

# 高中化学高效课堂构建中学生主体性与教师引导性协同优化研究

尹晓代 叶艳萍

兰州市第六十三中学, 中国·甘肃 兰州 730060

**摘要:** 本研究以高中化学教学为背景, 关注到高效课堂构建过程中学生的主体性与教师引导性的融合问题。为提高教学效果, 我们引入了教师引导与学生主体两者协同优化的研究方法。研究首先分析了当前高中化学课堂中存在的主要问题: 学生主体性不足, 教师引导过度, 以及教师引导与学生主体难以协同等。为解决这些问题, 我们在理论与实践探索了学生主体性的提升策略以及教师引导的灵活运用方法, 并分别通过对一定量化学课堂的实地观察与运用研究方法进行了验证。研究结果表明, 通过对教师引导与学生主体性进行协同优化, 可以明显提升化学课堂的教学效果, 不仅可以提升学生的学习兴趣, 还可以提升学生的学习效果, 并且有助于培养学生的创新思维和实践能力。本研究的结果对于指导当前高中化学教学, 特别是高效课堂的构建具有重要的理论和实践价值。

**关键词:** 高中化学; 高效课堂; 学生主体性; 教师引导性; 协同优化

## Research on Collaborative Optimization of Student Subjectivity and Teacher Guidance in High School Chemistry Efficient Classroom Construction

Xiaodai Yin Yanping Ye

Lanzhou No.63 Middle School, Lanzhou, Gansu, 730060, China

**Abstract:** This study focuses on the integration of student subjectivity and teacher guidance in the process of constructing an efficient classroom, with high school chemistry teaching as the background. To improve teaching effectiveness, we have introduced a research method of collaborative optimization between teacher guidance and student centeredness. The study first analyzed the main problems in current high school chemistry classrooms, including insufficient student subjectivity, excessive teacher guidance, and difficulty in coordinating teacher guidance with student subjectivity. To address these issues, we have explored strategies for enhancing student subjectivity and flexible application methods guided by teachers in both theory and practice, and verified them through field observations and research methods in a certain amount of chemistry classrooms. The research results indicate that by synergistically optimizing teacher guidance and student subjectivity, the teaching effectiveness of chemistry classrooms can be significantly improved. This not only enhances students' interest in learning, but also improves their learning outcomes, and helps cultivate their innovative thinking and practical abilities. The results of this study have important theoretical and practical value for guiding current high school chemistry teaching, especially the construction of efficient classrooms.

**Keywords:** high school chemistry; efficient classroom; student subjectivity; teacher guidance; collaborative optimization

### 0 前言

随着教育的不断深入, 高效课堂已经成为新时代教育的重要组成部分, 它高效、有效地促进了学生的学习能力的提升和知识的获取。特别是在高中化学教学中, 高效课堂的构建为学生的创新思维和实践能力的培养奠定了基础。然而, 实际的教学过程中, 如何实现学生的主体性与教师引导性的有机融合, 协同打造高效化学课堂, 仍然是一个值得深入研究的课题。当前的高中化学课堂中, 普遍存在着学生的主体性不足, 教师引导过度, 以及教师引导与学生主体性难以协同的问题。这些问题成为阻碍高效课堂构建的主要因素, 也影响了学生的学习效果和学习兴趣的提升。因此, 理

论与实践相结合, 探索如何提高学生的主体性, 灵活运用教师引导, 同时实现二者的协同优化, 是提升化学教学效果, 构建高效化学课堂的关键。这也是本研究的主要目标所在。

### 1 高中化学课堂当前状况与主要问题

#### 1.1 高中化学教学现状

当前高中化学教学面临多重挑战, 尤其是在高效课堂的构建方面<sup>[1]</sup>。传统教学模式偏重于知识的传授, 忽视了学生主体性的发挥, 导致学生在课堂中过于依赖教师, 学习的主动性与积极性不足<sup>[2]</sup>。这种教学模式不仅限制了学生思维的发散性和创造性, 也影响了学生对化学知识的深层理解。

与此,随着新课程改革的推进,教学内容更新速度加快,教师面临更大的教学压力。

## 1.2 高中化学课堂中学生主体性问题

目前高中化学课堂中学生主体性问题较为突出。学生往往缺乏自主学习的意识和能力,这导致课堂上积极参与度不高。课堂教学中,多数学生习惯于接受知识而非主动探究,削弱了其学习的深度和广度。学生主体性匮乏的原因主要包括教学模式过于传统,强调知识传授而非能力培养,以及评价体系侧重结果而非过程,抑制了学生的创新思维与实践热情。课程内容设置缺乏足够的开放性,使学生难以在学习中找到自主发展的空间。提高学生主体性是改善高中化学教学质量的重要环节。

## 1.3 高中化学课堂中的教师引导性问题

在高中化学课堂中,教师的引导性问题主要表现为过度引导与引导不足的两极化倾向,导致学生的主动学习能力被抑制。过度引导使学生依赖于教师指令,缺乏自主探究和思考的空间,而引导不足则可能造成学生在学习过程中的困惑和迷茫,难以有效把握学习重点和难点。教师的引导多集中于知识点的传授与重复性练习,缺乏启发性和创造性的教学方法,无法充分调动学生的兴趣和参与度。这种引导方式制约了学生的创新思维和实践能力的培养,对课堂效率和教学效果造成了不利影响。

# 2 学生主体性与教师引导性的理论考察

## 2.1 学生主体性的理论解析

学生主体性是指学生在学习过程中表现出的自主性、积极性和创造性,其核心在于学生将自身作为学习的主导者,从被动接受知识转变为主动探索知识的过程。主体性理论来源于建构主义学习理论和人本主义教育理念,强调学生通过与环境和学习内容的互动,建构知识与技能。建构主义认为学生是意义建构的主体,通过对知识的内化实现对学习内容的深层理解<sup>[1]</sup>。人本主义则关注学生作为“完整的人”的发展,强调尊重学生的兴趣、需求和成长规律,从而激发内在的学习动力。学生主体性的培养需依赖于学习目标的明确性和活动设计的开放性,需为学生提供自主探索和表达的机会,以提升综合能力和创新意识。这一理论为实践层面的教学改革提供了重要依据。

## 2.2 教师引导性的理论解析

教师引导性是高效课堂构建中重要的教学要素,能够通过合理引导促进学生积极参与学习并提升课堂效率。从理论上看,教师引导性体现在对教学目标的精准把控、教学内容的层次化设计和教学过程的动态调节。建构主义学习理论指出,教师不仅是知识的传授者,更是学生学习的促进者,需通过适时引导激发学生的探究兴趣。维果茨基的最近发展理论表明,教师需根据学生的认知水平设置适度挑战,以引导学生从现有水平向更高层次发展。教师引导性还强调教学

反馈的重要性,通过及时评价与反馈帮助学生调整学习方法,实现自主学习能力的提升。这种理论框架为教师在课堂中的角色定位和教学策略的优化提供了科学依据。

## 2.3 学生主体性与教师引导性的协同优化理论框架

学生主体性与教师引导性的协同优化理论框架旨在构建一种动态平衡的教学关系,通过调节学生主体性和教师引导性的双向互动实现课堂效能最大化。该框架强调在明确学生学习主体地位的充分发挥教师的引导作用,以促进深度学习和创新能力的培养。框架核心在于教师通过灵活调整教学方法,引导学生主动学习,同时培养其自主分析与解决问题的能力,从而实现学生主体性与教师引导性的协同发展与优化。

# 3 学生主体性的提升策略探讨

## 3.1 学生主体性的培养方法

学生主体性的培养是构建高效化学课堂的核心环节,其关键在于充分激发学生的学习主动性和参与意识。营造以学生为中心的课堂氛围是重要前提,通过设立开放性的问题情境,引导学生在课堂中主动思考和表达自己的观点,能够有效增强学习主体性<sup>[4]</sup>。教学活动设计应注重多样化和情境化,鼓励学生在探究实验和小组讨论中发挥主动作用,从而提升其思维能力和创新意识。在资源支持方面,应提供适合学生认知水平的学习工具和资料,使其能够独立开展学习任务。教师还需通过及时评价和反馈帮助学生明确自身优势与不足,从而激发内在学习动力。这些培养方法的综合运用,能够为学生主体性的发展提供持续性支持,进一步优化课堂教学效果。

## 3.2 学生主体性的实施策略

在高中化学课堂中,提升学生主体性需要采取一系列具体的实施策略。应通过问题驱动的学习方法激发学生的主动性与探究精神,使学生能够在课题讨论中积极参与并表达个人见解。建立合作学习环境,鼓励学生进行小组讨论和团队任务,共同探索化学问题,分享和碰撞思维火花,这可以有效提高学生的互动积极性和自主学习能力。教师应灵活调整教学内容与进度,根据学生的兴趣与反馈进行教学反思与调整,以满足个性化学习需求。通过这一系列策略,学生在课堂中不仅能够提高学习兴趣,还能培养独立思考和解决问题的能力,全面提升主体性。

## 3.3 学生主体性的效果预期

学生主体性的提升预计将产生显著的教学效果。增强学生的主动参与意识有助于提高课堂的学习氛围,进一步促进学生对学习内容的深刻理解和记忆水平的提升。通过增加自主探究和解决问题的机会,学生的创新思维能力和实践操作能力将得到发展。课堂中有效的互动和讨论对于学生合作能力的培养也具有积极影响。这些变化不仅能提高学生的学习效果,还能增强其学习兴趣和探究热情,为长远的学术发

展打下坚实基础。

## 4 教师引导性的灵活应用方法

### 4.1 教师引导性的方法探索

教师引导性的有效实施需要结合教学内容与学生特点,注重多样化与灵活性的方法探索。结合高中化学教学,教师应注重创设情境,通过问题导向的方式激发学生的学习兴趣,如通过日常生活中的化学现象引入课堂主题,促使学生主动参与思考。在课堂组织中,注重引导学生进行小组合作探究,充分利用实验、模型构建等实践活动,培养其自主学习能力和科学思维方式。

### 4.2 教师引导性的具体运用

在高中化学课堂中,教师引导性的具体运用需要根据教学目标和学生特点进行灵活调整。教学过程中,教师应注重问题设计的启发性,通过逐步引导问题解决过程,帮助学生形成科学思维路径<sup>[5]</sup>。在实验教学环节,教师可通过设置探究性任务,引导学生自主设计实验方案并进行结果分析。教学中还要关注学生反馈,通过课堂提问、小组讨论等方式捕捉学生学习中的困惑点,并以引导性讲解提供针对性解答。在知识拓展环节,教师可借助关联实际生活的化学现象,引导学生主动探索知识的应用价值。教学互动中,教师需要避免过度干预,为学生提供足够的思考与表达空间,以促进学生主体性实现与能力提升。

### 4.3 教师引导性的影响分析

教师引导性的灵活应用直接影响高中化学课堂的教学效果。有效的引导能够激发学生的学习热情,提升课堂参与度,促进学生的主体性发展。教师通过调整讲授内容、采用启发式提问和互动讨论等手段,可以增强学生的理解能力和实践能力。灵活运用引导性策略将有助于优化师生间的互动,提升学习效率,并进一步培养学生的创新思考和自主学习能力。这种引导对教与学的相互促进起到了积极作用。

## 5 教师引导与学生主体性的协同优化实证分析

### 5.1 教师引导与学生主体性协同优化的实践案例

在某高中化学课堂中,为探讨教师引导与学生主体性的协同优化机制,开展了一次以“化学反应速率”为主题的教学设计实践。教学过程中,教师通过设问引导和情境创设,激发学生对反应速率影响因素的兴趣。例如,通过提出“增大反应物浓度是否一定会加快反应速率”等问题,促使学生主动思考和提出假设。教师提供实验仪器和材料,指导学生以小组形式设计并完成实验,观察高锰酸钾溶液在不同温度下的反应现象。

### 5.2 教师引导与学生主体性协同优化的效果检验

通过对协同优化策略的实地实施与效果分析,验证了高中化学课堂中教师引导与学生主体性协同优化的有效性。

研究选取多节化学课堂进行观察与数据记录,重点评估学生课堂参与度、学习兴趣及学习效率的变化。实验数据显示,实施协同优化后,学生在课堂上的提问频率与自主实验操作的参与率显著提高,体现了主体性的增强。教师在关键学习环节适时的启发和点拨,激发了学生的思维积极性,提升了教学互动的质量。协同优化的应用不仅提升了学生成绩,还增强了学生的逻辑推理能力与问题解决能力,促使学习效果的稳步提升。通过此研究,表明教师引导与学生主体性以合理方式协同,能有效促进高中化学高效课堂的构建,为教育改革提供了实践参考价值。

### 5.3 教师引导与学生主体性协同优化的反思与建议

反思显示,融合教师引导与学生主体性应灵活调整,以适应不同学习情境。建议教师加强对个性化教学的关注,培养学生自主学习能力,并通过创设真实情境激励学生积极参与,提升课堂互动效果,以确保协同优化的长效性和实效性。

## 6 结语

本次研究旨在解决高中化学高效课堂构建中学生主体性与教师引导性协同优化的问题,通过对现有课堂问题的深度分析和实地观察,开发并验证了一套有效的教学策略。研究结果揭示,精准的教师引导与鼓励学生主体性的策略可以有效提升课堂教学效果,并且对于提升学生的学习兴趣和培养学生的创新思维 and 实践能力具有积极影响。然而,该研究仍存在局限性,首先,本研究的背景局限在高中化学课堂,对于其他学科或者其他教学阶段,该策略的有效性尚需进一步研究验证。其次,本研究关注的是普通高中课堂,对于诸如职业高中等特殊类型的高中,该策略的适用性还需探讨。有鉴于此,未来可从以下几个方向进行进一步研究:①探寻和验证本研究策略在其他学科或其他教育阶段的适用性;②对该策略在特殊类型高中的适用性进行研究;③进一步拓宽研究视野,将研究对象拓展到课堂以外的其他教学环境。总的来说,本研究不仅对理论界提供了一种新的视角去思考和改善课堂教学效果,也为实践界提供了有效的策略和方法,具有较高的理论和实践价值。

### 参考文献:

- [1] 周建超.发挥学生主体性,构建小学数学高效课堂[J].试题与研究,2020(9):14.
- [2] 李金安.高中化学课堂教学中如何发挥学生的主体性[J].高考,2020(5):19.
- [3] 沈兰.高中化学实验教学与学生主体性发展[J].今天,2023(2):161-163.
- [4] 贡彩霞.盘活学生主体性,构建小学语文高效课堂[J].百科论坛电子杂志,2020(11):881-882.
- [5] 白红红.高中化学发挥学生主体性的探究[J].新课程,2021(31):211.