苦卓绝的斗争,感悟中华民族自强不息、坚忍不拔的伟大品格。要用好近现代史进步势力探索救亡图存之路的历史,引导学生深刻领会只有中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴的真理。要大力弘扬中国近现代史纲要上英雄模范人物的感人事迹,教育引导大学生从他们身上汲取信仰的力量、真理的力量、人格的力量,见贤思齐、奋发图强,争做担负起民族复兴大任的时代新人^[1]。

在整体课程设置上,还要适度提高中国近现代史纲要的课时比重。受课时安排限制,当前高校思政理论课程中中国近现代史纲要部分所占比例相对较少,难以全面系统地讲述这段波澜壮阔的历史。为充分发挥中国近现代史的育人功能,高校应结合实际,适度增加中国近现代史纲要相关课时,丰富教学内容。要突出讲述中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的光辉历程和历史地位,突出讲述中国近现代史纲要上英雄模范人物的感人事迹,引导大学生从党史国史中汲取真理的力量、信仰的力量^[2]。

3.2 改进教学方式方法,强化中国近现代史纲要教学实效

要积极运用现代信息技术手段,增强教学的吸引力、感染力。当代大学生普遍是数字原住民,教师要主动顺应这一特点,大胆尝试将信息技术融入教学全过程。例如,利用AR/VR等技术,生动再现历史现场,让学生“穿越”时空,身临其境地感受波澜壮阔的历史进程。在剖析近现代中国社会性质和主要矛盾时,教师可借助多媒体手段,形象展现旧中国支离破碎、民不聊生的惨状,唤醒学生历史记忆,引发情感共鸣。要充分利用慕课、微课等网络学习平台,增强教学的互动性、持续性。教师可录制与课程相关的微视频,供学生课前预习、课后复习;开展线上讨论答疑,对学生关心的问题点对点投放;利用直播、短视频等新媒体形式,将历史与现实、理论与实践相结合,以鲜活的案例唤醒沉睡的记忆,点燃学生探究历史的热情^[3]。

3.3 拓展课程实践渠道,用红色资源厚植爱国情怀

革命传统教育是引导青年学生传承红色基因、坚定理想信念的重要途径。高校要充分利用重大历史事件纪念日、校史资源、英模事迹等,开展形式多样的实践教育活动。

“五四”青年节、“七一”建党节、抗战胜利纪念日、国家公祭日等重要纪念日节点,都是加强爱国主义、集体主义教育的好契机。学校可以开展升旗仪式、主题团日、红歌传唱等活动,引导学生重温峥嵘岁月,传承革命先烈的崇高品德,激发爱党爱国爱社会主义的真挚情感。要用好校史馆、校友先进事迹等红色教育资源,通过讲好学校发展历程中的红色故事,讲好杰出校友的感人事迹,教育学生继承和发扬老一辈革命家的坚定信念、求真务实的优良作风。

地方高校还要主动对接当地党史部门,充分利用本地

红色教育资源,开展沉浸式、体验式学习,引导学生现场感悟、亲身体验中接受革命传统教育家精神洗礼^[4]。组织学生走进烈士陵园,缅怀革命先烈的丰功伟绩,感受他们舍生忘死、岿然不动的崇高气节;来到革命旧址、纪念馆等,聆听革命历史、体悟先辈风范,感受信仰的力量。例如,到焦裕禄纪念馆等红色教育基地,接受革命传统教育,感悟革命先烈“为有牺牲多壮志,敢教日月换新天”的崇高品格;参观沂蒙精神纪念馆,学习“坚定信念、紧跟党走,艰苦奋斗、不怕牺牲,顾全大局、无私奉献”的沂蒙精神;重走胶东红色游击路,现场感受革命老区军民不畏强暴、敢于斗争的革命气节。通过寻访革命遗迹、缅怀革命先烈,激发青年学生的爱国热情,引导他们自觉传承红色基因,勇做中华民族伟大复兴的奋斗者、开拓者、奉献者。

与此同时,还要引导学生读原著、学原文、悟原理,充分利用蕴含革命历史题材的文学艺术作品,在朗读经典名篇中传承革命薪火。在井冈山开展现场教学时,引导他们深刻体悟革命乐观主义精神。到韶山等地开展课程实践时,感悟革命先驱对旧社会的深恶痛绝、对新中国的无限向往。在诵读革命诗词、感悟革命家心路历程的过程中,引导学生知史爱党、知史爱国,自觉肩负起历史和人民赋予的光荣使命^[5]。

让英烈后代、革命传人来讲述亲历的革命故事,同样是开展革命传统教育的有效方式。老一辈革命家的感人事迹、革命先烈的英雄业绩,是鲜活的历史。由革命后人讲述红色家风、英烈事迹,以小见大、以情动人,能让青年学生在耳濡目染中深刻领悟革命先辈的伟大品格。比如,在讲授中共早期革命历史时,学校可邀请革命烈士后人来校开展座谈交流,现身说法、娓娓道来,生动再现革命家的峥嵘岁月,让学生在潜移默化中感悟革命精神、坚定理想信念。在教授辛亥革命这段历史时,高校可邀请辛亥革命志士的后人讲述先辈事迹,让学生真切感受仁人志士抛头颅、洒热血,为推

翻帝制、建立共和国前仆后继、奋勇献身的光辉事迹,引导学生珍惜今天的幸福生活,更加自觉地担当起实现中华民族伟大复兴的历史使命。

4 结语

高校肩负着立德树人重大使命。新时代加强高校思想政治教育,必须充分挖掘蕴含在中国近现代史纲要这门必修课中的思政元素,在传授知识的同时坚持价值引领,在课堂教学中坚持显性教育和隐性教育相结合,全方位、多角度筑牢学生的精神之基、理想之基、信仰之基。中国近现代史凝结了中国人民谋求民族独立、人民解放的英勇奋斗史。新时代的高校思政工作者要勇于担当、善于作为,以“功成不必在我”的境界和“功成必定有我”的担当,用好中国近现代史纲要这门“活教材”,在三尺讲台上铸魂育人,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实思想保证和强大精神动力。

参考文献:

- [1] 李咏宾.中国近现代史纲要与经济史融入思政教育的思考[J].山西财经大学学报,2023,45(S2):309-311.
- [2] 贺淼,杨靖宇.精神融入大学思政课程教育的探究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(9):34-36.
- [3] 戴虹波.“四史”教育视域下湖湘红色文化融入高校思政教育的路径探索[J].办公室业务,2024(14):146-148.
- [4] 贾鹏飞.“四史”教育融入高校思政课实践教学的路径探索——评《“四史”教育融入中国近现代史纲要教学大纲》[J].中国油脂,2023,48(3):10042.
- [5] 汪超.中国近现代史纲要与经济史融入思政教育的思考[J].中国军转民,2024(10):178-180.

作者简介: 孙玉洁(1988-),女,中国山东淄博人,硕士,馆员从事大学生思想政治教育研究。