

跨学科教学视角下高中英语教材的阅读文本分析

徐义玲

重庆三峡学院, 中国·重庆 404100

摘要: 依据《普通高中英语课程标准(2017年版, 2020年修订)》中所强调的, 英语课堂应重视跨学科知识的整合, 并强化英语与其他学科的结合教学^[6]。跨学科教学成为教学发展的必然趋势。教材文本不仅是教学过程的关键媒介, 而且对于实现跨学科教学和促进学科融合具有指导意义。通过跨学科视角分析教材文本, 教师能够更有效地实施跨学科教学, 进而培养具有综合素质的人才。因此, 论文将重点探讨高中选择性必修三的 Unit 3 阅读文本, 从跨学科的角度分析其内容和教学目标。

关键词: 高中英语; 跨学科教学; 教材分析; 阅读文本

Analysis of Reading Texts in High School English Textbooks from the Perspective of Interdisciplinary Teaching

Yiling Xu

Chongqing Three Gorges University, Chongqing, 404100, China

Abstract: According to the *General Senior High School English Curriculum Standards (2017 Edition, 2020 Revision)*, the integration of interdisciplinary knowledge and reinforce the combined teaching of English with other subjects should be emphasized in English classrooms. Interdisciplinary teaching has emerged as an indispensable trend in educational development. Textbook texts serve not only as pivotal media in the teaching process but also play a crucial role in facilitating interdisciplinary instruction and promoting subject integration. By conducting an interdisciplinary analysis of textbook texts, teachers can more effectively implement interdisciplinary teaching strategies, thereby fostering the development of well-rounded talents. Consequently, this paper will focus on the reading text from Unit 3 of the elective compulsory course three in senior high school, examining its content and teaching objectives through an interdisciplinary lens.

Keywords: high school English; interdisciplinary teaching; textbook analysis; reading texts

0 前言

在知识经济蓬勃发展的当下, 社会对多元化、复合型人才需求渐长, 传统单一学科教学模式难以为继, 跨学科教育备受关注。Gardner 的多元智力理论强调人具备多种智力领域, 为其奠定理论基础, “跨学科”理念自 20 世纪 20 年代提出后, 逐渐融入教育领域。1989 年, Shoemaker 正式提出跨学科教学概念。

英语教学方面, 随着对综合人才需求增加, 传统单科成绩导向模式被淘汰, 培养综合能力与核心素养成为重要任务。《高中英语课程标准(2022版)》强调开展“跨学科主题”学习活动。在此背景下, 跨学科教学成为英语教学研究新方向, 为英语教材各方面带来新视角与途径, 利于提升教学质量。高中英语教学中, 阅读文本作为核心材料, 跨学科分析尤为关键。论文将探究其在高中英语教学中的应用, 为教学实践提供参考。

1 跨学科教学的理论基础及基本内涵

Gardner 在 1983 年提出的多元智力理论: 每个人天生就具备八种智力领域, 包括语言、视觉空间、逻辑数学、音

乐、人际关系、运动、自然和自知智力^[1]。该理论强调人的智力并不是只聚焦于某一方面, 而是在现实生活中充分调动各方面的知识来实践与创造。这也就为跨学科教学提供了理论基础

“跨学科”的理念最早在 20 世纪 20 年代由美国学者提出, 简单来说就是打破不同学科间的壁垒与界限, 对其所含知识进行有效融合, 以开放的视角开展相应研究, 从而发展出具有综合性、交叉性的知识、方法^[5]。随着时代发展, 为顺应社会对于多元、复合型人才的要求。教育教学也融合此理念, 强调学科之间的相关性, 发展学生的综合能力。教学美国学者 Shoemaker 在 1989 年提出了跨学科教学这个概念, 他认为教学应跨越学科界限, 将课程的各方面组合并建立互相间有意义的联系, 从而能让学习者在更广阔的领域中学习^[1]。

2 跨学科教学对英语教材研究的意义

跨学科教学在英语教材研究中具有重大意义。随着社会对于综合人才的需求, 传统单一的追求单科成绩逐渐成为过去式, 培养学生的综合能力和核心素养已经成为各学科的

重要任务。高中英语课程标准（2022 版）强调教师在教学过程中要设计“跨学科主题”学习活动，加强学科间的关联，带动课程综合化实施。教育正在不断发展和进步，跨学科教学已然成为教学研究的新方向。在英语教材的研究过程中，跨学科教学的融入为教材的内容、应用及评价等方面开辟了新的视角和途径，从而能够增强英语教学的质量和成效，顺应时代潮流。

在高中教学过程中，阅读文本扮演着关键角色，它为设定教学目标、设计教学内容以及运用教学方法提供了坚实的基础。特别是在高中英语教学中，阅读文本作为核心材料，进行跨学科的分析显得尤为关键。这种分析以英语学科知识为核心，同时整合其他学科的知识。

3 跨学科教学在高中英语教学中的应用

3.1 教材分析

3.1.1 What（文本内容）

阅读文本围绕漓江的水污染问题展开。首先介绍漓江是广西壮族自治区著名旅游胜地，因旅游业发展等因素，其水质受到负面影响。接着详细阐述水污染原因，包括游客乱扔垃圾、游船厨房油污排放、当地工商业企业数量增长带来的生活垃圾和商业垃圾增多，以及水质恶化等。然后说明为改善水质采取的一系列措施，如建设污水处理设施、关闭或迁移污染企业、制定工业发展和游船路线及垃圾处理相关规定、利用媒体宣传环保意识、鼓励使用清洁能源、定期检查并处罚违规旅游组织等。此外，还提及全国层面的“水十条”和“河长制”等环保举措。

3.1.2 Why（教学目的）

就语言能力目标而言，学生学习有关于环境保护的相关单词短语，以及培养阅读分析长难句的能力；就思维品质而言，培养学生分析与创新思维，探讨出水污染现象与造成污染的原因，并鼓励学生勇于进行发散式思维，从不同角度思考环境问题，从而能提出更具创新性的环保方案；就学习能力目标而言，培养学生合作学习的能力，分析污染成因时，学生与同伴合作，相互分享对环境问题的见解和思考，同时培养学生自主学习的能力，在课前进行预习，查出生词释义，并能够在课后自主搜索有关漓江当地历史地理的知识以及了解国家在环保方面所作出的努力等，培养学生跨学科学习的意识；就文化意识目标而言，在教学活动中融入人文历史以及环境保护相关政策理念的学习，将英语学科与历史、地理、政治等人文学科相融合，让学生在实践中将语言与人文历史，时政联系起来，从而激发学生兴趣，拓展语言知识的运用，实现语言能力与人文知识的双重积累。

3.1.3 How（教学方法）

情景教学法在于通过创设与教学主题相关的情景，让学生身临其境地感受和体验知识的获取过程，使抽象的知识变得更加直观、形象、易于理解。这些情景可以是真实生活

场景的再现、模拟情境的创设，或者借助多媒体等手段呈现的虚拟情境等^[4]。在该阅读文本的教学过程中可以通过多媒体等手段帮助学生创设与漓江相关的情景，激发学生的学习兴趣。

任务型教学法是一种以学生为中心、以任务为核心的教学模式。它强调“在做中学”和“在用中学”的原则，通过让学生参与、体验、互动、交流、合作来完成具体任务，从而掌握和运用语言。在教学过程中可运用任务链的形式，设计略读，精读相关的任务，层层推进对阅读文本的深入学习。此外，任务型教学法还能改变学生的学习状态，使他们从被动接受转变为主动探究，更好地激发他们的求知欲望和学习兴趣^[2]。

3.2 学情分析

高二学生已经掌握了一些基本的阅读技巧，如略读、扫读等。他们能够从文章标题中预测到一些文章的基本大意，同时，学生也对关于环境保护的词汇表达有一定的积累。在学习阅读文本的基础上通过跨学科学习，拓展关于环境保护等人文知识的学习。学生在英语水平上的发展存在差异，单一的语言学习会让学生感到枯燥，人文历史，环境保护等相关知识学生普遍存在兴趣，引发学生学习语言的热情，同时提高学生的综合能力。

3.3 教学重难点

在阅读技能上，学生除了要掌握与污染有关的单词和短语，还要学会在阅读中对信息进行提取与梳理，深入理解文章中造成水污染的原因以及对应的解决措施之间的内在关系，结合漓江当地的人文历史背景，思考这些因素如何相互作用导致水污染加剧。此外，在学习语言知识，培养阅读能力的基础上，学生还需对知识进行综合运用，了解被污染地的相关知识，以及当下正在运行的治理污染的措施与政策，让学生自主完成解决污染问题的项目书，培养跨学科学习的综合能力。

3.4 基于跨学科的高中英语阅读教学案例

Lead-in: 教师以导游的身份，带领学生一起观看关于漓江历史的视频，让学生归纳出漓江当地的地理风貌，人文历史。

【设计思路】导游的身份带领学生观看漓江的视频，为学生创设情境，在阅读前激发学生兴趣的同时，也为后面的阅读任务做好铺垫，形成阅读期待，了解漓江的由来与特点后也可以更好的帮助学生在阅读中梳理和理解造成水污染的多种原因。通过对历史、地理等知识的学习，进行跨学科融合。

Pre-reading: 初步了解漓江的相关信息后，让学生看到教材上漓江的图片，以及文章标题，教师向学生提问：

Look at the picture. What place do you think it might be?

Do you think it is beautiful? How do you describe the picture?

Did you know the Li River had been once polluted?

【设计思路】在正式阅读文章前,让学生通过阅读标题以及回答问题,猜测文章大意,循序渐进加深阅读期待,引发学生阅读兴趣。

While-reading:

Step1: 学生在快速阅读文章后,找出关键信息回答下列问题:

① What were some of the negative effects on the Li River as a result of the growth in tourism?

② What measures have been taken to improve the Li River's water quality?

③ What is the "River Chief System"?

Step2: 学生精读文章,分析文本的文体结构,用关键词归纳每段的主旨大意。

Step3: 学生第三次阅读文章,教师组织学生进行小组讨论,把水污染的成因及解决措施用思维导图的形式呈现出来,并引导学生根据思维导图深入挖掘文本结构特点:“问题—解决”型文本。

【设计思路】以任务链的形式设计读中的阅读活动,且任务由浅到深,由简到繁,帮助学生逐步推进对文章内容学习,从略读到精读层层推进,培养学生掌握主旨大意,抓取文章细节的阅读能力。在抓取到关键信息后,学生通过对关键信息的分析,分析归纳出文章脉络:“问题—成因—方案—结果”这条主线。

Post-reading: 教师将学生分为 4 人一组讨论: What causes the pollution of the Yellow River? Then please put forward the corresponding solutions.

【设计思路】通过对文章内容学习,学生了解到造成漓江水污染的原因以及相对应的解决措施,那么,教师可以引导学生将所学知识引申到实际生活中,加强对所学知识的综合运用,以英语知识为基础,培养学生的综合能力。

4 结语

在当今这个全球化和知识经济迅猛发展的时代,教育的目标已经超越了单纯传授单一学科知识的范畴。它现在更侧重于培养具有跨学科素养的人才,这些人才能够融合并应用多学科知识来解决复杂且实际的问题。教师们必须深刻理解跨学科教学在高中英语教学乃至整个教育体系中的重要性及其广泛的应用潜力。

跨学科融合一定程度上丰富了英语教学的内容与形式,使学生在掌握英语语言知识的同时,能够将多个学科内容紧密联系起来,从而更加深刻地理解现实主题。另外,这样的方法激发了学生的多元思维模式,引导学生从多个学科的视角审视和分析问题,这正是培养综合素养和创新能力所不可或缺的技能。因此,教师在未来教学实践中仍需不断探索跨学科理念在英语教学中的深入应用,让教育适应时代发展需求,培养社会所需要的高素质人才。

参考文献:

- [1] GARDNER H. Frames of mind: the theory of multiple intelligences[M]. New York: Basic Books, 1983.
- [2] 李加敏. 基于任务型教学法的高中英语阅读教学实践研究[J]. 高考, 2024(34): 48-50.
- [3] 李俏波. 基于思维品质提升的高中英语跨学科教学行动研究[D]. 宁波: 宁波大学, 2020.
- [4] 王如玉. 情景体验式教学法在英语课堂中的运用探究[J]. 成才之路, 2024(32): 137-140.
- [5] 张旭良. 信息技术与初中英语跨学科融合教学的策略探究: 以人教版八年级 I am going to study computer science 为例[J]. 教育信息技术, 2021(9): 16-19.
- [6] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版, 2020年修订)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.

作者简介: 徐义玲(2001-), 女, 中国四川成都人, 硕士, 从事英语教学法研究。