

“一校一品”建设背景下高州市第一中学篮球项目发展研究

张志浩¹ 龚诗颖² 叶华聪^{3*}

1. 高州市第一中学校, 中国·广东 茂名 525299
2. 高州市云潭中心学校, 中国·广东 茂名 525246
3. 肇庆学院, 中国·广东 肇庆 526061

摘要: 在“一校一品”教育理念的引领下, 学校根据自身的特点和资源优势, 发展具有品牌特色的教育项目, 以提升学生的综合素质和学校的整体形象。高州一中篮球项目的建设, 在“笃定前行、求真务实、慎思创新”的办学理念指导下, 明确篮球项目定位和发展目标, 实施了优化篮球运动课程教学特色, 筑高州一中笃定前行的求知乐园、开展形式多样的课外篮球运动兴趣班, 丰富高州一中学生求真务实的生活花园、强化篮球运动竞赛挖掘学生意志品质, 塑高州一中慎思创新的精神家园的发展路途, 加强师资队伍建设, 健全组织管理等保障制度。经过几年发展, 高州一中篮球项目取得丰硕的成果, 学校实现质的飞跃。

关键词: 一校一品; 中学体育; 篮球运动; 高州市第一中学

Research on the Development of Basketball Project in Gaozhou No.1 Middle School under the Background of “One School, One Brand” Construction

Zhihao Zhang¹ Shiyong Gong² Huacong Ye^{3*}

1. Gaozhou No.1 Middle School, Maoming, Guangdong, 525299, China
2. Gaozhou Yuntan Central School, Maoming, Guangdong, 525246, China
3. Zhaoqing University, Zhaoqing, Guangdong, 526061, China

Abstract: Under the guidance of the “one school, one brand” educational concept, schools develop educational projects with brand characteristics based on their own features and resource advantages to enhance students’ comprehensive qualities and the overall image of the school. The construction of the basketball project at Gaozhou No.1 High School, under the guidance of the school-running philosophy of “steadfast progress, seeking truth and being pragmatic, careful thinking and innovation”, has clearly defined the positioning and development goals of the basketball project. It has implemented measures such as optimizing the teaching characteristics of basketball courses, building a steadfast learning paradise for Gaozhou No.1 High School, organizing various after-school basketball interest classes to enrich students’ pragmatic life gardens, strengthening basketball competitions to cultivate students’ willpower, and shaping a spiritual home of careful thinking and innovation for Gaozhou No.1 High School. It has also strengthened the construction of the teaching staff and improved organizational management and other guarantee systems. After several years of development, the basketball project at Gaozhou No.1 High School has achieved fruitful results, and the school has made a qualitative leap.

Keywords: one school, one brand; middle school physical education; basketball; Gaozhou No.1 high school

0 前言

“一校一品”教育理念是一种创新的办学思路, 旨在鼓励每个学校根据自身的特色和资源, 发展出具有独特品牌和风格的办学模式。这一理念强调学校应该结合地域文化、传统特色以及实际情况, 打造个性化的教育品牌, 以提升教育质量, 促进学生的全面发展。

高州市第一中学原名德明中学, 创办于 1934 年 2 月 14 日。胡汉民、陈济棠等国民党元老为纪念孙中山先生, 而以中山先生的族名——“德明”为校名创办的学校, 1934 年 2

月 14 日在香港九龙创办香港德明中学, 后 1937 年 11 月 13 日在高州创办分校。1942 年 2 月日本占领香港后, 在日军的控制下, 为方便殖民统治, 日军将香港岛分成 12 区, 九龙分成 9 区, 新界分成 7 区, 香港人民全面抵抗日本侵略。为求学校师生之安危, 香港德明中学 1942 年 3 月校董会毅然决定内迁与高州分校合并, 并逐步发展壮大。

新中国成立后先后易名为“茂名县第二中学”“茂名县第一中学”“高州县第一中学”, 1993 年经高州市人民政府批准, 实行“高州市第一中学”和“高州德明中学”两

名同用,国内用名为“高州市第一中学”,海外用名为“高州德明中学”。学校拥有优美的自然环境,深厚久远的人文底蕴。

在“一校一品”的学校特色教育背景下,校园体育文化建设日益受到重视,尤其是篮球项目,作为三大球之一,篮球在世界的影响力毋庸置疑,而在我们人口基数庞大的中国则更为火爆,尤其深受师生喜爱。篮球运动具有全民性,适合不同年龄阶段的学生进行学习和锻炼。它不仅能够有效提升学生的身体素质,促进学生健康成长,更是锻炼他们的速度、力量、灵敏度及耐力等多项体能,而且这项运动讲究技巧性与策略性,培养了学生们的协调性和判断力,有助于提高他们的技术、技能和实战的执行能力。在比赛中,学生们通过不断对抗与竞争,可以磨炼出坚韧不拔的意志品质和团队协作精神,形成积极向上、公平竞争的人生观与价值观。

同时,校园篮球项目的推广普及能够有力地激发学生对体育活动的热情,营造浓厚的校园运动氛围,吸引更多学生参与到体育运动中来,养成良好的锻炼习惯,促进身心健康。因此,高州一中以篮球项目为载体,建设“一校一品”的校园篮球项目特色,不仅有助于学生提高篮球知识、技术和技能,更是践行阳光体育理念、推进素质教育实施的重要举措。

1 高州一中篮球项目发展的理念

办学理念是学校的灵魂。高州一中的办学理念为“笃定前行、求真务实、慎思创新”。学校在办学理念引领下,把“真善美”作为学校校训,坚持“育人为本、德育为核、教学为主、能力为重”的办学宗旨,致力培养学生成为“理想远大、意志顽强、思维活跃,具有创新精神”的一代新人。

高州一中篮球项目的发展秉持以学生为主体、全面发展、全程体现“笃定前行、求真务实、慎思创新”的教育理念,致力于培养学生成为身体健康、品格高尚、理想远大、意志顽强、思维活跃,具有创新精神的一代新人。学校通过科学规划、系统实施,将篮球运动融入日常教学和课外活动,构建起普及与提高相结合的体教整合培训体系,并注重培养学生在篮球运动中的竞技技能、团队协作能力和坚韧意志品质。

高州一中充分认识到篮球项目的文化传承价值和社会教育功能,通过举办各种校内外的篮球赛事交流活动,营造浓厚校园的体育文化氛围,提高学生的身体素质,激发他们的运动兴趣和潜能,同时也为高一级学校输送了大量优秀的篮球后备人才。

2 高州一中篮球项目发展的目标与定位

高州一中学校校园占地 203 亩。学校现有 110 个教学班,师生员工 9000 多人的粤西名校。校园环境优雅,空气清新,绿化覆盖率达 75%,现代化教育教学设施完备。学校师资力量雄厚,办学条件一流。一直以来,学校积极响应国家和地方

主管部门的号召,努力发展青少年篮球教育事业,构建科学专业的篮球培训体系,为体育强市和体育强国的战略作出努力打造“广东省校园篮球推广学校”。

目标方面,学校培养德、智、体、美、劳全面发展的合格的社会主义建设者。并力求通过课外体育活动与课外运动训练,系统化教学和科学训练,培养出技术精湛、战术灵活、心理素质出色的篮球运动后备运动员,为大学篮球队输送优秀人才,并在各级各类比赛中取得优异成绩,以此彰显学校体育教育的卓越成果。

定位上,深入学习,积极开展校校联谊的竞赛与交流活活动,高州一中篮球项目旨在确立在高州市乃至粤西地区的领先地位,打造一支既能代表学校形象,又能体现地区特色的篮球队伍。

3 高州一中篮球项目发展的途径

3.1 优化篮球运动课程教学特色,筑高州一中笃定前行的求知乐园

课程设置是落实篮球项目的核心内容,在课程设计上,高州一中从高一到高三都开设体育与健康课程,每周 4 学时,每学期 72 学时。而篮球项目作为学校的特色项目,从高一到高三都设置了篮球项目的教学内容,让学生学习篮球的基本知识、基本技术和健康知识。如表 1 所示,高一年的学生每学期学习 16 学时,占总学时的 22.22%;高二、高三的学生开设 24 和 28 学时,分别占 33.33% 和 38.89%。从课程设置的总学时占比看,篮球项目作为学校的特色,在数量上保证学生学习的数量,体现以篮球项目为主体的地位。根据体育与健康的教学规律和学生身心健康成长及运动技能形成规律,对高一年的学生进行篮球通识或常识性的知识与动作教学。此阶段主要是学习篮球健康知识、基本的动作及篮球的基本常识,认识篮球的基本场地及常规等知识。其次,对高二的学生进行基本动作、基础技术的教学。例如,从运球、传球、投球、上篮……基本功开始加强学生技术,提高学生篮球的运动技能。最后,对高三的学生进行专项技术学习,提高学生实战技能,发展学生的个性。

表 1 高州一中篮球项目学年开课情况 (n=144 学时)

阶段	学时	比例 (%)
高一 (通识教学)	32	22.22
高二 (基础教学)	48	33.33
高三 (专项教学)	56	38.89

3.2 开展形式多样的课外篮球运动兴趣班,丰富高州一中求真务实的生活花园

课外体育活动是学校学生自主性的活动,学生参与课外体育活动的情况直接反映学生的参与性和主观能动性,反映学生的健康状态。高州一中致力于学生身心健康成长,为高州一中的学生们提供一系列丰富多彩的活动,以激发学生对篮球运动的热情和兴趣。在高州一中的课外参与篮球运动

的调查中，共调查了 500 个学生，学生主要通过学校的兴趣班、特长班和校队训练等的形式参与篮球的运动。如表 2 所示，参加兴趣班的有 352 人，占 70.04%，特长班的有 132 人，占 26.4%，参加校队训练的有 16 人，占 3.2%。从这些数据反映，高州一中学生发展结构是塔尖式的，随着篮球学习的不断深入，向上发展的学生趋于塔尖的状态。

为了营造一个轻松愉悦的学习氛围，高州一中还会定期举办篮球主题的活动。在这些活动中，同学们可以近距离的和奥运冠军、著名的篮球运动员接触，也能感受高水平的比赛，激发学生学习篮球的热情。

表 2 高州一中篮球项目课外体育活动的基本形式 (n=500 人)

基本形式	人数	比例 (%)
兴趣班	352	70.4
特长班	132	26.4
校队训练	16	3.2

3.3 强化篮球运动竞赛挖掘学生意志品质，塑高州一中慎思创新的精神家园

篮球运动竞赛是培养学生顽强拼搏、百折不挠、勇于挑战精神的基本形式。高州一中根据学校管理规划，每学期组织篮球班级比赛，在课外体育活动中组织年级学生与班级每月挑战比赛。在篮球运动竞赛中，学生们面对的不仅仅是篮球的技巧和战术，更是对身体素质极限的挑战。娴熟的运球、巧妙的传球、准确的投篮、机智的抢断、精彩的扣篮和出奇的封盖，都需要他们付出极大的努力和坚持。在比赛中，他们可能会遇到强大的对手，可能会面临落后的局面，也可能遭遇挫折和失败。但是，正是这些困难和挑战，学生才能够真正锻炼他们的意志品质。

篮球运动竞赛还可以培养学生的团队协作精神。在比赛中，他们必须学会与队友密切配合，共同制定战术，才能取得胜利。在这个过程中，他们会学会尊重队友，信任队友，也会学会如何更好地与他人合作。这种团队协作精神将对他们未来的学习和生活产生深远的影响。

篮球运动竞赛也是培养学生公平竞争意识的重要途径。在比赛中，他们必须遵守规则，尊重对手，以诚实和公正的态度参与竞争。这种公平竞争的意识将有助于他们在未来的生活和工作中树立良好的道德品质和职业操守。

4 高州一中篮球项目发展的保障机制

4.1 高州一中篮球项目发展的组织保障

“一校一品”是特色学校建设的延续和深化，是学校综合实力的体现，是本校办学历史经验的提炼与升华、传承和发扬的基础。高州一中校长展现出对篮球项目的坚定支持，通过发展和完善的体育部门组织架构，建立学校篮球项目特色工作小组，科学分工，责任落实到人的工作原则和方法。并亲自挂帅担任篮球项目领导小组组长，确保了篮球运动在该校的权威性和执行力度。校长亲自引领和推动篮球

项目的发展，制订篮球项目工作规划，制定项目管理制度，从政策制定到资源调配，都体现出学校对篮球项目的重视和投入。

4.2 高州一中篮球项目发展的教师团队保障

教师、教练团队的建设作为高州一中篮球项目发展的主要抓手。在高州一中，篮球项目不仅是学校体育教育的重要组成部分，更是培养学生体质、塑造团队精神的重要载体。学校拥有一支专业素养高，且富有激情的篮球教练团队是高州一中篮球项目特色发展成功的一半，他们不仅具备扎实的专业技术基础，而且教学经验丰富，懂得根据不同水平阶段学生的特点和需求，设计出科学合理的训练课程。这支教师团队以敬业精神为核心，始终坚持“以人为本”的教学理念，注重激发学生参与篮球运动的热情，培养他们的竞技水平与终身运动习惯。他们在日常教学中强调基本功的练习，注重提高学生的步法、手法、体能等综合运动能力，并通过举办校内外的各种篮球赛事，为学生提供展示自我、锻炼意志的机会。

为了进一步强化篮球项目的师资力量，学校积极鼓励和推动教师参加各级各类专业培训，不断提升自身专业素养和业务水平，并将最新的教学理念和方法引入课堂，使学校的篮球教学始终保持领先地位。通过教师的共同努力，高州一中的篮球项目不仅在硬件设施上达到了高标准，更是在软件服务上形成了自己的特色和优势。

4.3 高州一中篮球项目发展的场地器材保障

近年来，高州一中不断加大篮球场地设施的建设，目前已拥有室外标准篮球场 8 个，占地面积约 1000m²。场地配备了专业塑胶地板和专业的篮球场标线，为学生提供稳定且舒适的日常课程教学、课余训练和比赛环境。同时，学校购买和引进了许多知名品牌的篮球装备，确保学生在比赛中能够使用高质量的器材。此外，学校还设有专门的器材室，用于存放和保养各类器材，以延长器材的使用寿命。为了方便管理，所有器材都进行了分类和编号，并建立了详细的档案，以便于记录和使用。

5 当前高州一中篮球项目发展成果与展望

当前，高州一中篮球项目在短短的几年内，已经取得了许多丰硕的成果。具体如下：

2017 年至 2023 年高州一中连续六年连续夺得高州市中小学生男、女子篮球赛冠军；

2017 年茂名市市运会中小学生男子篮球赛高中组第四名；

2021 年茂名市市运会中小学生男子篮球赛高中组第三名；

2021 年茂名市市运会中小学生女子篮球赛高中组第四名。

高州一中篮球项目的成功，得益于其先进的办学理念、

雄厚的师资力量以及广泛的社会支持。在篮球项目的开展上,高州一中注重培养学生的身体素质和运动技能,提高学生的协调性和敏捷性。通过科学的教学体系和训练方法,学生们在短时间内取得了显著的技术进步和体能提升。在各类篮球比赛中,学生们频频斩获佳绩,为学校赢得了荣誉。

此外,高州一中还积极推动篮球项目的普及与发展。学校通过开设篮球课程、举办篮球比赛和活动,激发了更多学生对篮球运动的热情和兴趣。同时,学校还与社区、企业等单位合作成立“林书豪—李群篮球联盟篮球后备人才训练基地”,其既肩负着培养中国篮球后备人才,又担负着提高学生身体素质水平、丰富课余生活、养成终身体育意识的任务。

展望未来,高州一中篮球项目还将积极推动篮球项目的基础教学和专业技能发展,加强学校与社区、企业等社会组织合作和交流,校企训练与比赛的深度合作,促进篮球项目综合发展,继续保持高州一中篮球项目在教育教学和竞技体育领域的领先地位。

6 结语

在“一校一品”教育理念的引领下,高州一中篮球项目的发展不仅有提升学生的身体素质和促进其全面发展,更是学校打造特色教育品牌、提升学校整体教育质量的重要途径。

高州一中篮球项目的建设,在“笃定前行、求真务实、慎思创新”的办学理念指导下,明确篮球项目定位和发展目标,完善了课程设置,丰富了学习方法,加强师资队伍建设,

健全组织管理等保障制度。经过几年发展,高州一中篮球项目取得丰硕的成果,学校实现质的飞跃。

参考文献:

- [1] 杨武.“一校一品”背景下成都市小学校园篮球特色学校的建设现状与发展对策研究[D].成都:四川师范大学,2022.
- [2] 姜芝龙.“校园篮球特色学校”发展现状与对策研究[D].南京:南京体育学院,2024.
- [3] 朱子豪,朱莹.中小校园篮球操的开展现状与对策研究[C]//第九届中国体能训练科学大会论文集,2023.
- [4] 李强,张震念.特色体育项目培育在学校体育发展中的作用——以重庆市第120中学“一校一品”建设为例[J].文体用品与科技,2012(5):126
- [5] 邢娟.学校体育“一校一品”模式的认知盲点与优化路径研究[J].体育教学,2023(S1):110-111.
- [6] 李闯.广州市小学体育“一校一品”开展现状及对策研究[D].广州:广州体育学院,2022.
- [7] 莫钊劲.“双减”政策下清远市初中篮球特色学校篮球运动开展特色研究[D].广州:广州体育学院,2024.
- [8] 张敏婷.“一校一品”特色体育项目建设运行情况及启示——以佛山市南海区和顺第一初级中学的“咏春拳”为例[J].体育科技文献通报,2017,25(11):170-172.

作者简介: 张志浩(1999-),男,中国广东高州人,本科,教师,从事中小学学校体育研究。

通讯作者: 叶华聪(1972-),男,中国广东化州人,硕士,讲师,从事体育人文社会学(学校体育)研究。