

校友工作耦合思政育人的背景、核心特征及实践路径研究

纪蕾朋

上海交通大学医学院发展联络处, 中国·上海 200025

摘要: 全球范围内百年未有之大变局加速演进, 各国意识形态的交锋愈演愈烈, 中国高校青年学生则成为西方意识形态渗透的重点群体, 扎实推动高校“大思政课”育人体系建设是筑牢青年文化自信根基, 深入贯彻落实高校“为党育人、为国育才”使命的长久之计。中国高校校友文化往往与国家命运和时代使命高度重合, 其所包含的价值观和底层逻辑具有鲜明的民族属性, 且校友群体作为校园精神的延续, 具有广泛的感染力和影响。以校友文化作为理论基础, 耦合优化“大思政课”育人方式, 对于高校巩固意识形态阵地, 提升青年学生文化自信意义重大。

关键词: 校友文化; 意识形态; 文化自信; 思政教育

Research on the Background, Core Characteristics, and Practical Pathways of Alumni Affairs Coupled with Ideological and Political Education

Leipeng Ji

Shanghai Jiao Tong University School of Medicine Development Liaison Office, Shanghai, 200025, China

Abstract: The great changes unseen in a century are accelerating globally, and the ideological confrontations among various countries are intensifying. The young students in Chinese universities have become a key target group for Western ideological infiltration. Solidly promoting the construction of the “grand ideological and political course” education system in universities is a long-term strategy to strengthen the foundation of young people’s cultural confidence and thoroughly implement the mission of “educating people for the Party and cultivating talents for the country” in universities. The alumni culture of Chinese universities often highly coincides with the fate of the country and the mission of the times. The values and underlying logic it contains have distinct national attributes. Moreover, as a continuation of the campus spirit, the alumni group has extensive appeal and influence. Taking alumni culture as the theoretical basis and coupling to optimize the education mode of the “Grand Ideological and Political Course” is of great significance for universities to consolidate the ideological front and enhance the cultural confidence of young students.

Keywords: alumni culture; ideology; cultural confidence; ideological and political education

0 前言

当今世界格局下, 高校已成为多种意识形态交锋的前沿阵地, 高校意识形态工作关系着国家立心、民族立魂, 扎实做好高校意识形态工作至关重要^[1]。思想政治工作是学校各项工作的生命线^[1], 在此背景下, “大思政课”作为思政教育的重要阵地, 应进一步强化课程逻辑性和吸引力。意识形态交锋的内涵是文化之间的较量, 在文化交流与碰撞过程中, 较为强势或者主导的文化会展现出对于其他文化的涵化效应, 在一定程度上从文化特征、价值观念、生活方式等方面塑造或改变个体和群体的认知结构, 进而影响和导致社会规范和制度的构建以及文化认同和身份观念的变迁^[2]。根基牢固, 逻辑性强的历史文化是重要的思想武器和科学指导。大学校友文化经过历史和时代的洗礼, 是青年爱国文化的重要载体, 是连接学校过去、现在与未来的精神纽带, 将校友文化和案例融于“大思政课”育人体系, 实现两者内容上的

同频、空间和时间上的共振, 以促进校友文化在校友与在校生生之间共生, 将成为强化“大思政课”战斗堡垒作用的重要手段和实践路径。

1 新时代高校思政教育的使命和变革

新时代, 百年未有之大变局中加速演进, 中国建设中国特色社会主义步伐加快, 思想政治教育课程作为落实高校立德树人根本任务的关键课程, 要应时代之变, 满足时代和社会的主题, 与时俱进, 不断创新^[3]。

1.1 牢牢把握“为党育人、为国育才”主旋律不动摇

新时代必然是要培养时代新人, “新”人要表现出新的价值观念和行为准则, 但是初心使命和理想信念不能出现偏差。全国教育大会多次指出, 培养社会主义建设者和接班人是我们的根本任务。2024年9月召开的全国教育大会中提出关于“六力”的论述, 其中思想引领力置于“六

力”之首，再次为高校的思政教育的理论和实践提供了根本遵循，注入了强大的内生动力。

1.2 国际意识形态交锋愈演愈烈，思政教育面临巨大冲击

新时代高校学生更加自信自强、富于思辨精神，同时也面临各种社会思潮的现实影响，更加需要细致的教育和引导。当前国际形势复杂多变，高校已然成为中国意识形态交锋的前沿阵地和核心阵地，是西方意识形态渗透的重点目标和领域，高校开展思政工作面临严峻挑战^[4]。进入新时代以来，西方错误思潮的冲击、消极舆论的干扰等导致高校思政工作面临诸多挑战^[5]。

1.3 将先进文化和精神融入“大思政课”是思政教育建设的必然要求

马克思唯物史观认为，意识形态的本质是国家的上层建筑，国家阶段性发展战略的调整必然导致意识形态思想理论的发展和演进^[6]。党的十八大以来，中国特色社会主义建设步伐加快，必然要求思政课要紧跟时代，与时俱进。思政课不同于其他学科，只有课程的内容是经得住考验，才能做到以理论为武装，引导学生树立正确的价值观。近年来，“大思政课”育人体系的建设和完善时常遇到把“四史”“党的二十大精神”等融入思政课等融入思政课的做法。“融入”既是国家意识形态理论不断演进的逻辑要求，也是“大思政课”与时俱进的必然要求。

2 校友文化的核心特征应思政教育时代之需

校友文化和群体作为高校十分珍贵的财富，应时局之变，发挥其属性鲜明、感染力强、影响力大的特征，与“大思政课”育人体系融合，既有利于校友文化的传承，又有助于充实完善“大思政课”育人体系。

2.1 校友文化同频于国家命运，具备鲜明的民族属性

“大思政课”是高校铸魂育人的重要实践平台，更是承担着培养学生社会主义核心价值观的重要任务^[4-5]。校友文化的酝酿、诞生和传播应时代之需，与国家命运同频，与校园文化同源，是校园到社会的延续。马克思主义理论认为，文化是伴随社会存在和历史发展的产物，而中国高校校友文化，融合了一代代青年人的理想信念、使命担当和奋斗历程，与国家同呼吸、共命运，具有鲜明的革命性和民族性。每一位校友都是历史的见证者，是校友文化的集中体现，经过历史的沉淀，校友的故事成为校友文化的基石。校友文化与高校“大思政课”育人体系融合，将在培养学生社会主义核心价值观、增强国家意识和爱国主义情怀等方面形成合力，进一步巩固国家意识形态安全。

2.2 校友文化与“校园文化”同源共频，是理论和实践的统一体

校友文化指的是由高校和校友创造的一种共同体文化，其以学缘关系为基础，由诸多要素构成^[7-8]。校友是高校与

社会链接的桥梁，校友文化同样具备校园和社会的双重属性，走出校园的学生将经历校园文化和社会文化的交锋，最终，“理想主义”与“社会主题”相融合，不同文化的涵化效应达到平衡，校友也就成为多种文化的汇聚体。文化的同源性增强了学生与校友之间的情感共鸣，提升了校友作为教育者和传授者的感染力，校友文化耦合“大思政课”能够更好的突出和满足其建设和创新要突显“理论性与实践性相统一”特征的要求，更好的发挥校友工作弘扬校园精神的作用。

2.3 校友文化是高校精神的汇聚，具有强大的自驱力

在实践中发现，校友文化激励下的校友往往自觉承担起时代的使命和责任，这归因于校友文化所具备的强大的自驱力。调研中发现，校友们记忆中最深刻的除了校园建筑、校园美食、同学情谊等就是母校的校训。例如，清华大学“自强不息、厚德载物”，浙江大学“求是创新”，交通大学“饮水思源、爱国荣校”。在校训的激励下，校友们往往具有强大的进取精神和责任使命。校友文化所具备的强大自驱力有利于思政课内容的创新和拓展，提升青年学生的时代使命感和责任感，筑牢新一代青年的文化根基。

3 校友群体赋能思政教育的实践路径探索

校友群和校友故事为思政教育提供了师资力量和教育资源，新时代下以校友工作推动“大思政课”建设是推动高校践行“为党育人、为国育才”使命的重要路径。

3.1 构建校友发展和思政教育“大师资”平台

目前，中国高校开展思政教育的骨干力量是辅导员，然而较低的师生配比使得思政教育任务艰巨^[9]。校友群体可以有效填补思政教育入手的欠缺。而实践中发现，“地域隔离”问题限制了校友在思政教育中所能发挥的作用。党的二十大首次提出“推进教育数字化”的战略部署，既赋予了教育工作者新的使命任务，也为教育数字化明确了未来发展的行动纲领。通过建立校友数据库等方式，建设数字化“大平台”，加强“大师资”建设，整合校友资源，既可以摆脱“地域隔离”的限制，更能够充分发挥校友在高校人才培养、发展建设中的“智库”效应，进而打造“校友大课堂”，以校友为主体从学术研究、情怀教育、社会担当等多个角度为在校师生传授知识、传递价值观和社会责任感。

3.2 以校友群体为桥梁，打造社会实践项目

校友群体非常庞大，目前学界对于校友的定义较为广泛，目前没有统一的标准^[10]。欧美国家的部分高校从个人获得大学录取通知开始便认定其校友身份，而国内的大部分高校则在学生毕业起开始认定为校友。校友群体通常拥有广泛的社会联系和资源，可以为学生志愿服务和社会实践项目提供更多的机会和资源支持。不同于理论课程，志愿服务和社会实践能够让青年学生更深入地了解社会结构、社会问题和社会需求，增强对社会的认知，有助于增强学生对国家的认同感和归属感，从而培养起对社会的责任感和使命感^[11]。

3.3 以校友故事为载体，拓展和深化课程内容

因为“学缘”关系，校友的故事具有感染力且更加具象化。将典型的校友故事编入教案，使得抽象生冷的理论知识与具象生动的现实世界相结合，有助于增强学生的学习兴趣 and 课程的现实意义，有利于提高育人实效性。以校友故事为载体，整理并改编成适合教学的案例，通过课堂上引导学生进行讨论和分析的方式授课，可以学生从故事中提炼出与课程内容相关的原理和教训。通过这种方式，校友故事成为连接理论与实践的桥梁，有助于学生形成批判性思维，增强社会责任感，同时也为教师提供了一种新的教学资源和方法，以适应不断变化的教育需求。

4 结论与总结

校友文化和群体是高校宝贵的财富和资源，是一所完整高校的有机组成部分。新时代、新征程，高校校友工作应响应时代号召，契合学校的发展战略，主动赋能学校的人才培养和思政教育，助力“招生—培养—就业—校友”全链条育人闭环，着力构建“校友—母校发展共同体”。

参考文献：

[1] 王浩业.新时代高校意识形态工作机制探究[J].思想教育研究,2024(1):122-126.
[2] 刘诗琦.新媒体背景下内卷文化传播对青年群体的涵化效果分析[J].科技传播,2022,14(6):76-81.

[3] 张晶,谷云峰.以立德树人为引领的高校思想政治理论课教学改革路径探索[J].渤海大学学报(哲学社会科学版),2020,42(1):134-138.
[4] 刘英娟.深入理解“思想政治工作是学校各项工作的生命线”的三重维度[J].思想理论教育,2022(5):66-71.
[5] 张丽.新时代大学生社会主义意识形态认同教育研究[D].扬州:扬州大学,2021.
[6] 吴宏政,罗媛媛.思想政治理论课“融入问题”的意义、类型与原则[J].思想教育研究,2024(3):96-102.
[7] 楼靖怡,钱晓雯.“大思政观”视域下思政课建设校本探索[J].中学政治教学参考,2024(43):80-82.
[8] 曹红.校友工作在高校文化建设中的作用探究[J].文化创新比较研究,2022,6(27):154-157.
[9] 孙雷,王莹,张旭华.校友文化内涵、特征、生成逻辑及培育意义[J].中国冶金教育,2022(6):116-120.
[10] 吴杨铠.校友文化融入高校思想政治教育:内联、障碍、实现路径[J].浙江树人学院学报,2024,24(1):89-95.
[11] 柳翔浩.视域下跨境民族地区中学生国家认同教育研究[D].重庆:西南大学,2013.

作者简介: 纪蕾朋(1992-),男,中国山东青岛人,博士,从事高教管理研究。