

乡村振兴背景下公费定向师范生教师职业认同的影响因素与强化路径

谭娟

湖南科技学院, 中国·湖南 永州 425199

摘要: 如何引导公费定向师范生认同乡村教师职业, 培育其乡村教育情怀, 激发其主动向优秀乡村教师之路发展的热情, 无疑具有重要现实意义。研究发现, 个人特质、家庭背景、学校教育和社会环境等因素共同影响着公费定向师范生的职业认同。基于此, 论文从个人、学校和社会层面提出了强化公费定向师范生教师职业认同的具体路径: 把好“思想”关卡, 提高师范生自我效能感; 做好“拓展”工作, 合理设置高校教育课程; 落实“衔接”机制, 完善政策支持和保障。

关键词: 乡村振兴; 公费定向师范生; 教师职业认同; 影响因素; 强化路径

The Influencing Factors and Strengthening Paths of Teacher Professional Identity of Publicly Funded Targeted Normal Students under the Background of Rural Revitalization

Juan Tan

Hunan University of Science and Engineering, Yongzhou, Hunan, 425199, China

Abstract: How to guide government - sponsored oriented normal students to identify with the rural teaching profession, cultivate their sentiment for rural education, and stimulate their enthusiasm to develop towards becoming outstanding rural teachers undoubtedly has important practical significance. The research finds that factors such as personal traits, family background, school education, and social environment jointly influence the professional identity of government - sponsored oriented normal students. Based on this, this paper proposes specific paths to strengthen the teacher professional identity of government - sponsored oriented normal students from the individual, school, and social levels: strictly control the “ideological” checkpoint to enhance the self - efficacy of normal students; do a good job in “expanding” by rationally setting up college education courses; and implement the “connection” mechanism to improve policy support and guarantee.

Keywords: rural revitalization; government - sponsored oriented normal students; teacher professional identity; influencing factors; strengthening paths

0 前言

自党的十九大报告提出全面实施乡村振兴战略以来, 乡村教育的振兴被看作是解决乡村振兴的重要突破口, 而开展乡村公费定向师范生的培养是新形势下振兴乡村教育的一项创新性政策举措。2018 年, 教育部等五部门联合下发了《关于印发〈教师教育振兴行动计划(2018—2022)〉的通知》, 提出扩大乡村教师公费定向培养规模, 为乡村学校培养“下得去、留得住、教得好、有发展”的合格教师^[1]。2020 年, 湖南省教育厅出台《湖南省师范生公费教育实施办法》, 明确省内高校公费定向师范生的选拔录取、培养管理等具体实施措施。然而, 正因为可以直接就业, 公费定向师范生就表现出了教师学习力不足^[2]、对自身发展和未来的职业生涯规划认识不清^[3]、“留不住”的现象不断涌现^[4]、对乡村中心的教育教学工作不能完全胜任等问题。

这些问题既影响乡村教师培养质量也关系到乡村教育发展乃至乡村振兴的实际效果。如何引导公费定向师范生认

同乡村教师职业, 培育其乡村教育情怀无疑具有重要意义。因此, 论文试图通过问卷调查与访谈, 探讨公费定向师范生的教师职业认同的关键因素并提出强化路径, 以期为提高公费定向师范生的职业认同感提供理论依据和实践参考。

1 公费定向师范生教师职业认同的理论阐释

2021 年, 教育部颁布《中学教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》从三个方面描述了师范生教师职业认同: 一是了解中学教师工作的特点并认同教师职业价值; 二是乐于从教、热爱教育事业的心性; 三是树立育人新理念^[5]。总之, 教师职业认同就是指教师发自内心地认可教师职业, 对教师职业的各方面做出积极感知与回应, 能够回答“教师是什么”“我为什么要成为一名教师”“教师该如何做”等问题。

2 研究方法

2.1 研究对象

本研究选取 K 高校 2020 级首届 268 名公费定向师范生为

调查对象。共回收有效问卷 244 份，回收率为 91.04%。其中，男生 66 人，女生 178 人；生源地为城镇占比 36.88%，农村占比 63.12%；独生子女占比 10.66%，非独生子女占比 89.34%。随后从被试中随机选取了 6 名不同专业的同学进行访谈。

2.2 研究工具

本研究选用王鑫强等编制的“师范生职业认同感量表”^[7]，该量表共 12 道题，包含四个维度：职业意愿与期望、职业意志、职业价值和职业效能，采用李克特 5 点量表来区分调查对象对问题的看法。

本研究对回收的问卷采用 SPSS20.0 软件进行数据分析。

2.3 研究结果与分析

2.3.1 总体情况

本研究中，公费定向师范生教师职业认同感量表的内部一致性信度 Cronbach’s Alpha 为 0.858，说明量表中各个因素较好地反映了问卷要测量的内容。均值 M 为 3.80，高于临界值 3，说明 K 高校首届公费定向师范生教师职业认同总体水平中等偏上。此外，在 4 个因子中水平由高到低依次是：职业意愿与期望>职业效能>职业价值>职业意志，前三个维度处于总体偏上水平^[6]（见表 1）。

表 1 公费定向师范生教师职业认同总体水平

维度	极小值	极大值	均值	标准差
职业认同	1.92	4.75	3.80	0.51
职业价值	1	5	3.50	0.84
职业效能	1.67	5	4.11	0.62
职业意愿与期望	1.67	5	4.43	0.57
职业意志	1	5	3.15	0.62

2.3.2 人口学变量上的差异

通过对公费定向师范生教师职业认同总体水平及 4 个维度在不同的性别、年龄、生源地、是否为独生子女这 4 个变量上的差异进行独立样本 t 检验和单因素方差分析，结果显示，年龄和是否为独生子女这两个变量上教师职业认同及各因子无显著差异，在性别和生源地这两个变量上存在显著性差异（见表 2、表 3）。

表 2 公费定向师范生教师职业认同的性别差异

	性别	N	均值	标准差	t
职业认同	男生	66	3.89	0.57	-3.32**
	女生	178	3.76	0.48	
职业价值	男生	66	3.62	0.88	-1.72
	女生	178	3.44	0.81	
职业效能	男生	66	4.23	0.70	-1.96**
	女生	178	4.06	0.57	
职业意愿与期望	男生	66	4.51	0.64	-4.62**
	女生	178	4.40	0.53	
职业意志	男生	66	3.88	0.57	-1.47
	女生	178	3.76	0.47	

注：**. 在 .01 水平（双侧）上显著相关，下同。

从表 2 可以看出，男生的教师职业认同程度在各个维度上均高于女生；职业意愿与期望水平最高，显示公费定向师范生对教师职业充满意愿与期望；职业意愿与期望、职业效能存在显著差异，职业价值、职业意志无明显差异。

表 3 公费定向师范生教师职业认同的生源地差异

	生源地	N	均值	标准差	t
职业认同	城镇	90	3.71	0.51	-3.87**
	农村	154	3.84	0.49	
职业价值	城镇	90	3.43	0.87	-1.20
	农村	154	3.53	0.81	
职业效能	城镇	90	4.05	0.60	-4.14
	农村	154	4.14	0.62	
职业意愿与期望	城镇	90	4.34	0.61	-1.69**
	农村	154	4.48	0.53	
职业意志	城镇	90	3.05	0.58	-1.84
	农村	154	3.20	0.63	

从表 3 可以看出，生源地为农村的公费定向师范生教师职业认同程度在各个维度上均高于城镇；职业意愿与期望水平最高，这也再一次显示公费定向师范生对教师职业充满意愿与期望；职业意愿与期望存在显著差异，职业效能、职业价值、职业意志无明显差异。

2.3.3 影响因素分析

①个体的入学动机直接影响教师职业认同。

研究表明，以“实现个人职业理想”或“受作为教师的家人影响”为主要动机的学生，职业认同感更高，而以“政策优惠”为动机的学生则可能因现实与理想的落差产生认同危机。在访谈中，学生 A 报考公费定向师范生的主要原因是“自己想当老师”，学生 B 的主要原因是“家里人觉得教师行业稳定，毕业后就能直接获得编制”，从问卷结果来看，学生 A 的职业认同各项确实显示出更高的得分。

②学校的软硬件条件较大程度上影响教师职业认同。

学校因素包括培养方案、课程设置、师资力量、校园文化等多个方面。首先，学校的课程设置直接影响师范生的专业能力与职业认知。其次，学校的职业指导和支持体系也对学生的职业认同形成具有重要影响。良好的师生关系和同伴支持能够为学生提供情感支持和职业榜样，促进积极职业认同的形成。最后，校园内尊师重教的氛围也能潜移默化地强化学生的职业价值观。

③家庭及社会环境是影响教师职业认同的关键因素。

在乡村振兴的背景下，公费定向师范生的职业认同不仅关系到个人发展，也与家庭影响、社会需求、国家政策紧密相连。

家庭影响是塑造师范生职业认同的一个关键因素。家庭的价值观、期望和经济状况都会对师范生的职业选择产生深远的影响。例如，家庭若重视教育和公共服务，可能会鼓励子女选择教师职业，从而增强其职业认同感。

第二, 社会需求是推动师范生职业认同的外部动力。随着乡村振兴战略的实施, 农村地区对优质教育资源的需求日益增长。但问卷调查显示, 对于“工作若干年后, 我可能转行从事非教育工作”这一问题, 选择“比较同意”的学生为 57 人, 选择“完全同意”的学生为 23 人, “完全不同意”的仅为 4 人。因此, 为了提高师范生的职业认同, 必须结合社会需求, 通过政策引导和激励机制, 如提供更多的职业发展机会、改善农村教育条件和提高教师待遇等措施, 来吸引和留住优秀教师人才。

第三, 国家政策引导和激励机制是影响师范生职业认同的核心因素。例如, 一些地区实施了“乡村教师成长计划”, 为公费师范生提供在职培训、学历提升和职称评定的优先权。这种政策激励机制有效地提升了师范生的职业认同感, 使他们更愿意扎根基层。

3 公费定向师范生教师职业认同的强化路径

基于对影响因素的分析, 本研究从个人、学校、社会三个层面提出公费定向师范生教师职业认同的强化路径。

3.1 把好“思想” 关卡, 提高师范生自我效能感

在个人层面, 教师职业认同感的增强与个体的自我效能感、职业价值观以及对教育事业的使命感密切相关。因此, 建议严把师范教育入学关, 地方教育行政机关可以对报考师范专业的学生进行职业人格适应性测试或职业生涯规划测试, 这样他们将更有意志投身于乡村教育事业。同时, 在进入高校学习后, 应加强学生的自我认知和职业规划, 深入了解教师职业的特点和价值, 培养积极的心态和增强应对挑战的能力, 提高自我效能感, 进而增强其职业认同。

3.2 做好“拓展” 工作, 合理设置高校教育课程

在学校层面, 应优化培养方案和课程设置, 加大软硬件的投入, 强化师范教育的实践性和针对性。一是高校可以增设微格教室或者智慧教室, 安排高水平的指导教师进行教学指导; 二是改革教学方式, 增加乡村教育相关的课程内容, 组织学生深入乡村学校进行实地考察和教学实践; 三是分阶段做好师范生的培养工作, 对大二的学生加强专业教育, 引导其做好职业生涯规划; 对大二、大三的学生加强学科专业知识的培养, 强化基本功训练; 对大四的学生加强就业指导。

3.3 落实“衔接” 机制, 完善政策支持和保障

在社会层面, 应完善政策支持和保障机制, 提高乡村教师的待遇和社会地位。2025 年 1 月, 中共中央、国务院印发了《教育强国建设规划纲要(2024—2035 年)》, 提出要“加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化。加强义务

教育学校标准化建设, 逐步缩小城乡、区域、校际、群体差距^[9]。”因此, 提高公费师范生的职业认同的外在途经就是加强政策支撑, 满足基本保障, 改善福利与工作内外环境。例如, 制定更具吸引力的薪酬政策, 完善职称评定和职业发展通道。

总之, 提高公费定向师范生的职业认同感需要多方共同努力。个人应积极主动地探索和认识教师职业, 学校应提供优质的教育和实践机会, 社会应营造良好的政策环境和社会氛围。只有通过多方协同, 才能有效提升公费定向师范生的职业认同感, 为乡村教育发展提供坚实的人才保障。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.《教师教育振兴行动计划(2018—2022 年)》[EB/OL].[2025-02-17].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2018n/2018_zt15/zt1815_yw/201803/t20180323_331063.html
- [2] 黄晓茜,程良宏.教师学习力:乡村教师专业发展的重要驱动力[J].全球教育展望,2020(7):62-71.
- [3] 黄美玲.公费定向师范生“教师职业生涯规划”课程的构建[J].湖南第一师范学院学报,2021(2):28-33.
- [4] 陶夏,段文静.乡村教师缘何“留不住”——基于一位农村小学教师的叙事研究[J].教育学术月刊,2021(8):65-71.
- [5] 中华人民共和国教育部.《中学教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》[EB/OL].[2025-02-17].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/202104/t20210412_525943.html
- [6] 俞渤洋.地方师范院校乡村定向师范生身份认同研究——以Q师范大学为例[D].西宁:青海师范大学,2024.
- [7] 王鑫强,曾丽红.师范生职业认同感量表的初步编制[J].西南大学学报(社会科学版),2010(5):152-157.
- [8] 中共中央、国务院.《教育强国建设规划纲要(2024—2035 年)》[EB/OL].[2025-02-17].http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202501/t20250119_1176193.html

基金项目: 2022 年湖南省普通高校教学改革研究项目“师范类专业认证背景下教育实习评价改革的研究与实践”(湘教通〔2022〕248 号 HNJG-2022-1048); 2023 年湖南科技学院科学研究项目“乡村振兴背景下公费定向师范生教师职业认同的影响因素及强化路径研究”(湘科院校发〔2023〕75 号 23XJYCY10); 2024 年湖南科技学院教学改革项目“教育数字化背景下地方高校师范生职前与职后一体化培养的探索与实践”(湘科院校发〔2024〕15 号 XKYJ2024022)。