

课程思政融入专业英语精读教学的探索——以“Half a Day”为例

张焕梅

榆林学院, 中国·陕西 榆林 719000

摘要: 论文深入剖析了将课程思政融入英语精读课教学的实践路径、成果及影响, 以《现代大学英语 1》中的“Half a Day”为具体研究范例展开深度探索。通过全面且细致地挖掘课文中潜藏的思政元素, 精心构思并实施了课堂讨论、角色扮演、项目式学习以及写作练习等一系列丰富多元且极具针对性的教学方法。历经实践检验, 这种创新教学模式不仅在提升学生语言综合运用能力上成效显著, 更在文化自信塑造、家国情怀与全球视野培养方面发挥了关键作用, 同时有力推动了教师的专业成长以及教学方式创新变革。本研究成果为英语专业课程思政建设提供了极具价值的参考依据, 对于培育兼具专业素养与高尚品德的国际化人才有着极为重要的意义。

关键词: 课程思政; 英语精读课; “Half a Day”; 教学实践; 价值引领

Exploration of Integrating Ideological and Political Education into English Intensive Reading Teaching — Taking “Half a Day” as an Example

Huanmei Zhang

Yulin University, Yulin, Shaanxi, 719000, China

Abstract: This paper deeply analyzes the practical paths, achievements, and impacts of integrating ideological and political education into English intensive reading teaching, and conducts an in - depth exploration with “Half a Day” in *Modern College English 1* as a specific research example. By comprehensively and meticulously excavating the latent ideological and political elements in the text, a series of rich, diverse, and highly targeted teaching methods such as classroom discussions, role - playing, project - based learning, and writing exercises have been carefully conceived and implemented. After practical tests, this innovative teaching model has not only achieved remarkable results in improving students’ comprehensive language application abilities, but also played a key role in shaping cultural confidence, cultivating patriotism and a global perspective. At the same time, it has strongly promoted the professional growth of teachers and the innovative transformation of teaching methods. The research results provide valuable reference for the construction of ideological and political education in English major courses, and are of great significance for cultivating international talents with both professional qualities and noble virtues.

Keywords: ideological and political education in Courses; English intensive reading course; “Half a Day”; teaching practice; value guidance

0 前言

英语精读课作为英语专业的基石性核心课程, 在提升学生语言技能、塑造文化意识、培育批判性思维等方面发挥着无可替代的关键作用。回顾传统英语精读课教学, 往往过度聚焦于词汇、语法、阅读技巧等语言技能的机械训练, 而在一定程度上忽视了学生思想道德教育与价值观的正向引导。在新时代全面推进课程思政建设的大背景下, 将思政教育巧妙且自然地融入英语精读课教学, 具有多维度的重要意义。这一举措不仅能够助力学生在语言学习过程中切实提升语言综合运用能力, 还能在潜移默化中强化学生对本土文化的理解与认同, 培育其文化自信与社会责任感, 引导学生在掌握专业知识的同时, 树立正确的世界观、人生观和价值观, 成长为德才兼备的高素质人才。

本研究紧密围绕《现代大学英语 1》中的课文“Half a Day”, 深入探索英语精读课程思政教学的具体实践路径与实际实施效果。通过深度挖掘课文中的思政元素, 并以此为基础设计一系列丰富多样的教学方法, 旨在实现知识传授与价值引领的深度融合, 为英语专业课程思政建设提供具有实践指导意义的参考范例。

1 “Half a Day” 课文内容与思政元素的挖掘

“Half a Day”是埃及著名作家纳吉布·马哈福兹的经典短篇小说。小说以一个小男孩第一天上学的独特经历为切入点, 以细腻的笔触生动展现了时间的无情流逝以及人生的沧桑巨变。课文内容丰富深刻, 涵盖成长、教育、时间等多个富有深度的主题, 为课程思政教学提供了极为丰富且优质

的素材资源。

1.1 成长与责任

课文以小男孩的视角,如同一幅徐徐展开的画卷,细腻地描绘了从天真烂漫的童年逐步迈向成熟稳重的成年这一漫长而又充满挑战的成长历程。在教学过程中,教师可以巧妙引导学生深入思考成长的本质内涵以及所肩负的责任。例如,结合中国传统文化中“修身齐家治国平天下”这一经典理念,引导学生深刻认识到个人成长绝非孤立的个体行为,而是紧密关联着家庭的幸福美满、国家的繁荣昌盛。通过深入剖析课文中人物的成长轨迹,让学生切实体会到成长意味着不断承担更多的责任,从对自身学习、生活负责,逐步延伸至对家庭的关爱与担当,最终升华到对社会和国家的奉献与责任,从而全方位、深层次地培养学生深厚的家国情怀。

1.2 教育与价值观

课文中,小男孩对学校生活既满怀憧憬与期待,又因未知而充满困惑,这一情节生动且真实地反映了教育在个人成长过程中的关键作用。教师可以充分利用这一教学切入点,结合中国教育近年来取得的举世瞩目的成就,如教育公平的持续推进、教育质量的稳步提升、教育资源的日益丰富等,引导学生深入思考教育的本质意义。通过介绍中国教育从普及九年义务教育到高等教育大众化的跨越式发展历程,让学生深刻认识到教育是改变个人命运、推动社会进步的强大动力源泉。同时,积极引导學生深入探讨如何通过教育实现个人价值与社会价值的有机统一,使学生清晰地认识到在接受教育的过程中,不仅要专注于个人知识的积累和技能的提升,更要时刻关注社会需求,主动将个人的成长发展融入社会的进步之中,实现个人与社会的协同发展。

1.3 时间与人生

课文通过对时间流逝的细腻入微的描写,深刻揭示了人生的短暂与珍贵。教师可以以此为契机,引导学生树立强烈的珍惜时间意识,帮助学生构建正确的人生观和价值观。结合中国传统文化中“惜时如金”的理念,让学生深刻理解时间是一种有限且宝贵的稀缺资源,每个人都应充分利用每一分每一秒,努力朝着自己的人生目标奋勇前行。通过组织学生开展关于如何合理规划时间、提高时间利用效率等问题的深入讨论,培养学生的责任感和使命感,使学生深刻认识到珍惜时间就是对自己的人生负责,进而激发学生积极进取、奋发向上的精神动力。

2 “Half a Day” 课程思政教学的实践路径

2.1 课堂讨论

课堂讨论是激发学生思维活力、促进学生深度思考的重要教学手段。教师可以围绕课文主题,精心设计一系列具有启发性、思辨性的讨论话题,引导学生积极主动地思考成长、教育和时间等重要议题。例如,在讨论成长的意义与责

任时,教师可以先鼓励学生分享自己在成长过程中的真实经历和内心感悟,营造轻松开放的讨论氛围。随后,自然引入中国传统文化中“修身齐家治国平天下”的理念,组织学生进行小组讨论。在讨论过程中,引导学生对比不同文化背景下对成长与责任的理解差异,如西方文化中强调个人主义与自我实现,而中国文化更注重个人与家庭、社会的紧密联系,从而引导学生深入思考自己在成长过程中应承担的责任,全方位培养学生的家国情怀。

在讨论教育的意义时,教师可以结合中国教育发展的实际成就,如教育公平在偏远地区的逐步实现、教育质量在国际测评中的显著提升等,引导学生深入思考教育对个人和社会的重要性。同时,鼓励学生对比中西教育理念的差异,如西方教育注重培养学生的批判性思维 and 创新能力,中国教育强调基础知识的扎实掌握和品德修养的培育,探讨如何在教育过程中实现个人价值与社会价值的有机统一,培养学生的批判性思维和全球视野。

2.2 角色扮演

角色扮演是一种能够让学生身临其境感受课文内容的高效教学方法。通过让学生扮演课文中的角色,如小男孩、老师或家长,学生可以深入角色内心,真切理解人物的情感与思想。例如,在进行角色扮演时,让学生扮演小男孩,亲身体验他对学校生活的期待与困惑,引导学生在角色体验中深入思考成长的意义与责任。在扮演过程中,学生需要运用英语进行真实的对话和交流,这不仅有助于大幅提高学生的语言表达能力,还能让学生更加深入地体会人物的内心世界,增强对课文内容的理解和感悟。

让学生扮演老师或家长,探讨教育对个人成长的重要性。在扮演老师时,学生需要思考如何根据学生的特点进行个性化教学、如何引导学生树立正确的价值观和品德修养等问题;在扮演家长时,学生需要思考如何在日常生活中关心孩子的成长、如何为孩子营造良好的家庭学习氛围和教育环境等问题。通过角色扮演,学生可以从不同的角色视角深入理解教育的意义,增强对教育的认识 and 责任感。

2.3 项目式学习

项目式学习为学生提供了更为深入的研究探索机会,能够有效培养学生的自主学习能力、团队协作能力和问题解决能力。教师可以设计以思政为主题的研究项目,要求学生用英语进行展示汇报。例如,让学生研究中国教育发展的成就,并撰写详细的研究报告或制作精美的演示文稿。在研究过程中,学生需要通过多种渠道收集资料,如查阅学术文献、实地调研访谈、数据分析统计等,然后对收集到的资料进行系统分析、归纳总结,最终撰写成研究报告。这一系列活动不仅有助于全面提高学生的英语综合运用能力,包括英语阅读、写作、口语表达等,还能让学生深入了解中国教育的发展历史和辉煌成就,增强学生的民族自豪感和文化自信。

让学生探讨时间管理的意义,并结合中国传统文化中

的“惜时如金”理念,提出自己的时间管理策略。学生可以通过问卷调查、访谈身边同学和老师等方式收集数据,分析时间管理对个人学习和生活的具体影响,然后运用所学知识和理论,提出适合自己的时间管理方法,如制定详细的学习计划、合理分配学习和休息时间、运用时间管理工具等。通过项目式学习,学生可以将所学知识与实际生活紧密结合,切实提高解决实际问题的能力,同时培养学生的责任感和使命感。

2.4 写作练习

写作练习是巩固学生思考成果和表达能力的有效方式。通过写作练习,教师可以引导学生深入反思课文中的思政元素。例如,让学生撰写一篇关于成长与责任的短文,要求学生结合自身经历,深入探讨成长的意义与责任。在写作过程中,学生需要运用所学的语言知识和思政理念,精心组织自己的思路,准确清晰地表达自己的观点。教师可以通过认真批改作文,及时给予学生详细的反馈和针对性的指导,帮助学生提高语言表达的准确性、流畅性和逻辑性,同时引导学生深化对成长与责任的思考。

让学生撰写一篇关于教育与价值观的短文,结合中国教育发展的成就,深入探讨教育的意义。学生可以通过查阅丰富的资料、分析典型的教育案例等方式,深入思考教育对个人和社会的重要性,然后在作文中清晰阐述自己的见解。通过写作练习,学生可以深化对思政元素的理解,同时提高自己的英语写作水平,包括语法运用、词汇选择、篇章结构等方面的能力。

3 “Half a Day” 课程思政教学的实践效果

3.1 提升学生语言能力与文化自信

通过将思政教育深度融入英语精读课教学,学生在学习语言的过程中,不仅语言能力得到了显著提升,对中华文化的理解和认同也得到了极大增强。在课堂讨论、角色扮演、项目式学习和写作练习等丰富多样的教学活动中,学生需要运用英语准确表达自己对思政元素的理解和感悟,这对学生的语言表达能力提出了更高的要求,从而促使学生不断提升自己的语言水平。同时,在对比中西文化差异的过程中,学生更加深入地了解中华文化的博大精深和独特魅力,如中国传统文化中的价值观、道德观、历史传承等,进而增强了对中华文化的自豪感和认同感,文化自信得以有效树立。

例如,在讨论成长与责任时,学生通过对比中西文化中对成长的不同理解,不仅提高了语言能力,还深刻认识到中国传统文化中“修身齐家治国平天下”理念的深刻内涵,增强了对中华文化的热爱和传承意识。在项目式学习中,学生在研究中国教育发展成就的过程中,需要运用英语收集资料、撰写报告,这进一步提高了学生的英语综合运用能力,同时也让学生更加全面地了解中国教育的发展历程和伟大成就,增强了民族自豪感和文化自信。

3.2 培养家国情怀与全球视野

课程思政教学通过引导学生积极讨论全球性议题和广泛参与跨文化交流活动,有效培养了学生的家国情怀和全球视野。在讨论教育的意义时,学生通过对比中西教育理念的差异,深入了解中国教育发展的成就,如中国教育在普及教育、提高教育质量、促进教育公平等方面取得的巨大进步,从而增强了对国家教育事业的认同感和自豪感,激发了学生为国家教育事业发展贡献力量的决心和信念,培养了深厚的家国情怀。

在参与跨文化交流活动中,学生与来自不同国家和地区的学生进行深入交流互动,了解不同文化的特点、价值观和教育体系,拓宽了国际视野。同时,学生在交流中积极向外国友人介绍中国文化和中国教育的发展成就,如中国传统文化精髓、中国教育改革的创新举措等,不仅传播了中华文化,也增强了自身传播中华文化的责任感和使命感,培养了全球视野和国际交流能力。

3.3 促进教师专业发展与教学创新

课程思政建设有力地推动了英语精读课教师的教学理念更新和教学方法创新。在参与课程思政研究和实践的过程中,教师不仅需要提升自身的思政教育能力,深入理解思政教育的内涵和目标,还需要积极探索更多适合英语精读课的教学模式和方法。教师通过深入挖掘课文中的思政元素,结合教学目标和学生特点,精心设计多样化的教学方法,如课堂讨论、角色扮演、项目式学习和写作练习等,提高了教学的针对性和实效性。

教师在课程思政教学实践中,不断反思和总结教学经验,积极参与教学研究和交流活动,与同行分享教学心得和体会,共同探讨教学中遇到的问题和解决方案。通过这些活动,教师不仅能够吸收借鉴其他教师的优秀经验,还能不断完善自己的教学方法和策略,促进了自身的专业发展。同时,教师的教学创新也为英语专业课程思政建设提供了有益的借鉴和参考,推动了整个英语专业课程思政教学的发展和进步。

4 结语

英语精读课课程思政教学是新时代英语专业教育发展的重要方向。通过将思政教育融入《现代大学英语 1》课文“Half a Day”的教学实践,教师成功实现了知识传授与价值引领的有机结合,不仅有效提升了学生的语言能力,还在文化自信塑造、家国情怀与全球视野培养方面取得了显著成效。实践结果充分表明,这种创新教学模式具有显著的教学效果和重要的实践价值,为英语专业课程思政教学提供了可借鉴的成功范例。

未来,高校应进一步深化课程思政建设,积极探索更多行之有效的教学模式。建议加强教师培训,通过组织专题讲座、学术研讨、教学观摩等多种形式,提高教师的思政

教育能力，使教师能够更好地将思政教育融入专业教学中；加大对优质教学资源开发力度，鼓励教师编写融入思政元素的教材、教案，制作高质量的教学课件和教学视频等，为课程思政教学提供有力的资源支持；建立科学完善的评价体系，从知识掌握、能力提升、价值观塑造等多个维度全面、客观地评估课程思政教学效果，及时发现问题并加以改进。同时，鼓励教师开展相关研究，深入探索课程思政教学的内在规律和有效方法，不断优化教学方法，为培养德才兼备的国际化人才贡献更大的力量。

参考文献：

[1] 丁往道,吴冰,钟美荪,等.英语写作手册[M].北京:外语教学与研究出版社,2009.

[2] 杜刚跃,孙瑞娟.高校英语教学“课程思政”有效策略研究[J].延安大学学报,2019(4):122-126.

[3] 何芳,都宁.思想政治教育融入城市型、应用型大学英语教学的

有效路径探析[J].北京联合大学学报,2018(2):6-10.

[4] 李海燕.高校英语专业“跨文化交际”课程思政教学探索[J].科技视界,2019(28):107-108.

[5] 李洋.英语专业实施课程思政教学改革探索与实践——以专业核心课程英语精读为例[J].校园英语,2021(35):112-119.

[6] 刘素静,王欢月.英语专业课程思政教学体系建设研究——以“综合英语”课程为例[J].黑龙江教育(理论与实践),2024(8):32-35.

[7] 王晶.“课程思政”在英语专业写作教学中的实践研究[J].齐齐哈尔高等师范专科学校学报,2021(5):145-146.

作者简介：张焕梅，女，中国陕西榆林人，副教授，从事英语教学、语言学研究。

基金项目：省级重点攻关项目：高等学校英语专业“课程·思政·育人”一体化教学改革与实践（项目编号：23BG032）。