

英模精神融入高校思政课的价值意蕴和路径探析

严瑶洁

陕西师范大学, 中国·陕西 西安 710119

摘要: 英模精神是中国共产党人百年艰苦奋斗史中所涌现出的英雄人物和先进模范所形成的一系列伟大精神, 其蕴含着坚定的理想信念和爱国主义精神、高尚的道德情操和勇于献身的革命精神、无私的高尚品格和开拓创新的时代精神。将英模精神融入思政课教学, 落实思政课发挥其立德树人的根本任务, 帮助青年学生坚定理想信念, 抵制历史虚无主义、增强历史主动, 担当历史使命、把握历史主动, 勇于开创未来。弘扬英模精神, 要抓住思政课这个重要渠道, 通过选好英模故事、讲好英模故事、宣传和传播好英模故事, 促使英模精神内化于心、外化于行, 培养可堪大任的时代新人。

关键词: 英模精神; 思政课; 价值意蕴; 现实路径

Exploration of the Value and Path of Integrating the Spirit of English Models into Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

Yaojie Yan

Shaanxi Normal University, Xi'an, Shaanxi, 710119, China

Abstract: The spirit of heroes and models is a series of great spirits formed by the heroic figures and advanced models that emerged in the hundred history of the Chinese Communist Party's hard struggle. It contains firm ideals and beliefs, patriotic spirit, noble moral sentiment, revolutionary spirit of dedication, selfless noble character the spirit of the times of innovation and entrepreneurship. The integration of the spirit of heroes and models into the teaching of ideological and political courses, the implementation of the fundamental of ideological and political courses to establish morality and cultivate people, helps young students to firm their ideals and beliefs, resist historical nihilism, enhance historical initiative, undertake historical, grasp historical initiative, and dare to create the future. To carry forward the spirit of heroes and models, we should grasp the important channel of ideological and political, select good stories of heroes and models, tell good stories of heroes and models, and publicize and disseminate good stories of heroes and models, so as toize the spirit of heroes and models in the heart and externalize it in behavior, and cultivate new people of the times who are up to the task.

Keywords: heroic spirit; ideological and political courses; value connotation; realistic path

0 前言

英雄模范人物是一个社会崇高的榜样, 英模精神是一种具有持久生命力和引领力的强大的精神力量。党的百年奋斗历程中, 涌现出了一大批英雄模范, 他们的精神构筑起了中国共产党人的精神谱系, 这不仅是党和国家宝贵的精神财富, 也是新时代中国共产党人带领全体中华儿女实现中华民族伟大复兴中国梦的强大精神力量。当今中国比历史上任何时期都要更加接近中华民族伟大复兴, 英模和英模精神是我们实现这个目标之所需。思政课是培育时代新人的重要渠道, 青年是国家的未来和民族的希望, 是建设中国特色社会主义的先锋力量, 是实现中华民族伟大复兴中国梦的坚实保障。青年价值观的塑造决定着整个社会发展的历史走向, 关系着国家和民族的前途和命运。因此, 准确理解英模精神的科学内涵, 深刻把握英模精神的时代价值, 积极探索英模精神融入高校思政课的现实现路径, 对于新时代中国共产党有效

推进中心工作具有十分重要的意义。

1 英模精神的实质和科学内涵

英模, 英雄和模范的统称。从严格意义上讲, “英雄”和“模范”是两个不同的概念。在《辞海》中“英雄”的解释是“杰出的人物”, 对“模范”的解释是“榜样”, 虽然两者分开叙述, 但是两者之间相互联系, 在当代中国语境中, 这两个词语通常并列使用, 专指一类特殊人物, 简称“英模”。英模是一个国家和民族在特定时代出现的杰出人物, 他们承载着先进的思想观念, 具有优秀的道德品质和崇高的精神境界, 是一个民族的精神的体现者和典范, 在历史的创造过程中起到了正面的推动作用。唐勇认为, “英雄精神是以人民英雄、民族英雄为本体依托, 以英雄价值观为核心的精神系统和价值系统, 是关于英雄观念、英雄行为、英雄伟绩、英雄价值的总和^[1]。”论文所指的英模精神主要是指中国共产党人带领全体中华儿女顽强拼搏、不懈奋斗为实现中华民族

伟大复兴的百年奋斗史中所涌现出的英雄人物和先进模范所形成的伟大精神。诚然,英模精神在不同的历史时期展现出特定的表现形式和特征。然而,其本质是以爱国主义的民族精神和以改革创新为核心的时代精神的生动体现,同时也是社会主义核心价值观的集中反映。马克思主义认为,任何事物都是矛盾的普遍性与特殊性的统一,普遍性寓于特殊性之中并通过特殊性表现出来。因此,解读英模精神应立足于其共性的基础之上,继而做出符合社会发展需要和时代进步的科学界定。因此,对英模精神的阐释应基于其共性,并在此基础上作出与社会发展需求和时代进步相适应的科学定义。具体而言,英模精神内蕴着坚定的理想信念和爱国主义的民族精神、强烈的责任担当和乐于奉献的集体主义精神、高尚的道德情操和开拓创新的时代精神的共性特征,构成了一个统一的有机整体。

1.1 坚定的理想信念和爱国主义的民族精神

在 5000 多年的历史发展长河中,中华民族以其勤劳勇敢和自强不息的奋斗精神创造了悠久灿烂的中华文明,为人类的发展作出了卓越贡献。近代以后,由于西方列强入侵和封建统治的腐朽,中国逐步沦为了半殖民地半封建社会,“国家坏到了极处,人类苦到了极处,社会黑暗到了极处^[2]”,中华民族遭受着前所未有的苦难。在中国共产党成立之前,为了挽救民族危亡和维护民族尊严,无数仁人志士前赴后继地进行了艰难的探索和不屈不挠的斗争,但是这些斗争都相继以失败告终。十月革命的一声炮响,给我们送来了马克思列宁主义,马克思主义与工人运动相结合,中国共产党应运而生,从此中国革命的面貌焕然一新。

在中国共产党的早期发展历程中,涌现出了一批灿若星辰的英雄模范,英模们坚定的理想信念和爱国主义精神让他们为了中国革命事业鞠躬尽瘁,死而后已。例如,著名的无产阶级革命家、军事家方志敏。1928 年 1 月,方志敏在弋阳、横峰一带发动农民举行武装起义,组建了中国工农红军第十军,创建了赣东北革命根据地。1934 年 11 月,时任红十军团军政委员会主席的方志敏奉命率红军北上抗日,途中遭到数倍于己的国民党军围堵,终因寡不敌众、弹尽粮绝,于 1935 年 1 月 29 日在怀玉山被捕。在方志敏被捕时,两名国民党士兵急切地搜遍了方志敏全身,搜出了一块怀表和一支钢笔,令他们诧异的是竟没有从这个大官身上搜到一文钱。入狱后,面对敌人的诱降和严刑逼供,方志敏正气凛然,坚贞不屈,他并没有消极等待死亡,而是选择了以更积极的方式进行战斗。他在狱中写下了《可爱的中国》《清贫》等不朽篇章,不仅发出“敌人只能砍下我们的头颅,绝不能动摇我们的信仰”的铮铮誓言,还描绘了他对未来的期盼:“中国一定有个可赞美的光明前途”“生育我们的母亲,也会最美丽的装饰起来,与世界上各位母亲平等地携手了^[2]”。1935 年 8 月 6 日,方志敏在江西省南昌市下沙窝被国民党秘密处决,英勇就义,为中华民族解放事业流尽了最后一滴

血,时年 36 岁。

方志敏是一位共产主义者,一名对党忠诚、至死不渝的马克思主义信仰者,一生坚守革命事业,直到生命最后时刻仍然高歌革命理想。毛泽东称赞他是“以身殉志,不亦伟乎”的人民英雄。领导人也多次讲述方志敏同志的故事,他深情地说,“我多次读方志敏烈士在狱中写下的《清贫》。那里面表达了老一辈共产党人的爱和憎,回答了什么是真正的穷和富,什么是人生最大的快乐,什么是革命者的伟大信仰,人到底怎样活着才有价值。”

“中国作为一个文化传统极其深厚、哲学慧根十分发达的泱泱古国,它的民族文化认同心理更较其他民族为甚。仅以近代为例,无论是资产阶级维新派、革命派,还是无产阶级革命家,那些为中国近代化、现代化而不懈奋斗的志士们,他们的基本原动力就是根植于民族传统深层的爱国主义精神^[3]。”在历史发展的长河之中,中华民族之所以能够对外万众一心抵御外侮,对内团结一致整治内乱,就是因为全国各族人民紧密团结在爱国主义旗帜下,汇聚起气势磅礴的民族凝聚力。英雄模范们坚定的革命理想和爱国主义精神是中华民族的精神体现,是中国共产党人宝贵的精神财富。

1.2 强烈的责任担当和乐于奉献的集体主义精神

在新中国成立前的一百多年里,“帝国主义和国民党反动派的长期统治,造成了社会经济的不正常状态”。新中国成立后,中国社会结构的重整唤起了广大人民群众的主人翁意识,国内外的紧迫局势也激发了全国人民建设新中国的热情。在那个激情燃烧的岁月里,中国人民以主人翁的态度积极投身于社会主义建设事业,涌现出了一批又一批的英雄模范。他们淡泊名利、乐于奉献,具有为了共同的革命事业鞠躬尽瘁、死而后已,具有强烈的责任担当和乐于奉献的集体主义精神。全国著名劳动模范赵梦桃就是典型代表之一,她以强烈的担当精神和乐于奉献的集体主义精神将短暂的一生都奉献给了人民的事业,在平凡的岗位上创造了不平凡的业绩。

赵梦桃曾在给“红色少年报”写的文章中说道:“我没有过童年的幸福”。1949 年 5 月,西安解放,赵梦桃和全国人民一样,才见到生活的阳光,她在一篇日记中写道:“党是我的养身父母,时时刻刻都在关心着我的成长,给了我一生最宝贵的生命^[4]”。赵梦桃接受了党的教育,开始懂得了“没有共产党,就没有新中国”。1951 年 11 月,蔡家坡陕棉二厂为正在修建的西北国棉一厂招考培训工,赵梦桃顺利通过招考成为细纱车间的一名值车工。进厂不到两年时间的赵梦桃就创造了千锭小时“断头”55 根、皮辊花(废品)率 0.189%的好成绩,被选为工会组长、先进生产者。十多年间,赵梦桃先后十多次将使用顺手的好车换给其他同事,自己克服困难开难开的“老虎车”。1962 年,西北国棉一厂为了提高棉布质量,要求细纱工序减少条干不匀的现象,以便消灭布面上的粗细节疵点。赵梦桃为此刻苦钻研技术,

在吸取其他纺织能手经验的基础上,摸索出了一套科学的巡回清洁检查操作法,大大充实了“郝建秀工作法”的内容,对提高棉纱条干均匀度和棉布的质量起了重要的作用。同年 11 月底,陕西省纺织工业局总结并推广了这套方法。1963 年 4 月 24 日,中共陕西省委举行隆重集会,表彰党的好女儿、全国著名劳动模范赵梦桃,并用她的名字命名西北国棉一厂细纱乙班四组为“赵梦桃小组”。命名大会后的第 56 天,这位青年女工就将生命永远留在了她 28 岁的年轮上。

赵梦桃生前曾诚挚深情地说:“党给我们的荣誉,是党交给我们的任务,现在我们肩上的担子更重了。我相信,全组同志一定会团结得像一个人一样,每时每刻都听党的话。我要和全组全厂同志一起,像雷锋同志那样,用共产主义的革命精神为党工作,永远不骄傲,不自满,再接再厉,做坚强的突击队的旗手,把这面红旗不歇气,不换届,稳稳地扛到共产主义去!”赵梦桃时时刻刻以“主人翁”的劳动态度严格要求自己,处处保持劳动人民的本色。在平凡的岗位上挥洒辛勤与汗水、贡献智慧与力量,有了困难,她抢着干,有了方便,她主动让给别人,用青春织就了对祖国和人民的热爱与忠诚,彰显了共产党人的价值。赵梦桃表现出的“高标准、严要求、行动快、工作实、抢困难、送方便”和“不让一个伙伴掉队”的工作态度被概括为“梦桃精神”。赵梦桃的感人事迹激励着一代又一代劳动者,“梦桃精神”跨越时空,历久弥新。新时代我们更“要进一步发扬团结一致的集体主义精神和赵梦桃同志助人为乐的共产主义风格,充分发挥先进者的桥梁、骨干、带头作用^[5]”。

1.3 高尚的道德情操和开拓创新的时代精神

英模之所以能受到人民的赞扬和认可,是因为他们所站的立场是人民的立场,是因为他们所成就的事业是人民的事业。英模们心有大我,至诚报国,以不断开拓进取的精神迎接时代挑战,真正做到了不负人民和不负时代。

2009 年 12 月 24 日,国际知名学者、著名地球物理学家黄大年满腔赤子心、身怀报国之志从英国剑桥飞回祖国怀抱,在回国后的第六天便入驻吉林大学地质宫,担任地球探测科学与技术研究院教授。从 2010 年起,黄大年先后担任“863”计划、“十二五”规划中“深部探测关键仪器装备研制与实验”首席科学家等重任为祖国锻造利器。2016 年 6 月 28 日,黄大年主持的地球深部探测关键仪器装备项目正式通过评审验收,这意味着整个项目用了 5 年的时间走完了西方发达国家 20 多年的路程,中国进入深地时代。黄大年带领他的团队创造了多项中国第一,为中国巡天探地、潜海和国防安全作出了重大贡献。

2017 年 1 月 8 日,黄大年因病医治无效在长春去世,享年 58 岁。2017 年 5 月,领导人对黄大年同志的先进感人事迹作出重要指示,强调我们要学习他心有大我、至诚报国的爱国情怀,学习他教书育人、敢为人先的敬业精神,学习他淡泊名利、甘于奉献的高尚情操。2017 年 7 月,中共中

央追授黄大年同志“全国优秀共产党员”荣誉称号和全国教书育人楷模。2019 年 9 月,黄大年获新中国成立 70 周年“最美奋斗者”个人称号。

生活不会眷顾因循守旧、满足现状者,不会等待不思进取、坐享其成者,而是机遇是留给善于和勇于创新的人。黄大年一生淡泊名利、鞠躬尽瘁,不断探索创新和追求卓越,为祖国的航空地球物理技术等研究奉献了自己的一生,践行了自己“振兴中华,乃我辈之责”的誓言。

2 英模精神融入高校思政课的价值意蕴

党的二十大报告指出,我们要用好红色资源,深入开展社会主义核心价值观教育,深化爱国主义、集体主义、社会主义教育,着力培育担当民族复兴大任的时代新人。英模是我们始终前行的一个路标和丰碑,爬坡过坎,攻坚克难的关键时期最需要的是团结,众志成城、勠力同心才能度过,心往一处想、劲往一处使才能行稳致远。人类历史在不同的历史时期有着不同的时代要求和特点,同时对文化的发展提出了不同的要求。文化只有适应时代发展,反映社会要求,回答时代问题,推动时代进步,这才是社会最需要的文化,才是我们需要大力弘扬的文化。文化有很强的时代性不同时代、不同历史时期文化有不同的内容和表现形式,我们今天传承和弘扬的文化,只有与当前的时代需求相一致、与中华民族伟大复兴相一致,才能够真正有利于中华民族的可持续发展和长治久安,有利于人民的福祉和安身立命,才是这个时代最需要的“国学”。自足当下,面向未来,英模精神是时代发展的需要,是人民的需要。

2.1 坚定理想信念,抵制历史虚无主义

当代世界百年未有之大变局加速演进,当今中国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期,面对复杂的国际国内形势,一方面我们面临着难得的发展机遇,另一方面也面临着严峻的风险和挑战。以美国为首的西方资本主义国家并没有放松其意识形态的渗透,意识形态领域的斗争仍十分尖锐。“近年来,在主流舆论强烈的抵制批判下,历史虚无主义转向以网络新媒体为载体,以新的表现方式和传播手法达到其扰乱思想、蛊惑人心的目的^[6]”。历史虚无主义本质上是要从根本上否定马克思主义和否定中国共产党的领导。英模精神贯穿于中国共产党百年奋斗史,而中国共产党的百年奋斗史就是马克思主义中国化时代化的历史,因此,弘扬英模精神首先有助于广大青年形成正确的历史观即唯物史观,运用唯物史观看清历史发展大势和掌握历史发展的规律,从而更加有效地抵制历史虚无主义。

在五千多年历史发展的长河中,中华民族勤劳勇敢和自强不息文化,英模人物是中华民族精神的代表,始终是我们前行的路标和丰碑。每当国家危难、人民需要时,英模精神总是激励着无数仁人志士置生死于度外,为国为民,不憚于前驱。对英模事迹的了解和对英模精神的感悟能有效增强

青年们的信仰,这是通过文化教育来塑造人格,使广大青年在行动上开拓进取,敢于承担,一往直前。

2.2 增强文化自信,勇于担当历史使命

中国人之所以是中国人,不是因为外在的表现,而是其创造了悠久灿烂的中华文明,为人类文明发展做出了卓越的贡献。中国文化的营养和智慧孕育了中国共产党人在革命、建设和改革的伟大实践中形成的红色内心所接受的五千年中华文化的营养和文化熏陶。中国文化长期的沁润和滋养,培养出了中国人之所以是中国人的精神标识。同样中国民族之所以是中华民族,是因为它根植于中华文化。只要中华文化在,中华民族就有维系团结统一和重新振兴的力量。中国文化是最大的公约数,只要中华文化的传承在,中华文明历久弥新的精神力量在,中华民族就有面对艰难困苦重新振起而不断自强图新的能力。

新时代新时期不确定性因素增多,我们要进行许多不同特点的伟大斗争,面临的各种斗争是长期的,将伴随实现中华民族伟大复兴奋斗目标全过程。我们要取得一个又一个斗争的胜利必须维护社会长期稳定和民族团结,因为团结不仅是战胜艰难困苦的强大力量,而且是凝聚人心、成就伟业的重要保证。典型示范作为社会动员的一种方式在新时代凝聚整合社会力量上仍然具有重要作用。

英模精神不仅是革命后继者宝贵的精神财富,而且是革命后继者继续革命的强大精神动力。民族凝聚力是一种整合思想的力量,所以它逻辑地需要中华文化的基本精神民族精神作为思想依托才能发挥其统摄人心和团结族类的作用,英模精神作为以爱国主义为核心的民族精神的典型表现便成了中华民族凝聚力的重要思想依托。中国文化的核心是以爱国主义为核心的民族精神,英模精神厚植于中华优秀传统文化中,是中华优秀传统文化的特殊表现形式。百年未有之大变局加速演进,在这一进程中人们的思想行为不自觉地受到非主流意识形态的冲击,甚至出现国家意识淡薄、民族精神缺失的不良现象。英模是中华民族的路标和丰碑,英模精神赓续着中国共产党的红色血脉,是中华儿女的精神支柱和力量源泉,因此,弘扬和传承英模精神有助于增强全体中华儿女的民族归属感,增加“中华一体”的民族认同感,铸牢中华民族共同体意识,增强民族凝聚力和向心力,从而凝聚起建设中国特色社会主义的力量。

2.3 把握历史主动,勇于开创未来

自中国共产党成立以来,中国共产党人就自觉地担负起“为人民谋幸福,为中华民族谋复兴”的历史使命,以“为有牺牲多壮志,敢教日月换新天”的强烈历史主动精神带领中国人民进行了各种伟大斗争,在这伟大斗争的过程中涌现出了一批又一批英雄模范人物,他们是中国革命事业的中坚力量,对革命事业的胜利起到了中流砥柱的作用。英模精神承载着党带领全国各族人民艰苦奋斗的辉煌历程,是社会主义文化和红色文化的硬核,展示着先进中华儿女历经沧桑积

淀而成的优秀品质,是中国共产党人的革命性、人民性、时代性的鲜明品质。英模精神是革命后继者宝贵的精神财富,也是继续进行革命的强大精神动力和价值支撑。

“青年是祖国的未来、民族的希望,也是我们党的未来和希望。”青年一代有理想担当,国家就会有前途,民族也会有希望。英模精神赓续着百年大党奋斗的红色血脉,有助于广大青年涵养家国情怀和积极承担历史使命。“每一个国家的历史,都是用伟大人物——神话上的人物或现实生活里的人物——的勋绩,向青年变现出来的^[7]。”英模精神能够为思想政治教育提供宝贵的红色资源,为培育时代新人提供丰厚的精神滋养。思政课是培育时代新人的重要渠道,是落实立德树人根本任务的内在要求,厚植学生家国情怀的有效途径。青年是国家的未来和民族的希望,是建设中国特色社会主义的先锋力量,是实现中华民族伟大复兴中国梦的坚实保障。以弘扬英模精神为契机,将英模精神融入思政课教学引导学生深刻认识党的本质,有助于引导学生坚定理想信念、厚植家国情怀、强化责任担当。

3 新时代弘扬英模精神的现实路径

在对“最美奋斗者”评选表彰和学习宣传活动作出的重要指示中指出:“在中国社会主义革命、建设、改革的非凡历程中,一代又一代奋斗者顽强拼搏、不懈奋斗,涌现出无数感天动地的英雄模范。他们用智慧和汗水,甚至用鲜血和生命,为国家富强、民族振兴、人民幸福书写了可歌可泣的壮丽篇章。各个历史时期的英雄模范都值得我们敬仰和学习。”要广泛宣传“最美奋斗者”的先进事迹,传承弘扬爱国奋斗精神,奏响新中国奋斗交响曲,高唱新时代奋斗者之歌,用英雄模范的感人故事激励全党全国各族人民坚守爱国情怀、坚定斗志,为实现中华民族伟大复兴的中国梦凝聚起强大精神力量。

英模故事是英模精神的现实载体,是表达情感和传递价值的最佳方式。通过选好英模故事、讲好英模故事、传播好英模故事、实践好英模精神这几个环节将英模精神融入思政课,科学有效将英模精神内化于心、外化于行。帮助学生坚定理想信念、强化责任担当,更好地落实思政课立德树人的任务。

3.1 选好英模故事

教学内容是高校思政课有效开展的先决条件,也是决定学生学习效果的主要因素,所以只有保证教学内容的科学性和完整性,才能实现良好教育效果,进而顺利完成教育目标。英模故事作为教学内容是英模精神的现实载体,也是表达情感和传递价值的最佳方式。选好英模故事就是要科学地选择英模人物事迹以取得良好的教育效果。

一方面,英模人物的选择应注意丰富多样性。由于高校思政课的教育对象具有多元化特征,存在着对于教学资源的多样化的需要,因此教育者应立足于学生需求,为学生提

供多元化和个性化的榜样类型。“共产党员如果真想做宣传,就要看对象,就要想一想自己的文章、演说、谈话、写字是给什么人看、给什么人听的……射箭要看靶子,弹琴要看观众。”因此,教师所选取的英模人物的选择必须能够让学生发自内心的认同,因为只有学生真正认可,才能够让英模精神真正地内化于心、外化于行。教师应注意把自己想讲的和学生想听的结合起来,让学生想听爱听,听有所思,听有所得。

另一方面,英模故事的选择应该更加注重其真实性。王雯娜认为,在多元文化发展的背景之下,人们的价值取向也逐渐变得多元,但教育者选树的榜样往往是崇高的、过于完美的,导致榜样对人们的现实吸引力不足,也就失去了对实践的指导意义^[8]。英模人物因其崇高的品德和高尚行为受到社会认可,所以才成为全社会学习的榜样,而榜样的力量来自真实,所以真实的故事才能引起学生共鸣和认同,如果英模故事本身不具备令人产生心理认同与情感共鸣的特点,那么英模教育便会丧失科学性 with 说服力,从而良好的教育效果便无从谈起。英模故事应避免为了塑造所谓的“高大全”标准而任意拔高英模人物形象,因为这种形象游离于现实生活之外,往往会使学生心生怀疑,甚至产生历史虚无主义。因此,在选择英模故事注重其类型多元化与个性化的同时,要求英模人物的选择和形象的塑造要做到实事求是,尊重历史事实。

3.2 讲好英模故事

讲故事就是讲事实、讲情感、讲道理。讲好英模故事这就要求教师要以扎实的理论功底和宽广的学术视野来组织教学内容,高超的教学方式来达到教学目的,独特的人格魅力来提升教学效果。

首先,教师要以扎实的理论功底和宽广的学术视野来组织教学内容。教师应坚持大历史观,所谓大历史观,是指从一个比较长的历史时段和比较宽广的历史空间来认识和分析问题,包括古今中外的历史维度,强调用全面、整体、联系、发展、辩证的眼光看待问题,以深入探究问题的历史渊源、把握事物的内在联系、揭示事物的发展趋势。大历史观要求坚持用唯物史观理解历史,坚持用唯物辩证法看待历史^[9]。这就要求思政课教师不仅要不断地学习英模精神的相关知识丰富自身知识体系,认真梳理和完整展示英模精神形成与发展的社会历史背景,深度挖掘英模精神的深刻内涵与其时代价值,而且要充分认识英模精神融入思政课的价值底蕴,进而科学有效地设计教学内容来促进英模精神融合思政课。

其次,教师要以先进的教学方式来达到教学目的。教学方式直接影响着教育效果,创新传统教育理念和教育模式才能推动高校思想政治教育更好地发展。高校思政课面对的教育对象是伴随网络成长起来的 Z 世代,他们喜欢的学习方式更加注重个性化,追求多样化和与众不同的体验感。因

此,教师应围绕着“学生愿意听”的方式来对教学方法进行创新,以达到理想的教育效果。例如,积极采用现代化教育手段,利用现代化的网络资源及信息技术,借助翻转课堂、MOOC、短视频等网络媒介,让英模人物形象在画面沉浸感中生动呈现,使英模文化能够具象性表达、可视化呈现,从而增强感染力和趣味性。

最后,教师要以独特的人格魅力来达到教学效果。教师的行为与语言表达是青年学生思想孕育、发展和形成中的重要因素。因此,要做青年学生的榜样和引领者,不论是在课堂上还是在日常学习生活上,教师自身应该慎独自律,做到知行合一,以独特的人格魅力来打动学生、感染学生、影响学生。一方面,教师在课堂教学中和学生互动时要注意语言艺术,语言应准确通俗、生动形象、风格多样,从而营造一种开放、轻松的课堂氛围,进而为学生在课堂上全身心投入学习创造更有利的条件。另一方面,学高为师,身正为范,在学习生活中教师要以身作则,处处严格要求自己的行为做好表率。

3.3 传播好英模故事

教育载体在教育过程中起着重要作用,在传统的思想政治教育中载体多体现为教材和各类辅助书籍等不够立体和全面,因此高校要不断创新和丰富教育载体,这可以为英模精神融入思政课提供有力条件。

高校可以通过和教师相互配合,沟通协调,多方发力,共同打造融合英模精神的校园文化。例如,规划建设融合了英模精神的校园文化雕塑、长廊,举办校园文化艺术节等。也可以结合重大历史时间节点如学雷锋纪念日、烈士纪念日、中国人民抗日战争胜利纪念日等通过网络媒体宣传英模的先进事迹,让同学们体会英模精神,产生历史认知,引发情感共鸣,在校园里营造良好的学习英模精神的文化氛围。

有条件的高校还可以建立英模精神研发基地,培育校园学术氛围,积极鼓励全体师生共同参与、共同探讨,让参与者从不同专业角度对英模精神进行深入研究。鼓励学生积极发言,并对不同观点保持尊重的态度,加深对英模精神的理解,进一步培养学生时代精神,提升学生的思想品质。努力创造机会让学生成为英模精神的讲解员和宣传员,以主人翁的意识讲好楷模人物的故事、讲透英模精神的内涵的同时挖掘和宣扬更多时代楷模、社会榜样、身边好人。

榜样示范的力量是无穷的,高校还可以请英模人物进课堂。校内和校外有机结合,协同发展,加强交流,合作沟通,共同打造协同育人平台。近年来,全国各地开展的英雄模范人物现身说法,产生了广泛的社会影响和良好的教育效果。让有理想的人讲理想,守纪律的人讲纪律,让有牺牲精神的人讲牺牲精神,具有诚信品质的人讲诚信,榜样示范的作用就会产生更大的感染力和说服力,也更能打动人心,产生更好的教育效果。

3.4 实践好英模精神

“‘秀才不出门，全知天下事’，在技术不发达的古代只是一句空话，在技术发达的现代虽然可以实现这句话，然而真正亲知的是天下实践着的人，那些人在他们的实践中间取得了‘知’，经过文字和技术的传达而到达于‘秀才’之手，秀才乃能间接地‘知天下事’。如果要直接地认识某种或某些事物，便只有亲身参加于变革现实、变革某种或某些事物的实践的斗争中，才能感触到那种或那些事物的现象，也只有在亲身参加变革现实的实践斗争中，才能暴露那种或那些事物的本质而理解它们。”青年的思想政治工作不仅要靠教育引导来内化，还要靠行为实践来外化。要推动思政课教学与社会实践充分互动、与时代发展同频共振，就要正确引导广大青年学生积极走出校园，在社会大课堂中受教育、长才干和汲取奋进力量。

高校首先应鼓励学生通过积极开展实践调研、参观考察、志愿服务、讨论交流等红色社会实践活动来教育引导广大青年学习英模文化和践行英模精神。其次，挖掘能够激活和观照现实的英模文化内容，既要注重知识的灌输，又要加强感情的培养，引领学生价值导向。例如，深度挖掘学校所在地、学生家乡及校史等丰富的红色资源，拓展大学生实践基地，从而将思政课堂与社会实践活动有效结合。最后，通过寻访当地英模人物、踏寻当地革命足迹，感受英模文化，让英模文化内化为学生自己的情感认知，真正做到内化于心、外化于行。

4 结语

英模精神内蕴中国共产党人坚定的理想信念和爱国主义精神、高尚的道德情操和勇于献身的革命精神、无私的高尚品格和开拓创新的时代精神。英模精神是中国共产党人精

神谱系的重要组成部分，是党和人民宝贵的精神财富，是新时代中国共产党人以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的价值支撑和精神动力。落实培养有理想、有责任、有担当的时代新人任务，将英模精神融入高校思政课，帮助青年形成见贤思齐、崇尚英雄、争做先锋的思想意识，让英模精神内化于心、外化于行，是现实之需、应时之举和长远之策。

参考文献：

- [1] 唐勇.捍卫与传承:英雄精神的当代价值及实现路径[J].思想教育研究,2019(2):101-105.
- [2] 本书编写组.中国共产党简史[M].北京:人民出版社:中共党史出版社,2021.
- [3] 方克立,张岱年.中国文化概论[M].北京:北京师范大学出版社,2003.
- [4] 赵梦桃模范事迹解说词[A].西安:陕西档案馆.档号J178-001-00342-0003,文号,责任人陕西省妇女联合会.
- [5] 陕西档案馆.陕西省总工会、妇女联合会、共青团陕西省委员会关于陕西省职工、妇女、青年学习赵梦桃同志和赵梦桃小组的通知[Z].档号J178-001-00342-0001.
- [6] 郝书翠.看清历史虚无主义的本质与危害[J].人民论坛,2023(20):78-81.
- [7] [美]悉尼·胡克.历史中的英雄[M].王清彬等译,上海:上海人民出版社,2006.
- [8] 王雯娜.榜样教育新视角:多元化榜样教育模式及其构建[J].教育科学研究,2009(8):68-71.
- [9] 王树荫.论思想政治教育的历史研究方法[J].教学与研究,2023,57(12):33-41.

作者简介：严瑶洁（1996-），女，硕士，从事中国近现代史基本问题研究。