

浅谈高校辅导员思政教育策划能力的培养研究

赵惟妙

辽宁大学, 中国·辽宁 沈阳 110136

摘要: 随着中国高等教育的快速发展, 高校辅导员作为学生思想工作的主要执行者, 其作用日益凸显。他们不仅需要具备扎实的专业知识, 还要有较强的组织协调能力和创新能力, 特别是在思政教育领域, 能够设计出既符合时代特征又贴近学生实际需求的活动方案是非常重要的。论文分析了高校辅导员思政教育策划能力的重要性, 当前高校辅导员思政教育策划能力的现实状况及保障措施, 重点阐述了高校辅导员思政教育策划能力的培养策略, 希望能够对高校思政教育的发展起到一定的推动作用。

关键词: 高校辅导员; 思政教育; 策划能力; 培养策略

Research on the Cultivation of Ideological and Political Education Planning Ability of College Counselors

Weimiao Zhao

Liaoning University, Shenyang, Liaoning, 110136, China

Abstract: With the rapid development of higher education in China, the role of university counselors as the main executors of student ideological work is becoming increasingly prominent. They not only need to have solid professional knowledge, but also strong organizational and coordination skills and innovation abilities, especially in the field of ideological and political education. It is very important to be able to design activity plans that are both in line with the characteristics of the times and close to the actual needs of students. The paper analyzes the importance of the ideological and political education planning ability of college counselors, the current reality and guarantee measures of the ideological and political education planning ability of college counselors, and focuses on the cultivation strategies of the ideological and political education planning ability of college counselors, hoping to play a certain role in promoting the development of ideological and political education in colleges and universities.

Keywords: college counselor; ideological and political education; planning ability; training strategy

0 前言

随着高等教育的不断发展, 高校思政教育工作面临着新的挑战 and 机遇。一般来讲, 思政教育策划能力是一种综合性能力, 在高校思政教育中发挥着积极的作用。高校辅导员作为大学生思想政治教育的一线工作者, 其思想教育策划能力的高低直接影响着思政教育的效果和质量。因此在新时代背景下, 加强高校辅导员思政教育策划能力的培养具有重要的现实意义。

1 高校辅导员思政教育策划能力的重要性

其一, 有助于提高思政教育的实效性。在中国高校教育中, 学生来自不同的地域、家庭背景和文化环境, 具有多样化的思想观念。辅导员具有良好的思政教育策划能力, 能够制定出符合学生实际需求的教育方案。例如, 通过策划有针对性的心理健康教育与思政教育相结合的活动, 解决学生在成长过程中遇到的思想困惑和心理问题, 从而提高思政教育对学生思想和行为的影响力^[1]。

其二, 有助于更好地应对复杂社会环境挑战。当前社会发展中, 多元文化思潮相互碰撞, 网络信息良莠不齐。辅

导员只有具备较强的思政教育策划能力, 才能在复杂的社会环境中, 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。例如, 策划网络思政教育专题活动, 针对网络上流行的不良思潮进行剖析和批判, 帮助学生提高辨别是非的能力。

其三, 有助于促进学生的全面发展。在高校的教育教学实践中, 思政教育不仅仅是思想道德的教育, 其还与学生的学业发展、职业规划等密切相关。辅导员通过精心策划思政教育活动, 可以将思政教育与学生的综合素质提升相融合。例如, 策划职业素养与思政教育相结合的讲座, 培养学生的职业道德和社会责任感, 为学生的未来职业发展奠定良好的思想基础^[2]。

2 当前高校辅导员思政教育策划能力的现实状况

2.1 具备一定的策划意识

在当前的高校教育中, 一部分辅导员具备一定的策划意识, 能够根据学校的思政教育工作安排, 制定简单的教育计划。例如, 在重要节日或者纪念日, 策划主题教育, 如在五四青年节开展“传承五四精神, 担当时代使命”的主题活

动,通过演讲、征文等形式对学生进行爱国主义和理想信念教育。

2.2 具备一定的创新意识

在很多高校的教育中,部分辅导员在思政教育策划方面具有一定的创新意识,并积极进行尝试。他们尝试利用新媒体技术开展思政教育策划。例如,创建思政教育微信公众号,定期推送有关思政教育的视频等内容,并且策划线上互动活动,如思政知识问答竞赛,吸引学生参与。

2.3 策划理论知识欠缺

在当前的高校教育中,许多辅导员并非思政教育专业出身,缺乏系统的思政教育策划理论知识。在策划思政教育活动时,往往凭经验行事,缺乏理论依据。例如,在设计思政教育课程体系时,不能准确运用教育学、心理学等相关理论来优化课程结构,导致教育效果不理想。

2.4 对学生需求把握不准确

辅导员虽然与学生接触较多,但在思政教育策划中,往往没有深入调研学生的真正需求。例如,在策划就业指导相关的思政教育活动时,没有充分了解学生在就业观念、职业选择等方面存在的困惑,导致策划的活动内容与学生实际需求脱节^[3]。

2.5 创新能力不足

在思政教育策划过程中,大部分辅导员习惯于沿用传统的教育方法和活动形式。例如,主题班会形式多年不变,缺乏新意。在新媒体环境下,不能充分利用新兴技术手段来创新思政教育策划,使得思政教育活动难以吸引学生的注意力。

2.6 缺乏资源整合能力

思政教育需要整合校内校外多种资源,如学校的教学资源、社会的文化资源等。但很多辅导员在策划思政教育活动时,往往只局限于校内的有限资源,不能有效地整合校外资源。例如,在开展红色文化教育时,没有与当地的红色文化纪念馆、革命遗址等建立联系,获取更多的教育资源^[4]。

3 高校辅导员思政教育策划能力的培养策略

3.1 强化理论学习与研究

高校辅导员要想提升思政教育策划能力,扎实的理论学习是根基。

3.1.1 深入学习马克思主义理论

一般来讲,马克思主义是思政教育的理论源泉,辅导员应精读马克思、恩格斯等经典著作,如《共产党宣言》《资本论》等。通过对马克思主义基本原理的深入理解,辅导员能够在思政教育策划中准确把握社会主义意识形态的本质要求,将马克思主义的世界观、方法论贯穿于教育活动的始终。例如,在策划关于社会公平正义的思政教育活动时,运用马克思主义的阶级分析观点,引导学生正确看待社会现象,理解公平正义的相对性和历史性。

3.1.2 掌握思想政治教育学原理

在高校教育中,思想政治教育学原理学科专门研究思想政治教育的规律、方法等。辅导员要学习思想政治教育的目标设定、内容体系构建、教育过程的组织等知识。例如,在策划思政课程体系时,依据思想政治教育中关于教育内容系统性、连贯性的原理,合理安排从基础理论到实践应用的教学内容,使思政教育循序渐进、环环相扣^[5]。

3.1.3 关注时事政治与政策法规

在现代教育中,思政教育必须与时俱进,辅导员要及时了解国内外政治、经济、文化等方面的新动态,深入学习和国家的教育政策法规。例如,当国家出台关于加强大学生劳动教育的政策时,辅导员能够迅速将劳动教育纳入思政教育策划范畴,策划相关的劳动实践活动、劳动价值观教育讲座等,确保思政教育与国家政策导向的一致性。

3.2 提升对学生需求的洞察力

在高校教育中,精准把握学生需求是思政教育策划成功的关键。

3.2.1 注重开展多样化的调研活动

为了取得良好的调研成果,辅导员可以采用问卷调查法,精心设计涵盖学生思想状况、兴趣爱好、学习压力、职业规划等多方面内容的问卷,在学生群体中广泛发放并认真收集和分析数据。例如,通过问卷发现大部分学生对网络文化与思政教育的融合感兴趣,那么在策划思政教育活动时就可以增加这方面的内容。同时,教师也可以采用访谈法,与不同类型的学生进行深入交流,包括学业优秀者、有心理困扰者、贫困生等特殊群体,客观掌握他们的实际需求。例如,与贫困生访谈了解他们在面对经济压力时的思想波动,从而在思政教育策划中有针对性地加入励志教育、感恩教育等内容^[6]。

3.2.2 建立长效的学生反馈机制

在日常工作中,辅导员要注重营造开放的沟通氛围,鼓励学生随时反馈对思政教育的意见和建议。例如,可以设立专门的电子邮箱、意见箱,或者利用班级微信群、QQ群等网络平台,并定期在群里发起关于思政教育活动的讨论,鼓励学生畅所欲言,然后根据学生的反馈及时调整思政教育策划方案,如改变活动的时间、地点、形式等,以更好地满足学生需求。

3.3 注重创新思维与能力的培养

在新时代里,创新是思政教育策划保持活力的重要因素。

3.3.1 鼓励参加创新培训与学术交流

在日常教学中,高校应积极组织辅导员参加思政教育创新培训,邀请教育领域的专家学者介绍前沿的教育理念、创新的教育方法。例如,学习情境式教学法、项目式学习法在思政教育中的应用。同时,也要鼓励辅导员积极参加思政教育学术研讨会,与同行交流经验,分享创新成果。通过参

加这样的交流活动,辅导员能够拓宽视野,汲取他人的创新智慧,并将其融入自己的思政教育策划中,从而提升自己的思政教育策划能力^[7]。

3.3.2 注重建立创新激励机制

实践发展中,高校要设立专门的奖励制度,对在思政教育策划中有创新表现的辅导员给予表彰。物质奖励方面,可以给予奖金、奖品等;精神奖励方面,可以颁发荣誉证书、在全校范围内进行表扬等。例如,对于成功策划出新颖且效果显著的思政教育活动,如利用虚拟现实技术开展红色文化体验活动的辅导员,给予奖励。建立完善的创新激励机制,有利于激发辅导员积极探索创新的思政教育策划方式,不断提高他们的创新能力。

3.4 加强资源整合与运用能力

现实生活中,对丰富的资源进行整合,能够为思政教育策划提供有力支撑。

3.4.1 整合校内资源

众所周知,高校内部蕴含着丰富的思政教育资源。其一,要重视对课程资源的整合。辅导员应与各学科教师合作,将思政教育融入专业课程教学中。例如,与理工科教师沟通,在工程伦理、科学精神培养等方面融入思政元素,像在计算机课程中强调网络安全、信息道德等思政内容。其二,充分利用学校的文化资源,如校史馆、图书馆等。校史馆是学校发展历程的见证,辅导员可以组织学生参观校史馆,讲述学校的创办历史、先辈的奋斗事迹,激发学生的爱校情怀和责任感。图书馆中的经典著作、红色书籍等也是思政教育的宝库,辅导员可引导学生阅读并开展读书分享会等活动。其三,高校的社团活动也是可利用的资源,将思政教育与社团活动相结合,如在话剧社的表演中融入红色故事、英雄事迹等元素,让学生在参与社团活动的过程中接受思政教育^[8]。

3.4.2 积极拓展校外资源

实践教学,校外资源可以为思政教育提供广阔的天地。其一,是与地方文化机构合作,如博物馆、文化馆等。博物馆里陈列的文物背后有着深厚的历史文化底蕴,辅导员可以与博物馆联合开展主题教育活动,如以“历史文化中的爱国主义”为主题,让学生在参观文物的过程中感受爱国主义精神的传承。其二,是与当地企业建立联系,企业的企业文化、职业道德规范等是思政教育的生动素材。例如,组织学生到一些有社会责任感的企业参观实习,让学生了解企业在生产经营过程中如何秉持诚信、环保等理念,培养学生的职业道德素养。其三,利用社区资源,经常开展社区志愿服务等活动,让学生在服务社区居民的过程中,增强社会责任感和奉献精神。

3.4.3 构建资源整合平台与机制

高校教育教学中,为了更好地整合和运用资源,需要构建专门的平台与机制。一方面,建立数字化资源整合平台,将校内校外的思政教育资源进行分类整理,如线上的思政教

育案例库、视频资源库等,方便辅导员查找和使用。另一方面,积极建立资源共享机制,高校之间可以共享思政教育的优秀资源,如精品课程、特色活动方案等。此外,还要建立评价机制,对整合后的资源在思政教育中的应用效果进行评估,并根据评估结果不断优化资源整合与运用的策略。

4 高校辅导员思政教育策划能力培养的保障机制

4.1 组织保障

在社会发展中,高校要注重建立专门的辅导员培训组织管理机构。这个机构负责制定辅导员思政教育策划能力培训的总体规划、课程设置、考核标准等。例如,制定年度培训计划,明确培训的目标、内容、时间安排等,确保培训工作的有序进行。同时,该机构还要协调学校内部各部门之间的关系,为辅导员培训提供支持。例如,协调教务处、学生处等部门,在培训时间安排、培训资源调配等方面给予配合。

4.2 制度保障

高校为了能够提升思政教育的策划实效,还要建立健全辅导员培训制度。包括培训的准入制度、考核制度等。准入制度要明确辅导员参加思政教育策划能力培训的条件,如工作年限、思政教育业绩等。考核制度要对辅导员的培训效果进行科学评估。例如,为了全面评估辅导员的培训效果,可以采取多种评价方式,包括但不限于理论考试、实践操作考核以及学生满意度调查等。通过这些综合评价手段,可以更准确地了解辅导员的工作表现和培训成效。此外,将考核结果与辅导员的职称评定、职务晋升等职业发展路径紧密联系起来,可以有效地激发辅导员的积极性,促使他们更加主动地参与到培训中来。这样的激励机制有助于辅导员不断提升自身的思政教育策划能力,从而更好地服务于学生,提高教育质量。

4.3 经费保障

实践发展中,高校还要设立专门的辅导员思政教育策划能力培养经费。这笔经费用于支持辅导员参加培训、购买培训教材、聘请专家等方面的支出。例如,为了支持辅导员参与高端的思政教育创新培训,可以提供必要的资金援助,或者购买一系列先进的思政教育研究著作和资料,以便辅导员能够深入学习和研究。值得注意的是,在这个过程中,一定要进行合理的经费规划,确保这些资金能够被有效地利用,从而真正提升辅导员在思政教育策划方面的能力。

5 结语

高校辅导员思政教育策划能力的培养并不简单,而是一项系统的工程,具有一定的复杂性和长期性。这项工程需要从辅导员自身能力提升、培养策略制定以及保障机制建立等多方面入手。只有这样,才能真正锻炼和提高辅导员的思政教育策划能力,增强高校思政教育的实效性,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出积极的贡献。

献，引导学生实现他们的个人价值和社会价值。

参考文献：

[1] 王爽,田怡,庞玲玲.高校辅导员思政教育策划能力的内涵及培养对策[J].大学,2024(4):169-172.

[2] 夏玉涛,王泉.高校辅导员思政教育能力强化路径[J].大学,2023(36):27-30.

[3] 胡蝶.高校辅导员的思政教育策划能力培育路径[J].吉林教育,2021(35):78-79.

[4] 李文博.新时代高校辅导员的能力结构及其优化[J].科技资讯,2020,18(21):198-199+202.

[5] 张姝.高校辅导员思政教育策划能力的内涵及培养研究[J].现代交际,2019(21):132-133.

[6] 秦赞.高校思政教育策划能力的内涵及培养对策分析[J].智库时代,2019(18):53-54.

[7] 韩建新.高校辅导员思政教育策划能力的内涵及培养对策[J].艺术科技,2017,30(12):372.

[8] 何天雄.高校辅导员思政教育策划能力的内涵及培养对策[J].社科纵横,2017,32(8):163-167.