

基于全球胜任力培养的一流专业高校双语课程建设路径研究

安宁馨 奚曦

南京航空航天大学金城学院, 中国·江苏 南京 211156

摘要: 论文结合新商科的发展背景和发展目标, 探索适合应用型高校的, 聚焦全球胜任力培养的双语课程建设道路。通过对课程体系的双语建设, 主要通过教学资源的双语化改造、教学过程的双语化创新和跨学科融合等 3 种形式培养学生的全球胜任力。实现基于全球胜任力培养的双一流课程的建设。

关键词: 全球胜任力; 双语课程建设; 一流课程建设路径

Research on the Path of Bilingual Curriculum Construction in First Class Professional Universities Based on Global Competence Training

Ningxin An Xi Xi

Nanjing University of Aeronautics and Astronautics Jincheng College, Nanjing, Jiangsu, 211156, China

Abstract: Based on the development background and goals of new business education, this paper explores the bilingual curriculum construction path that is suitable for application-oriented universities and focuses on global competency cultivation. Through the bilingual construction of the curriculum system, students' global competence is mainly cultivated through three forms: bilingual transformation of teaching resources, bilingual innovation of teaching processes, and interdisciplinary integration. Implement the construction of a double first class curriculum based on global competency development.

Keywords: global competence; construction of bilingual courses; construction path of first-class course

0 前言

随着经济全球化的不断发展, 中国的对外贸易的程度也在不断深化, 国际市场营销知识已然成为各界人士必备的知识。这就要求当代大学生要熟悉和掌握更多的国际市场营销学的知识。各大企业在对外发展的过程中, 对于精通外语沟通能力的专业人才的需求也在日益增长。近年来, 中国高等教育领域积极推进国际化进程, 强调培养具有全球竞争力的专业人才。教育部高等教育司副司长王启明指出高质量发展是中国经济发展的时代主题, 教育是党之大计, 国之大计。在推动高质量发展的历史进程中, 教育具有基础性、先导性和全局性的地位和作用(2020)。双语教学作为一种有效的教学模式, 在提升学生语言技能的同时, 也促进了专业知识的学习。然而, 当前中国高校双语课程建设和实施仍存在诸多挑战, 如师资力量不足、课程设置不合理等问题亟待解决。

本研究致力于探索在全球胜任力视角下一流专业高校双语课程建设的有效路径。通过对国内外双语教学实践经验的总结, 结合民办高校的实际情况, 实施切实可行的建设方案。这不仅有助于提升学生的综合素质和国际竞争力, 也为高校教育教学改革提供了新的思路。通过本研究, 希望能够为中国高等教育国际化战略提供理论依据和支持, 推动高校

更好地服务于国家和社会的发展需求。

1 研究目标

联合国教科文组织(UNESCO)所倡导的全球公民教育(Global Citizenship Education), 它强调通过教育培养学生的全球意识、价值观以及行动能力, 以促进可持续发展和社会正义。1974年, 联合国教科文组织第18届大会通过的《关于教育促进国际理解、合作与和平及教育与人权和基本自由相联系的建议》提出国际理解教育, 为全球胜任力的提出奠定了思想基础。“全球胜任力”这一概念于1988年由美国国际教育交流协会在其《为全球胜任力而教》报告中首先提出。

胡清远和王智慧(2025)认为教育对外开放是教育现代化的重要推动力, 同时也是高等教育国际化发展的核心要求。全球胜任力(Global Competence)的培养就是指个人在全球化环境中, 能够理解和应对多元文化背景下的复杂问题, 并具备有效沟通、合作解决问题的能力(王欣荣、山峰, 2025)。这就要求高校培养出具有多种文化理解力、批判性思维、社会责任感以及有效行动能力的全球公民。全球胜任力的培养不是单一的工作能力的培养。首先要强调对不同文化传统的认识与尊重, 以及对自己文化身份的自觉。其次, 跨文化交际能力也是不可忽视的, 这涉及在多元文化环境中

进行有效交流与合作的能力,包括语言沟通技巧以及非语言层面的互动,如不同的手势在不同地区所代表的含义(靳燕琪、李宏强,2019)。最后,全球胜任力的培养要鼓励个体从全球视角审视问题,批判性地分析信息,并理解全球化进程中的权力动态。

随着“一带一路”倡议的不断推进,国际间的合作变得更加紧密,市场对于国际化人才提出了更高的要求(徐玄玄、朱晓碧,2023)。全球胜任力不仅在学术研究中受到关注,也被广泛应用于教育实践之中。高校要积极探索如何将全球胜任力的培养融入课程设计和教学活动中,以期培养出更多具备国际视野和社会责任感的毕业生。通过综合多学科的知识与技能训练,高校努力为学生提供一个多元化学习环境,鼓励他们在跨文化交流中不断成长,为未来的职业生涯和社会角色做好准备。此外,全球胜任力还有助于培养学生的批判性思维 and 创新能力。在全球化的大背景下,面对复杂多变的问题,具备全球胜任力的学生能够从不同文化的视角出发,提出独特的见解和解决方案。这对于推动科技进步和社会进步具有重要意义。因此,高等教育机构应当重视全球胜任力的培养,将其融入课程设计和教学实践中,以满足现代社会对高素质人才的需求。

2 双语课程建设路径研究

2.1 思政建设

在双语课程中融入思政元素是高校立德树人的根本,也是学生提高综合素质和国际竞争力的重要途径。在双语课程建设中,选取了具有思政教育意义的教学材料,将思政元素自然的融入专业知识中。例如,在《国际市场营销》中引入华为、大疆等中国企业如何在全球市场中占据一席之地的例子,从而激发学生的民族自豪感和爱国情怀。

2.2 师资力量及教学资源建设

在当前高等教育改革的背景下,研究基于四新引领(新工科、新医科、新农科、新文科)下的教学内容跨学科融合,重点突出思政元素在双语课程中的重要作用,通过构建学科融合基础—思政元素系统—专业知识系统—外语能力系统耦合协调评价体系,用以证明在高校立德树人体系当中,双语教学与思政育人呈现的是相互协同、配合的关系,是典型的彼此需要、共同增效的耦合关系,同时也为实现双语课程教学与社会主义核心价值观的有机融合提供支撑。通过构建一个涵盖了学科知识、思政元素和外语能力相结合的课程体系,可以为学生提供从多角度分析和思考问题的能力。思政元素的融入也确保了学生在获得专业知识的同时也能够树立正确的世界观和价值观。目前,许多学校的双语课建设过程中出现片面强调外语能力,或是片面强调专业技能的情况。忽视了对学生树立正确世界观、价值观的引导,即强调“育才”忽视“育德”的情况。将立德树人根本任务贯穿教育教学的全过程,培养社会主义事业的建设者和接班人,是

大学教育的根本任务。因此,会计学一流专业的双语课程群建设,目标是将科学精神、爱国报国之情等思政元素与之相结合,培养能与国际接轨的、具备高素质的复合型人才。

随着中国现代化的发展,对双语人才的重视程度也在不断上升。各大高校也在不断提高。在双语教学改革的实践中,重点聚焦于双语教学资源开发,取得了显著成效,为培养学生的全球胜任力提供了有力支持。

首先,在教材资源方面,双语教材充分考虑了学生的英语水平和专业基础,合理调整了英文与中文的比例,确保教材难度适中。教材内容不仅涵盖了国际市场营销的核心理论,还融入了大量贴近实际的国际商务案例,特别是结合了“一带一路”倡议背景下的新兴市场案例,帮助学生更好地理解国际市场营销在不同文化与经济环境中的应用。

其次,线上教学资源得以开发。利用雨课堂等平台,制作并上传了教学重难点视频、双语课件、在线测试题库以及拓展阅读材料等。这些资源为学生提供了自主学习的便利,同时通过互动功能(如在线讨论、投票、抢答等)增强了课堂的趣味性和参与度,极大地提升了学生的学习积极性。

最后,通过参与数字营销大赛,学生有机会参与真实的国际商业活动,如国际展会筹备、跨国企业市场调研等。这些实践活动不仅让学生将课堂所学应用于实际,还锻炼了他们的跨文化沟通能力和团队协作能力,为未来的职业发展积累了宝贵经验。

2.3 课程体系建设与学科交叉融合

在当今全球化加速的时代,双语教学作为一种重要的教学模式,对于培养具有国际化视野的人才有至关重要的作用。双语教学不仅对于教师和教学资源的要求较高,而且对学生的基础条件也存在诸多要求。通过调查发现,学生公共英语水平和专业英语水平的不足也是制约双语教学效果的关键因素。因此,本次教改也着重强调双语教学课程体系的建设和。

在专业培养计划制定方面,充分考虑了学生的英语水平,实施分层培养计划。在专业基础课阶段,开始采用双语教学的模式。学生已经完成了大二的专业英语课程,更容易接受学习内容并提高学习兴趣。通过在市场营销、统计学、会计学等学科中加入专业英语的使用,让学生对学习的内容具象化。在专业课阶段,开始全面展开双语教学,确保每个学生都能得到系统的教育,避免因课程设置不合理而导致学习困难。

通过此次教学改革,成功构建了一套完整的双语教学资源体系,不仅提升了教学质量,还显著增强了学生的全球胜任力,为培养适应国际化市场需求的复合型人才提供了有力支持。

本次教改充分利用以线上线下教学使用的现代教学技术、以网络教学平台为载体,以教学活动设计为催化剂,充

分发挥新信息技术的作用,将课程中原本分散的多种元素炼化为统一、有序的整体。以语音识别技术、影像识别技术、情感判断技术为代表的人工智能技术,让课程教学方式、课程评价方式、课程学习方式等更加智能化、精准化、动态化。课堂教学中的影像、数据都能通过人工智能技术,帮助教师找出教学的改进点、创新点,并以此为基础创新课程的组织结构、开展形式、内容呈现方式等,进而带来课程各要素的创新性发展。

在课程体系建设的同时,学科间的交叉融合也是需要重视的。学科交叉融合也是培养适应新时代要求的复合型人才必经之路。在全球化发展的背景下,大量医的学科知识已经无法满足工作和生活的需要,跨学科人才也成为人力市场上不可或缺的一部分。在课程设置时候,增加了跨学科课程的比例。例如,会计与 Python,市场营销与大数据等。这些课程不仅涵盖了多个学科知识,还通过双语教学的方式,帮助学生拓宽国际视野,提升文化交际的能力。通过开展跨学科的项目式学习和实践活动,让学生在实践中运用多学科知识解决问题,例如,组织学生参与国际商业模拟大赛,数字营销大赛,模拟操盘比赛等,让学生在实践中成长,锻炼跨学科的综合能力。

为了让教学改革的成果更显著,教师间也开展了跨学科研究和教学合作,打造跨学科的教学团队。由市场营销、会计学的教师组成教学团队,共同承担了跨学科建设的工作,为学生提供多元化教学视角。通过学科交叉融合,学生不仅可以拓宽知识面,还培养了创新思维,建立“跳出盒子”思考的意识。

对于学生全球胜任力的培养和学科的交叉融合也有助于他们在升学的路上更具有竞争力。英美澳新等传统留学国家对于英语的要求较高,而一些顶级的商学院不仅仅看重学生的纸面成绩,更关注学生的综合能力。比如在本科阶段是否具备跨学科的学习经历和实践经验。通过双语教学,学生能更好地适应海外高校的教学模式和学术要求。在海外学习中,学生无可避免地需要大量使用英语进行课程学习、论文撰写和学术交流,而大部分学生的通病在于“哑巴英语”,通过双语教学帮助学生克服心理障碍,提高表达能力。同时跨学科的学习也能帮助学生在面对复杂问题时能从多个角度思考和分析,提出创新性的解决办法。

除了在海外升学方面的优势,双语教学也为学生在国内的职业发展奠定了基础。在全球化背景下,中国企业对于双语人才的需要也日益提高。跨国企业、金融机构、银行、

医院等在招聘时不仅看重专业知识,同时也关注英语水平。双语课程的建设帮助学生更好的适应工作环境,提高自身的竞争力。而学科融合让学生在面对复杂的工作问题时,能够综合运用多方面的知识,提出创新性的解决问题的能力。

3 结语

在本次基于全球胜任力培养的双语课程建设实践中,通过系统的双语教学资源开发、技术赋能的教学创新以及多维度的课程质量评估,发现了课程体系建设和学生专业学习方面的问题。通过各项改革学生在专业知识、语言能力、跨文化沟通和全球视野等方面均取得了显著提升。学生利用双语课程培养了更坚实的实践能力。实践结果表明,学生对本次教学改革的满意度极高,普遍认为双语课程不仅拓宽了他们的国际视野,还增强了他们在多元文化环境中的适应能力和竞争力。在双语课程建设中,提高了学生开口说英语的意识,帮助学生提高口语能力和信心。学生们表示,通过参与双语课程和相关实践活动,他们对国际商务等专业知识有了更深入的理解,同时也提升了英语应用能力和跨文化交际能力,为未来的职业发展和国际交流奠定了坚实基础。

此次教学改革的成功实施,不仅为高校双语课程建设提供了宝贵经验,也为培养具有全球胜任力的高素质人才开辟了新的路径。学科的间的融合也提高了学生解决实际问题的能力。未来,高校应继续深化双语教学改革,优化课程体系,加强师资队伍建设,进一步提升教育教学质量,以更好地适应全球化背景下的人才培养需求,为国家的国际化发展战略培养更多优秀的复合型人才。

参考文献:

- [1] 胡明远,王智慧.研究生全球胜任力培养实践研究——以清华大学为例[J].北京教育(德育),2025(1):82-86.
- [2] 王欣荣,山峰.全球胜任力视域下上海交通大学LEC国际教育的探索与实践[J].教育国际交流,2025(1):25-29.
- [3] 靳燕琪,李宏强.跨文化交际视域下的手势语研究[J].教育现代化,2019,6(74):277-279.
- [4] 徐玄玄,朱晓君.“一带一路”倡议下国际化会计人才的培养模式与路径[J].财会通讯,2023(22):166-170.

作者简介:安宁馨(1994-),女,讲师,从事市场营销和统计教学研究。

基金项目:2023 年南京航空航天大学金城学院教育教学改革研究项目(项目编号:2023XJG26)。