

民办高校教师职业道德建设对策研究

郭瑞

青岛恒星科技学院, 中国·山东 青岛 266100

摘要: 民办高校是高等教育体系中的重要组成部分, 其教师职业道德水平对教育质量和人才培养成效有着关键影响。本研究聚焦民办高校教师职业道德建设, 从社会环境、学校管理以及教师自身等多方面探究, 提出一系列切实可行的对策, 并列举正面案例。政府应加大对民办高校的支持力度, 通过政策倾斜提升民办高校教师的社会地位和待遇保障, 增强其职业认同感。学校层面, 要完善教师管理与激励机制, 建立科学合理的考核体系, 将师德表现纳入重要考核指标, 激励教师提升职业道德。此外, 还应加强师德师风培训与教育, 引导教师树立正确的职业价值观, 从而全面提升民办高校教师的职业道德水平, 推动民办高等教育的高质量发展。

关键词: 民办高校; 教师职业道德; 对策研究

Research on Countermeasures for the Construction of Professional Ethics of Teachers in Private Colleges and Universities

Rui Guo

Qingdao Hengxing Science and Technology College, Qingdao, Shandong, 266100, China

Abstract: Private colleges and universities are an important part of the higher education system, and the professional ethics of their teachers have a crucial impact on the quality of education and the effectiveness of talent cultivation. This study focuses on the construction of professional ethics of teachers in private colleges and universities, exploring from multiple aspects such as the social environment, school management, and teachers themselves, and proposes a series of practical and feasible countermeasures, along with positive cases. The government should increase support for private colleges and universities, enhance the social status and treatment guarantee of teachers in private colleges and universities through policy inclination, and strengthen their professional identity. At the school level, it is necessary to improve the management and incentive mechanism for teachers, establish a scientific and reasonable assessment system, incorporate the performance of professional ethics into important assessment indicators, and motivate teachers to enhance their professional ethics. In addition, it is also necessary to strengthen the training and education of professional ethics and conduct, guide teachers to establish correct professional values, thereby comprehensively improving the professional ethics of teachers in private colleges and universities and promoting the high-quality development of private higher education.

Keywords: private colleges and universities; professional ethics of teachers; countermeasure research

1 概述

1.1 研究背景

教师职业道德, 简称“师德”, 是教师在从事教育劳动过程中所应遵循的行为准则和必备的道德品质。敬业爱岗是教师职业道德的基础, 关爱学生是师德的灵魂, 教书育人是教师的天职, 为人师表是教师职业的内在要求。随着高等教育的蓬勃发展, 民办高校已成为中国高等教育体系的重要组成部分。社会对民办高校教师职业道德重要性的认识有待加强。王飞^[1]认为加强教师角色道德建设的路径有优化环境、转变教育教学观念等。田大吉^[2]认为民办高校应加大师资队伍职业道德建设, 政府应创造适宜的社会环境。Xincheng W^[3]认为高校教师的职业道德水平从根本上决定了高校人才培养的质量。

1.2 研究目的与意义

本研究旨在梳理民办高校教师职业道德建设现状、分析, 并提出对策, 为提升民办高校教师职业道德水平, 提高教育质量提供有力支撑。民办高校教师职业道德建设不仅有助于促进民办高校教师的专业发展, 还能增强民办高校的社会竞争力, 推动民办高等教育持续健康发展, 助力教育强国建设。

1.3 研究方法

文献研究法: 广泛查阅学术期刊论文、学位论文等相关文献, 通过梳理、分析和归纳总结, 了解教师职业道德建设现状, 为研究提供理论基础。

案例分析法: 选取典型民办高校, 深入分析其在教师职业道德建设方面的成功经验, 总结出具有普遍性和指导性的规律和启示, 为提出有效可行的对策提供参考。

调查研究法：通过问卷调查了解教师、管理人员对教师职业道德现状的看法以及期望和建议。访谈部分对象深入了解教师职业道德建设中存在的问题和原因。本次调查选取了 10 所具有代表性的民办高校，发放教师问卷 500 份，回收有效问卷 450 份；同时对 50 位管理人员进行了访谈。

2 民办高校教师职业道德建设存在问题

通过文献和调查发现，虽然大部分教师具备基本的职业道德素养，但仍存在职业认同感较低、敬业精神不足、学术不端行为时有发生等问题^[2,4]。

分析其主要原因有师德规范不完善、考核评价机制不全面、培训体系不健全等^[5-7]。56% 的民办教师认为师德规范过于笼统，缺乏具体的行为准则和操作指南，难以有效约束教师的日常行为。例如，一些民办高校的师德规范只是简单照搬国家和地方教育部门的文件，未结合学校自身特点和教师实际需求进行细化，导致缺乏针对性和可操作性^[7,8]。62% 的教师认为师德考核在教师综合考核中所占比重较低，一般仅占 10%~20%；70% 的教师认为考核标准不够科学，缺乏量化指标，存在主观随意性，难以全面、客观地评价教师的职业道德水平。在 S 民办高校的教师年度考核中，一位教学认真、关爱学生的教师，由于科研成果相对较少，且师德考核缺乏量化指标，导致其综合考核成绩不理想，这极大地打击了该教师的工作积极性。80% 的教师认为学校的师德培训内容枯燥，形式单一，无法满足实际需求。

3 影响民办高校教师职业道德的因素

3.1 社会层面

社会对民办高校教师重要性认识不足，民办高校教师的社会地位、待遇也不如公办高校教师，这使得他们缺乏职业安全感。社会偏见使得民办高校在招生、就业等方面面临压力，也直接影响了民办高校教师的职业认同感。这些因素影响了他们对自身职业的认同和对教育事业的热爱。

3.2 学校层面

学校在待遇、发展空间、管理体制等方面的不足，对教师的工作积极性和职业道德产生了负面影响。

某些民办高校教师职称评定标准严苛，晋升机会相对较少，打击了工作积极性。某些民办高校管理理念落后，忽视教师的专业发展和教学质量的提升。在管理过程中，缺乏民主和科学的决策机制，一些民办高校的教学管理制度不够完善，教学质量监控体系不健全^[14,9]。例如，在教师招聘中，一些学校过于注重教师的学历和科研成果，忽视了对教师职业道德素养的考察；在教师培训中，缺乏系统的师德培训规划和课程体系；在教师考核和晋升中，过于强调科研成果和教学工作量，对师德表现的考核不够严格^[8,9]。

3.3 教师个人层面

教师个人的价值观、职业规划和心态，对职业道德有着重要影响^[10,11]。一些教师过于关注个人利益，缺乏对教育

事业的热爱和奉献精神，以追求个人利益为出发点，忽视了学生的成长和发展。一些教师缺乏明确的职业目标、规划，在工作中缺乏主动性和积极性，没有对自己的职业发展进行深入的思考和规划。在调查中，46% 的教师表示没有明确的职业规划，对自己未来的发展方向感到迷茫。这种职业规划的缺失，导致教师在工作中缺乏目标和动力，难以全身心投入教学和科研工作中。一些教师存在浮躁、焦虑等不良情绪，对教师职业道德的认识浮于表面，影响教学工作的质量和效果。在面对学生的问题和需求时，缺乏耐心和关爱，不能及时有效地解决学生的问题^[13]。

4 民办高校教师职业道德建设的经验总结

4.1 完善保障机制，提升教师待遇

政府和学校应共同努力，提高民办高校教师的待遇水平^[12,12]。政府可以通过出台相关政策，加大对民办高校的财政支持力度，设立专项基金，用于提高教师的薪资待遇和福利待遇。例如，对民办高校教师给予一定的补贴，以缩小与公办高校教师的收入差距。学校应合理制定教师薪酬体系，确保教师的付出与回报成正比。在社会保障方面，应完善民办高校教师的社会保障制度，使其享有与公办高校教师同等的社会保障待遇。例如，在养老保险、医疗保险等方面，实现民办高校教师与公办高校教师的统一标准，消除教师的后顾之忧，增强教师的归属感和职业安全感。

4.2 加强制度建设，完善评估体系

建立健全教师职业道德规范，明确教师在教学、科研、师生关系等方面的行为准则^[2,11]。例如，制定详细的教师职业道德准则，对教师的敬业精神、关爱学生、廉洁从教等方面提出具体要求。完善教师职业道德评估体系，采用多元化的评估方式，包括学生评价、同行评价、领导评价等，全面、客观地评价教师的职业道德水平。将师德表现纳入教师的绩效考核、职称评定、评优评先等环节，对师德高尚的教师给予表彰和奖励，对师德失范的教师进行严肃处理，形成有效的激励和约束机制^[12,13]。

4.3 强化师德教育，提高教师素养

定期组织教师参加师德培训，邀请教育专家、师德楷模举办讲座和经验分享，让教师深入了解师德的内涵和重要性。开展师德主题学习活动，如学习教育法律法规、优秀教师事迹等，增强教师的职业道德意识。鼓励教师进行自我反思和自我提升，通过撰写教学反思、参加师德论坛等方式，不断提高自身的职业道德水平。在培训和学习中，注重理论与实践相结合，引导教师将师德理念转化为实际行动^[11,13,14]。

4.4 营造良好氛围，树立榜样力量

学校应大力弘扬尊师重教的优良传统，通过校园文化建设、宣传活动等方式，营造尊重教师、关心教师的良好氛围^[13,14]。例如，在校园内设置师德宣传栏，展示优秀教师的事迹和风采；开展“师德标兵”“优秀教师”等评选活动，

对师德高尚的教师进行表彰和宣传,树立师德榜样。发挥榜样的示范引领作用,组织教师学习榜样的先进事迹,激发教师的职业荣誉感和责任感,形成人人争学先进、个个践行师德的良好风尚^[15-17]。

5 成功案例分析

青岛 H 学校在师德师风建设方面成效显著。学校将师德师风建设置于教师队伍建设的核心位置,成立党委教师工作部,为师德建设提供了坚实的组织保障^[18]。

在制度建设和组织管理方面,学校成立了师德师风建设工作领导小组,建设了师德师风专题网站,修订出台多项规章,构建了“教育、宣传、监督、考核、激励、惩处”六位一体的师德建设体系,推动师德师风建设走向制度化和常态化^[18,19]。

在师德教育上,学校定期组织师德培训和专题辅导,举办“师德大讲堂”,制定学习计划,下发学习资料,推行周二下午政治理论学习制度^[20]。将师德教育作为新进教师培训的第一课。每年 10 月定为“师德师风建设月”,通过多种活动坚定教师的职业信仰。

在典型培育方面,学校积极构建教师荣誉表彰体系^[18,19],开展“H 最美教师”“师德标兵”等评选表彰活动,通过多种融媒体平台宣传典型事迹。在师德考核上,学校把师德师风作为评价教师的第一标准,坚持思想道德与业务工作标准并重,定期进行师德考核,实行师德师风一票否决制,建立奖惩联动机制,健全考核档案,畅通监督渠道,及时纠正不良倾向^[21]。

6 结论与展望

针对民办高校教师职业道德建设,我们提出了一系列切实可行的建设路径,包括完善保障机制以提升教师待遇,加强制度建设来完善评估体系,强化师德教育从而提高教师素养,以及营造良好氛围并树立榜样力量等,可有效提升教师的职业道德水平,促进学校教育事业的发展。展望未来,民办高校教师职业道德建设仍需持续深入推进。

参考文献:

- [1] 王飞.简论民办高校教师角色道德建设路径[J].江苏高教,2018(2):47-49.
- [2] 田大吉.民办高校教师职业道德建设研究[D].长春:吉林农业大学,2015.
- [3] Xincheng W. Reflections on Teachers' Professional Ethics in Colleges and Universities[J]. Journal of Contemporary Educational

Research,2024,8(10):247-252.

- [4] 葛莉.浅谈民办高校师德建设[J].中国科教创新导刊,2009(19):226-227.
- [5] 杜晶.“立德树人”视野下的民办高校青年教师职业道德建设[J].西部素质教育,2019,5(3):32-33.
- [6] Liu Y. On the Logical Path of Teachers' Professional Ethics[J]. Journal of Educational Research and Policies,2024,6(11):83-86.
- [7] Yiran Wang. Exploring the Professional Realm and Self-Cultivation of College Teachers in the New Era[J]. Higher Education and Practice,2024(7).
- [8] 夏青.民办高校教师职业道德存在的问题及其对策研究[D].重庆:西南大学,2013.
- [9] 吴晓凯.教育伦理视阈下福建省民办高校教师职业道德建设研究[D].福州:福州大学,2022.
- [10] 陈世益.浅议民办高校教师职业道德修养与学生工作内涵建设[J].时代教育,2018(1):111.
- [11] 商铎文.民办高校背景下师德师风法治建设的研究[J].现代商贸工业,2021,42(18):141-142.
- [12] 王文举.新时期民办高校师德师风建设长效机制创新研究[J].产业与科技论坛,2020,19(3):271-272.
- [13] 祝弘扬.关于加强民办高校教师职业道德修养的思考[J].科技视界,2018(11):168-169.
- [14] 唐丽芸.浅析新形势下民办高校青年教师职业道德建设[J].当代教育实践与教学研究,2017(12):148.
- [15] 王鑫宏,柳丽薇.民办高校青年教师职业道德存在的问题及对策[J].科技创业月刊,2014,27(3):116-118.
- [16] 姚遥.谈民办高校教师职业道德建设[J].企业家天地,2013(8):112-113.
- [17] 宋凯.浅谈营造民办高校教师职业道德建设良好环境[J].延安职业技术学院学报,2011,25(5):38-40.
- [18] 佚名.青岛恒星科技学院[J].江苏高教,2024(8):2+125-126.
- [19] 潘英飞,崔瑜玲,曲晓丽.新文科背景下工商管理专业优秀师资队伍队伍建设研究——以青岛恒星科技学院为例[J].西部素质教育,2024,10(10):108-112.
- [20] 佚名.青岛恒星科技学院[J].山西教育(招考),2017(Z2):184.
- [21] 李静,孙娟.浅析民办高校青年教师培养模式研究[J].青年文学家,2011(20):172.

作者简介:郭瑞(1992-),女,中国山东枣庄人,硕士,从事早期教育研究。