

融合与共生：中华民族共同体意识在教育心理学课程中的实践路径

马巍莹

西南民族大学，中国·四川 成都 610225

摘要：随着全球化和多元文化的深入发展，中华民族共同体意识的培养成为高等教育的重要任务。教育心理学课程不仅是传授知识的舞台，更是培养学生国家认同、民族认同和文化认同的重要场所。论文旨在探讨如何将中华民族共同体意识融入教育心理学课程，提出了一套实践路径，包括教学、学习、教师、学生等方面的路径。

关键词：中华民族共同体意识；教育心理学；课程融合；教学路径

Integration and Symbiosis: The Practical Path of Chinese National Community Consciousness in Educational Psychology Curriculum

Weiying Ma

Southwest Minzu University, Chengdu, Sichuan, 610225, China

Abstract: With the deepening development of globalization and multiculturalism, the cultivation of the sense of community of the Chinese nation has become an important task in higher education. The course of educational psychology is not only a stage for imparting knowledge, but also an important place for cultivating students' national identity, ethnic identity, and cultural identity. The paper aims to explore how to integrate the sense of community of the Chinese nation into the curriculum of educational psychology, and proposes a set of practical paths, including teaching, learning, teachers, students, and other aspects.

Keywords: Chinese national community consciousness; educational psychology; curriculum integration; teaching path

0 前言

在全球化日益加深的今天，大学生的专业学习不仅仅是获取知识和技能的过程，更是塑造其价值观、世界观和人生观的重要阶段。教育心理学作为一门研究学习与教育过程中心理现象的课程，承担着引导学生全面发展的重要使命。中华民族共同体意识教育是培养大学生文化认同和民族自豪感的重要途径。在多元文化交融的国际环境中，增强学生的中华民族共同体意识，有助于他们在全球视野下更好地理解 and 认同自己的文化根基。这种理解和认同不仅有助于学生国际舞台上自信地表达自我，有助于他们在未来的职业生涯中提供文化支持和心理保障，还有助于他们在集体中找到归属感，增强心理韧性，形成积极向上的人生态度。论文将探讨如何将中华民族共同体意识融入教育心理学课程，为大学生的全面发展提供实践路径，旨在培养具有国际视野、专业深度和民族自豪感的新时代大学生。该研究将中华民族共同体意识的培育纳入心理学教学和研究的范畴，为心理学类课程的思政教育提供参考，同时能够促进学生的中华民族共同体意识，增强社会凝聚力。

中华民族共同体意识教育领域的研究，学者们普遍关注在民族院校和多民族地区的中华民族共同体意识教育的具体策略，如依托思政课一体化建设、民族团结进步教育、

国家通用语言文字教育、资源共享与教育数字化以及校外教育资源开发等。学者们还从国家治理的角度出发，提出了通过思想政治教育和公民教育来开展中华民族共同体意识教育的观点。同时，学者们强调了边疆民族地区的特殊性，及其开展中华民族共同体意识的紧迫性和挑战。另外，学者们以心理学理论为常用视角，从多个维度探索了中华民族共同体意识教育。胡平，徐莹和徐迺嘉（2020）提出通过建设和谐包容的学校物理空间、人际空间、知识空间和体验空间来培育中华民族共同体意识。青觉和王敏（2021）认为通过政治认知教育、文化认知教育、情感认知教育提升大学生对中华民族共同体的认知水平；通过乐情、冶情、融情教育提升大学生对中华民族共同体的情感；通过情境、结构、关系的协调来形塑大学生健全的人格。当前的研究中，对于中华民族共同体意识教育融入某一门心理学专业课程的探究则较为少见。本研究将丰富这一领域，为相关研究提供新的视角和思路。

1 将中华民族共同体意识融入教育心理学课程的重要价值

1.1 坚持立德树人的根本任务

教育的根本在于立德树人，教育心理学课程也不例外。通过在该课程中融入中华民族共同体意识，能够引导学生在

学习专业知识的同时,深入理解国家认同、民族认同和文化认同的内涵。这种认同的建立是塑造学生健全人格、实现全面发展的基石。例如,在讲解学习理论时,可以联系中华民族传统文化中关于学习的智慧,如“博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”,让学生明白知识的获取与民族传承的内在联系,从而将品德教育与知识教育有机结合,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

1.2 体现高等教育的社会责任和使命

高等教育肩负着为国家和社会培养各类人才的重任。在全球化背景下,国际交流日益频繁,多元文化相互碰撞。将中华民族共同体意识融入教育心理学课程,能够使学生在接受高等教育的过程中,深刻认识到本民族文化的独特价值和优势,进而培养学生的国际视野和民族自豪感。这有助于他们在国际交往中积极传播中华文化,为国家的繁荣和民族的复兴贡献力量。例如,当学生参与国际学术交流或文化交流活动时,凭借对中华民族共同体意识的深入理解,能够自信地展示中国的教育理念和特色,提升国家的文化软实力。

1.3 确保教育心理学课程的时效性和针对性

教育心理学课程需要与时俱进,紧密结合社会发展需求。融入中华民族共同体意识,能够使课程内容更加贴近学生的实际需求和未来发展。当前,社会对具有强烈中华民族认同感和文化自信的人才需求日益增加。在课程中融入相关内容,可以让学生更好地理解自身在社会中的角色和责任,为他们今后走向社会、适应社会提供必要的思想准备。例如,在探讨教育心理学的发展时,可以引入中华民族在不同历史时期的教育心理学的发展成就,以及这些成就对中华民族伟大复兴的推动作用,使学生认识到教育心理学知识在中华民族发展中的具体应用,提高课程的针对性。

2 中华民族共同体意识融入教育心理学课程的价值本源

2.1 化专业为方法

将教育心理学的专业知识与中华民族共同体意识的培育相结合,形成独特的教学方法。例如,利用教育心理学中的认知发展理论,分析学生对中华民族共同体意识的认知形成过程。根据不同阶段的认知特点,设计相应的教学活动。对于处于具体运算阶段的学生,可以通过直观的历史故事、文化习俗展示等方式,帮助他们初步理解中华民族共同体的概念;对于处于形式运算阶段的学生,则可以引导他们从理论层面深入探讨中华民族共同体意识的内涵和意义,从而提高教学效果。

2.2 化课程为资源

充分挖掘教育心理学课程中的中华民族共同体意识资源。教育心理学课程包含众多内容,这些内容都可以成为培养中华民族共同体意识的素材。比如,在学习动机理论中,

可以选取哪些体现中华民族艰苦奋斗、追求卓越精神的案例作为教学素材,如“两弹一星”科学家们在艰苦条件下为国家科技事业努力奋斗的事迹,激发学生的学习动力,同时也让学生感受到民族精神的力量。

2.3 化理论为德性

通过教育心理学课程的理论学习,引导学生将中华民族共同体意识内化为自身的道德品质和行为准则。例如,在学习人格发展理论时,强调中华民族传统美德对人格塑造的重要性。如诚实、守信、尊老爱幼等美德,不仅是个体健康人格的重要组成部分,也是中华民族共同体意识在个体行为中的体现。让学生明白,践行这些美德就是在践行中华民族共同体意识,从而将理论知识转化为实际的道德行为。

3 中华民族共同体意识融入教育心理学课程的生成路径

3.1 教学路径

3.1.1 课程内容与素材的选择与连接

在课程内容的选择与编排中,应充分考虑中华民族共同体意识的内涵和要求,选择与国家意志、民族利益和文化价值密切相关的教学素材。例如,在学习心理导论部分,可结合中华民族的科学家故事,如袁隆平的事迹,体现“勤学善思”“学以致用”的理念。同时,应凸显国家意志和文化价值,传递社会主义核心价值观,培养学生的国家意识和民族意识。此外,课程内容应与学生的生活实际相联系,使学生能够在学习体验到中华民族共同体意识的实际意义。

3.1.2 教学方法的创新与实践

①案例分析与模拟实践。

采用案例分析和模拟实践的方法,使学生在分析和解决实际问题的过程中,理解和掌握中华民族共同体意识的内涵和要求。例如,以“一带一路”倡议中的教育合作项目为案例,分析不同国家和民族在教育交流合作中如何尊重彼此文化、促进共同发展。通过模拟联合国、模拟法庭等活动,提高学生的实践能力和创新能力。

②互动式与参与式学习。

互动式和参与式学习可以提高学生的参与度和体验感,使学生在主动探索中发现知识。通过小组讨论、头脑风暴等活动,激发学生的学习兴趣和创造力,培养学生的合作精神和团队意识。例如,组织学生进行小组讨论,探讨如何在校园文化建设中融入中华民族共同体意识。

③信息技术与多媒体教学。

利用信息技术和多媒体教学手段,丰富教学内容和形式,提高教学效果。通过网络平台、虚拟现实等技术,为学生提供更加直观和生动的学习体验,增强学生的学习动力和学习效果。例如,利用虚拟现实技术,让学生身临其境地体验中华民族的传统节日场景,理解其内涵,提升中华民族文化的认同度。

3.2 学习路径

3.2.1 学习动机的激发

①学习动机的理论基础。

学习动机是推动学生学习的重要动力。在教育心理学中,学习动机的理论包括需要层次理论、自我决定理论等。这些理论可以为激发学生的学习动机提供理论支持。例如,根据马斯洛的需要层次理论,当学生的基本生理和安全需要得到满足后,他们会追求更高层次的需要,如归属与爱的需要、尊重的需要和自我实现的需要。在教育心理学课程中融入中华民族共同体意识,可以满足学生归属与爱的需要,让他们感受到自己是中华民族大家庭的一员,从而激发学习动机。

②学生需求与课程设计。

在课程设计中,应充分考虑学生的需求和兴趣,设计符合学生实际的教学内容和活动。通过调查问卷、访谈等方式,了解学生的学习需求,使课程设计更加贴近学生的实际。例如,了解到学生对文化传承方面的兴趣较高,在技能的学习中可以增加更多关于中华民族传统手工艺传承的教学素材。

③学习激励机制的构建。

构建有效的学习激励机制,可以激发学生的学习动机,提高学生的学习积极性。通过设置合理的评价标准和奖励机制,鼓励学生积极参与学习,提高学生的学习成绩和学习效果。例如,设立专门的奖项,表彰在学习过程中对中华民族共同体意识理解深刻、能够将其与教育心理学知识有效结合的学生,给予他们荣誉证书或学习用品等奖励。

3.2.2 学习策略的培养

①学习策略。

学习策略是学生在过程中采用的有效学习方法和技巧。学习策略包括认知策略和元认知策略等。这些理论可以为培养学生的策略提供理论指导。例如,认知策略中的复述策略、精加工策略和组织策略,可以帮助学生更好的记忆和理解中华民族共同体意识相关的知识内容。元认知策略则可以让学生会自我监控和调节学习过程,提高学习效率。

②学生主体性与学习策略。

在教学中,强调学生的主体性,鼓励学生主动探索和发现知识。通过引导学生反思和总结学习经验,培养学生的自主学习能力和自我调节能力。例如,在学习中华民族共同体意识相关知识后,让学生自己总结如何将其运用到日常生活中,以及在这个过程中遇到了哪些困难,如何解决这些困难,从而培养他们的自主学习能力。

③教师指导与学生自主学习。

教师在教学中应发挥引导和支持的作用,帮助学生掌握有效的学习策略。同时,教师应尊重学生的自主性,鼓励学生独立思考和解决问题,培养学生的自主学习能力。例如,

教师可以为学生提供一些学习方法的建议,如如何制作思维导图来整理中华民族共同体意识相关的知识点,但具体的制作过程由学生自主完成,教师只在必要时给予指导。

3.3 教师路径

教师应具备高度的政治觉悟和民族情怀,将中华民族共同体意识融入教学全过程,成为学生的榜样和引路人。教师要深入学习中华民族的历史、文化和政治理论,提高政治素养。例如,教师可以参加相关的培训课程、学术研讨活动等,不断更新自己的知识体系。在教学过程中,教师要以身作则,通过自己的言行传递中华民族共同体意识。例如,在讲述中华民族的传统美德时,教师要以自己的行为诠释这些美德,如诚实守信、尊重他人等。教师应不断更新教学理念和方法,提高教学水平和能力,为学生的学习提供有力的支持和保障。随着教育技术的不断发展和教育理念的更新,教师要积极学习新的教学方法,如在线教学、混合式教学等。同时,教师要不断探索如何更好地将中华民族共同体意识融入教育心理学课程,例如尝试新的教学案例、调整教学内容的呈现方式等。

3.4 学生路径

学生应积极参与课程学习,主动探索和发现知识,将中华民族共同体意识内化为自身的道德品质和行为准则。在课堂上,学生要积极参与讨论、发言,与教师和同学互动。例如,在关于中华民族文化传承的讨论中,学生可以分享自己家族的文化遗产故事,加深对民族文化的理解。在课后,学生要主动阅读相关的书籍、资料,拓展自己的知识面,进一步将中华民族共同体意识融入自己的思想和行为中。学生应树立正确的价值观和人生观,增强国家认同感和民族自豪感,为国家的繁荣和民族的复兴贡献力量。学生要从中华民族的发展历程中汲取力量,树立远大的理想和抱负。例如,以优秀的中华儿女为榜样,像钱学森放弃国外优厚条件回国为国家的航天事业贡献力量一样,努力学习专业知识,将来为国家和民族的发展贡献自己的力量。

尽管将中华民族共同体意识融入教育心理学课程具有重要意义,但也存在一些可能的质疑和对立观点。例如,有观点认为,教育心理学课程应专注于专业知识的传授,过多融入其他内容可能会分散学生对核心知识的注意力。然而,这种观点忽略了教育心理学课程的育人功能。教育心理学不仅是知识传授的工具,更是培养学生综合素质的重要平台。通过融入中华民族共同体意识,学生不仅能够学习专业知识,还能在价值观和文化认同上得到提升,从而实现全面发展。

此外,还有观点认为,中华民族共同体意识的融入可能会增加课程的复杂性,导致教学难度上升。但事实上,通过合理设计课程内容和教学方法,可以有效解决这一问题。例如,采用案例分析、互动式学习和多媒体教学等方法,不仅能够丰富教学内容,还能提高教学效果,使学生在轻松愉

快的氛围中理解和接受中华民族共同体意识。

4 结语

将中华民族共同体意识融入教育心理学课程，不仅符合立德树人的教育目标，也适应了全球化背景下的社会发展需求。通过课程教学、学习、教师和学生等路径的实践，可以有效实现这一目标。同时，面对可能的质疑和对立观点，我们应通过合理设计和科学实施，确保教学效果的最大化。未来，我们应进一步探索和优化这一融合路径，为培养具有国际视野、专业深度和民族自豪感的新时代大学生提供更有力的支持。

参考文献：

[1] 邓彩艳,黄艳钦.基于高校教育心理学教学理论探究——评《教育心理学》(第三版)[J].教育理论与实践,2023.

[2] 刘儒德.教育心理学课程与教学改革探索[J].教育理论与实践,2023.

[3] 靳玉乐.课程改革需要教育家精神[J].教育家,2023.

[4] 孙银光.统编教材铸牢中华民族共同体意识的逻辑与进路[J].教

育理论与实践,2023.

[5] 谭秋浩,温晓年.思想政治教育信服力的生成机制与提升策略[J].高等教育探索,2023.

[6] 范恬昕.新时代高校思想政治教育的新特点与新功能[J].思想政治教育,2023.

[7] 毛齐明.学习中心视角下的大单元教学设计[J].教育理论与实践,2023.

[8] 吕文利.中华文明的五个突出特性在统编高中历史教材中的体现[J].教育理论与实践,2023.

[9] 胡平,徐莹,徐迺嘉.从心理空间生产看学校教育中华民族共同体意识的培育[J].民族教育研究,2020,31(4):19-24.

[10] 青觉,王敏.认知、情感与人格:高校铸牢中华民族共同体意识教育的政治心理建构[J].民族教育研究,2021,32(6):26-36.

基金项目：西南民族大学 2023 年度铸牢中华民族共同体意识教学改革专项项目“铸牢中华民族共同体意识的《教育心理学》对分课堂教学研究”阶段性成果。