

关于金融专业融入课程育人体系的思考

周艳华 兰晨婷

海口经济学院, 中国·海南 海口 570100

摘要: 在全国高校思想政治工作会议上强调了“各类课程应与思想政治理论课协同并进, 共同发挥教育作用”。这一要求促使高等院校将课程改革视为关键环节, 努力将教育和培养人才的深刻内涵融入课堂教学的主渠道中。论文以金融专业的特色为基础, 以建立课程育人体系为突破口, 探讨在构建过程中遇到的关键问题、问题产生的原因以及相应的解决策略。旨在探索一条课程育人体系的构建路径, 以促进金融专业与育人理念的深度融合和广泛推广。

关键词: 高校; 金融专业; 课程育人

Thoughts on Integrating Finance into the Curriculum Education System

Yanhua Zhou Chenting Lan

Haikou University of Economics, Haikou, Hainan, 570100, China

Abstract: At the national conference on ideological and political work in colleges and universities, it was emphasized that “various courses should be coordinated with ideological and political theory courses to jointly play an educational role”. This requirement prompts higher education institutions to regard curriculum reform as a key link and strive to integrate the profound connotation of education and talent cultivation into the main channel of classroom teaching. This paper is based on the characteristics of the finance major and takes the establishment of a curriculum education system as a breakthrough point to explore the key problems encountered in the construction process, the causes of these problems, and corresponding solutions. Intended to explore a path for constructing a curriculum education system, in order to promote the deep integration and widespread promotion of financial majors and educational concepts.

Keywords: universities; finance majors; curriculum education

0 前言

在新时代背景下, 大学生更倾向于展现个人特色, 这导致思政教育面临更多的问题与挑战。在这样的背景下, 思政教育应如何发展? 又该如何建立一个立体、科学、系统的教育体系呢? 巧妙地将思政教育课程与其他各类课程相融合, 并充分利用校园及社会的资源, 为思政教育的实践构建了一个广阔的平台, 进而构筑了一个全面的“大思政”教育体系。伴随着全球政治经济形势向多元化和信息化的转变, 中国大学生的教育背景和价值观念也在发生变化, 这要求思政教育的方式和内容必须作出相应的调整。只有将思政教育置于当前的发展背景中, 才能实现创新与改革, 与时代同步。

1 构建金融专业课程育人体系的重要性

自 2005 年起, “课程思政”的教育体系实现了突破性进展, 特别是自党的十八大以来, 强调了思政工作的重要性, 并实施了一系列重大措施以确保其落地。2021 年, 《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》和《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件中明确指出, 必须提升思政工作的质量和水平, 对加强思政工作和构建工作体系, 完善齐抓

共管机制提出了具体要求。

在金融专业课程中构建育人体系显得尤为重要。金融专业, 作为与社会经济息息相关的学科领域, 其学生不仅需要精通扎实的专业知识, 更须具备崇高的职业道德与强烈的社会责任感。通过构建金融专业课程育人体系, 可以将思政教育有机地融入专业课程中, 使学生在专业学习的同时, 也能接受到思政教育的熏陶, 从而培养出既具备专业素养又具备良好思政素养的复合型人才。这不仅有助于提升学生的综合素质, 还能为社会输送更多具备高度责任感和使命感的金融人才, 为国家的经济发展和社会进步贡献更大的力量。

此外, 构建金融专业课程育人体系是应对当前社会复杂多变金融环境的必要举措。随着金融市场的持续发展与创新, 金融领域面临的问题与挑战亦日益凸显。这要求金融专业的学生不仅须具备扎实的专业知识, 还应具备敏锐的风险意识和良好的职业道德。通过构建金融专业课程育人体系, 可以加强学生的职业道德教育和风险管理意识培养, 使学生在未来的职业生涯中能够更有效地应对各种金融风险和挑战, 为金融市场的稳定和健康贡献力量。同时, 这也能够提升金融行业的整体形象和信誉度, 增强社会对金融行业的信任和支持。

2 构建金融专业课程育人体系的问题和原因

在金融学科的教学实践中,课程内容往往倾向于借鉴和分析西方国家的金融案例与经验。自二十一世纪初以来,中国金融市场在开放与创新方面取得了显著成就,不仅放宽了外资金融机构的市场准入条件,推动了人民币国际化进程,还积极参与全球金融治理体系改革。金融科技的发展为金融市场的创新提供了有力支撑,中国金融科技企业已在支付、借贷、保险、财富管理等领域取得显著成就。这些进展使中国从单一的跟随者角色,逐步演变为全球金融体系中积极的探索者和具有影响力的领导者。鉴于此重要发展趋势,高校应采取更为积极主动的策略,引导学生将所学金融专业知识应用于实践,深入思考和分析中国金融市场现状及未来发展路径。此外,教师应致力于将思想政治教育与金融专业课程相融合,以此方式协助学生从政治认同、国家意识及文化自信等多维度,更全面和深入地理解金融专业的深层含义。主要问题包括以下几个方面。

2.1 课程内容更新的滞后性问题

高校教师在课程思政建设中,未能充分展现中国金融创新的最新成果,导致学生知识与实践需求脱节。此外,在教学过程中,育人理念的更新存在滞后,过分强调专业知识的传递,而忽视了思政教育的引导作用,未能充分认识到思政教育对学生所产生的深远影响,对课程思政的内涵及其拓展重视不足。

2.2 教学策略与手段的单一性问题

在传统教学模式中,高校金融专业教学中,教师创新性与实践性匮乏,导致学生仅视考试成绩为学习终点,缺乏对知识的深刻领悟与应用技能,难以点燃学生的学习热情与主动探索精神。加之,在互联网时代背景下,学生自主意识的增强以及网络信息的多样性,使得他们对信息的筛选和自主学习能力有所提升。鉴于此,传统教学方法的局限性变得尤为突出,难以满足当前教育发展的需求。

2.3 思想政治教育与金融专业课程融入性问题

当前,思想政治教育与金融专业课程缺乏系统性的设计与规划,导致学生在思想政治素质与专业素质培养方面难以实现均衡发展。一方面,部分金融专业课程在尝试融入思想政治教育时,显得生硬不自然,未能与专业知识无缝对接,致使学生难以将两者在学习过程中有效融合。另一方面,由于缺乏明确的整合目标和具体的执行方案,教师在授课过程中难以掌握思想政治教育的深度与广度,从而影响了思想政治教育与金融专业课程整合的效果。整合程度的浅显,既阻碍了学生思想政治素质的提升,也限制了金融专业课程育人功能的充分发挥。

这些问题严重阻碍了金融专业课程教育体系的构建,降低了高等教育机构在金融专业人才培养方面的质量与水准。因此,我们需要针对这些问题,采取有效措施加以改进和完善,以推动金融专业课程育人体系的深入构建和实施。

3 构建金融专业课程育人体系的构建路径

为有效应对金融专业课程育人体系的构建挑战,并顺应高等教育发展新趋势,我们需在传统教学模式上融合现代教学法。同时,结合金融学科的特性,我们需在金融专业课程育人体系建设中,从X个方面着手,构建课程育人体系。此举旨在促进学生在知识掌握、技能提升和素质培养等多方面的全面发展,以满足未来金融行业的需求。

3.1 增强教学内容的本土化特色

在高等教育的教学过程中,教师应加强课程内容与时代背景的紧密联系,及时更新金融专业课程的知识点,确保学生能够掌握最新的金融理论和实践技能。与以往以西方案例为主的金融专业教学不同,中国当前的经济形势和社会需求要求我们结合实际情况,增加具有前瞻性和实用性的课程内容。例如,金融科技和绿色金融作为新兴领域,不仅能够提升学生的学习兴趣,还能增强他们的就业竞争力。金融科技通过新技术如人工智能、区块链、云计算等,推动了绿色金融的发展,降低了金融机构的成本,提升了效率和数据真实性,同时也为金融监管提供了更准确高效的服务。

3.2 探索多元化的教学策略和手段

在高等教育的教学过程中,教师应致力于突破传统课堂教学固有局限性,通过创新教学策略与手段,以满足现代教育需求。引入案例教学、模拟实训、项目研究等互动教学,激发学生兴趣与主动性,培养其创新思维与问题解决能力。此外,利用现代信息技术手段,如在线课程、虚拟实验室等,为学生提供更为丰富和便捷的学习资源,拓宽他们的学习渠道和视野。

3.3 提升课程思想深度

在高等教育的教学实践中,教师应将中国金融市场的创新理论与实际成就融入现有专业课程内容,以帮助学生深入理解本土金融市场的特性,同时培养学生的民族自豪感和文化自信。依据专业课程的思政教育目标,运用现代教学技术,有效提升学生的实践操作能力。日常教学中,借助案例分析、最新学术观点及课后交流,自然融合思政教育与专业知识,深化融合度,提升课程思政教育成效。

3.4 构建多样性的教学模式

在高等教育的教学实践中,教师应通过多样性的教学模式和手段提升专业与思政的有效融合,在教学过程中应为思政教学预留空间,保证思政教学有充足的教学时间。同时,教师要结合课程的特点和内容,优化教学模式,以适应不同学生的学习需求和风格。案例教学、讨论式教学及翻转课堂等多元教学方法,能够有效激发学生的主动性及创造性,并深化他们对专业知识的理解与对思政内容的认同。此外,教师应充分利用现代信息技术的多样化工具和资源,例如在线课程、虚拟实验室、互动软件以及多媒体教学平台等,以丰富和创新教学方法。借助这些先进的教学工具,教师能够为学生提供更加生动、直观的学习体验,从而有效提高教学成

效,激发学生的学习兴趣和参与度。这些多样化的教学模式,使教师得以传授知识的同时,培养学生的批判性思维、团队合作能力与社会责任感,为社会输送兼具扎实专业知识与良好思政素质的复合型人才。

本研究针对金融专业课程思政教育体系构建的需求,深入分析并实施了课程目标的互补性、课程思政的多维整合设计、课程思政的横向扩展路径以及课程思政评价体系的完善。通过对金融专业课程特点的深入剖析,结合思政教育的目标和要求,论文提出了构建一个全面、系统的思政教育体系的必要性。在此基础上,论文详细论述了如何实现课程目标的互补性,即在传授专业知识的同时,融入思政元素,使学生在专业技能的学习过程中,也能接受到正确的价值观教育。同时,论文还探讨了课程思政的多维整合设计,即如何将思政教育与金融专业课程内容有机结合,形成一个立体的教育模式。此外,论文还提出了课程思政的横向扩展路径,即通过跨学科的课程设置,拓宽思政教育的覆盖面,增强其影响力。最后,论文对课程思政评价体系的完善进行了深入研究,提出了建立科学、合理的评价机制,以确保课程思政教育贯穿金融专业人才培养的全过程。通过将思政教育与金融专业课程的有机结合,寻找有效的实施策略,为国家培育适应新时代要求的继承者和实践者提供思路。此外,在

提升学生对金融知识的理解和掌握,充分发挥课程在育人方面的正面影响,培养出既具备专业技能又富有社会责任感的金融行业人才。

参考文献:

- [1] 张秀峰,陈士勇.大学生创新创业教育现状调查与思考——基于北京市31所高校的实证调查[J].中国青年社会科学,2017,36(3):7.
- [2] 赵春华.创业教育:高校思想政治教育的时代内容和载体[J].教育探索,2008(4):2.
- [3] 黄兆信,黄扬杰.创新创业教育质量评价探新——来自全国1231所高等学校的实证研究[J].教育研究,2019,40(7):11.
- [4] 曾祥师.应用型本科院校金融学专业实验实践教学体系构建[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2021(4):126-128.
- [5] 王伟,刘健.应用型本科院校金融学专业实践教学的模式探讨[J].知识经济,2015(22):121-122.
- [6] 杨艳.互联网金融背景下应用型本科“货币金融学”课程教学改革[J].岳阳职业技术学院学报,2019,34(2):71-73.

作者简介:周艳华(1984-),女,中国广东开平人,硕士,副部长、讲师,从事金融学和思想政治教育研究。

课题项目:海口经济学院2024学年度校级教学改革研究项目(项目编号:Hjyj2024026)。