

伟大建党精神结合高校思政教育路径

武思雨

武汉传媒学院, 中国·湖北 武汉 430205

摘要: 历经百余年的积淀, 伟大建党精神不仅是中国共产党不可或缺的精神支柱, 更是驱使中华民族迈向伟大复兴的强大力量。在新时代的洪流中, 高校思政教育应当深入发掘并广泛弘扬这一崇高精神, 让其成为指引思政教育迈向高质量发展的鲜明标志, 使学生领悟并传承伟大建党精神的内涵, 为国家的昌盛和民族的复兴添砖加瓦。鉴于此, 论文主要围绕伟大建党精神与高校思政教育结合的有效路径进行探讨, 期望能够为后续相关研究提供参考。

关键词: 伟大建党精神; 高校思政教育; 有效路径

Combining the Spirit of the Great Founding of the Communist Party with the Path of Ideological and Political Education in Universities

Siyu Wu

Wuhan Media College, Wuhan, Hubei, 430205, China

Abstract: After more than a hundred years of accumulation, the great spirit of party building is not only an indispensable spiritual pillar of the CPC, but also a powerful force driving the Chinese nation towards great rejuvenation. In the current of the new era, ideological and political education in universities should deeply explore and widely promote this noble spirit, making it a clear symbol guiding ideological and political education towards high-quality development, enabling students to understand and inherit the connotation of the great spirit of building the Party, and contribute to the prosperity of the country and the rejuvenation of the nation. In view of this, this paper mainly explores the effective path of combining the great spirit of building the Party with ideological and political education in universities, hoping to provide reference for subsequent related research.

Keywords: great Party building spirit; ideological and political education in universities; effective path

0 前言

在庆祝中国共产党成立百年的盛大庆典上, 中国领导人以创新的方式提炼伟大的建党精神, 这一精神包括坚持真理与理想, 不忘初心与使命, 勇于献身并顽强抗争, 同时对党的忠诚不渝, 始终致力于服务人民。高校思政课作为传承与弘扬伟大建党精神的重要舞台, 肩负着神圣的历史使命, 该课程需深入挖掘并精确阐述伟大建党精神的深刻内涵, 充分彰显其在塑造青年学生卓越品格方面的独特且至关重要的价值。通过思政课的熏陶和引导, 促进新时代大学生树立正确的价值观念, 为他们的人生旅程提供坚实的指引, 从而培养出能够肩负起民族复兴重任的新一代栋梁。

1 伟大建党精神与高校思政教育结合的价值

1.1 践行思政教育“培根铸魂”的目标

伟大建党精神, 作为党百年来不懈奋斗的动力源泉和始终坚守的初心, 对于培养能够肩负起民族复兴大任的新时代青年而言, 其意义可谓深远且重大这一崇高的教育职责, 自然也成为高校思政课教师所怀抱的初心和所承担的使命。在高校思政教育的舞台上, 思政课堂扮演着主阵地的关键角色, 其地位之重要不言而喻, 面对“培养何样人才、如何培

养人才、为谁培养人才”这一教育的根本性议题, 教师们需将伟大建党精神的学习与新时代中国特色社会主义思想的传授相得益彰, 实现两者的深度融合。通过此种教育方式, 激发青年学生们积极继承革命先烈的光荣传统, 自觉将个人的远大理想与国家的宏伟目标紧密结合起来, 在民族奋斗中贡献自身力量。

1.2 帮助大学生坚定社会主义信念

在中国特色社会主义的发展道路上, 党始终秉持着“践行初心、担当使命”的崇高建党精神, 正是这种精神的坚定践行, 方能在社会主义的探索旅程中取得丰硕成果, 成功引领改革开放这一历史性的伟大变革, 铸就辉煌的业绩。高校思政课程为学生提供系统学习和深入理解社会主义理论的宝贵平台, 让学生探寻社会主义的深邃内涵, 并在理论上对社会制度有更为深刻和全面的认识。但理论认识仅仅是起点, 要真正将这些抽象的理论知识转化为内心深处的情感共鸣和切实的行动力量, 就必须将理论与实际紧密结合, 让知识在实践中生根发芽。将伟大建党精神有机融入高校的思想政治教育之中, 不仅能够进一步加深学生对中国特色社会主义制度的理解和认识, 更能在情感层面激发他们的政治认同感。这种认同感是一种强大的精神力量, 能够有效地激励学生们积极投身于中国特色社会主义的伟大事业之中, 为实现

中华民族伟大复兴贡献出自己的青春和智慧。

1.3 有助于赓续中华民族红色血脉

伟大建党精神,这一国家和民族精神的发端之源,如同璀璨的明灯,照亮着中国人民的前行之路,不仅象征着共产党人历经百年的辉煌业绩,更承载着深远的时代意义。作为承载国家与民族希望的高校学生,这些出类拔萃的青年,若想承担起推动中华民族伟大复兴的重任,就必须将红色基因深深刻印在心,从中汲取不竭的内在力量。在伟大建党精神的指引下他们应坚定信念,不断自我提升与奋斗,以实现自身对国家和民族的责任与担当。伟大建党精神蕴含着中华民族伟大复兴的精髓,蕴含的深厚家国情感,为学生承担时代重任提供丰富的精神支持。

2 伟大建党精神结合高校思政教育的有效路径

2.1 创新高校思政课堂教学方法

思政课作为高校思政教育中的核心课程,教师应积极创新教学方法,以此促进伟大建党精神在思政教育中所发挥的引领作用。一方面,思政教师可以通过打造红色翻转课堂,让红色资源真正“活”起来,如在讲授关于中国共产党诞生主题的课程前,教师应为学生精心安排具体的学习任务。每位学生将依据所分配的任务,利用在线平台或图书馆资源,广泛搜寻与党成立相关的文献资料、图片档案和视频素材等红色资源。在课堂上学生可利用多媒体工具或微课形式,展示他们搜集的教学内容,并由学生自身承担讲解与阐述的任务。教师在此过程中将适时给予评价和指导,帮助学生理解党成立初期的理论知识,加强对这一历史时期的情感认同,深入领悟伟大的建党精神^[1]。另一方面,教师可以采纳讨论式教学法,针对课程内容及建党精神的重要性设计相关问题。例如在讲授有关理想信念的教学内容时,由于当前不少大学生在理想信念方面的缺失,教师围绕建党精神深入探讨大学生树立和坚守理想信念的重要性,实现共产主义理想的可行路径,也可以聚焦于新时代背景下伟大建党精神是否仍具传承价值,并探讨其创新发展的可能性。此外,高校思政教师应积极探索学生偏爱的教学方式,对阐述伟大建党精神的语言体系进行优化,提升话语的艺术魅力和趣味性,确保表述既饱含深情,又兼具宏观视角与深度思考,以期实现教学成效的最大化,让伟大建党精神在潜移默化中融入学生的日常学习生活中。

2.2 加强伟大建党精神与教学评价的结合

为有效将伟大建党精神融入思政课程教学,必须构建科学的评估体系,应具备动态调整的能力,准确反映出伟大建党精神在思政课程中的融合意义。第一,完善融合方法设定清晰明确的评价标准,衡量伟大建党精神在高等院校思政课中的融入成效。各高校需建立一套系统化的融入性学习机制,在此过程中学生对伟大建党精神相关知识的掌握和理解程度,以及思政教师从课堂上获得的教学反馈,都应成为重

要的评价指标。同时,评价教案的质量高低、课件制作的精细程度、教学资源的充实与否、教师培训所取得的效果,以及学生日常的行为规范等,都可以被视为关键的次要评价指标。通过建立这样的评价体系,旨在激励教师和学生以更高的热情投入学习和实践伟大建党精神的各项活动中^[2]。第二,高校应建立多元化的教学评价框架,对伟大建党精神融入思政课进行监督与成效评估。该教学评价框架除现有的评价主体外,还应将学校宣传部、教务处、学生工作处、团委等相关职能部门纳入其中,共同肩负起全面评价教学监督的责任。借助这一评价与监督机制,深入探究伟大建党精神在高校思政课中的融合情况及发展趋势,针对识别出的主要问题和不足之处,应进行有针对性的整改与监督,并采取多种措施创造一个促进两者深度融合的环境,以确保教育效果的持久性和实效性。

2.3 优化思政课程教学内容设置

现阶段,高校思政课堂中关于伟大建党精神的深度融入尚显不足,缺乏一个系统且完善的教学框架,其教学内容也未能充分展现其独有特点和精准针对性。为凸显建党精神的重要地位,理应将建党精神相关课程确立为必修课程,并围绕建党精神及其精神谱系来制定课程的核心大纲。以此为基础,全面梳理其发展轨迹,着重强调建党精神的独特意义,力求构建一个逻辑严密、内容充实的教学体系。通过将建党精神的历史客观性与思政课堂的教学内容有机结合,旨在弥补当前教学中的不足,帮助学生深刻理解和把握伟大建党精神的深层含义和独特品质,进而全面提升学生的综合素养^[3]。思政教师可以通过举办专题读书会,帮助学生更深入地剖析与体悟文本内涵,让其深切领会到现今发展成果的难得与珍贵,在推进学科建设的进程中,对伟大建党精神的教育必须重点强化。为将伟大建党精神与高校思政课堂的实践教学需求有效结合,需从学科建设的角度出发,精心设计与执行针对性的教学单元,从而实际应对在课堂教学中融入伟大建党精神时所面临的挑战。

2.4 开展实践教学深化建党精神

实践教学在大学生思政教育体系中处于中心地位,是实现从内心对理念的认同到外在行为展现的重要转化环节。实践教学着重于引导学生深刻领会并切实实践建党精神,从而进一步加深他们对这种崇高精神的情感共鸣与信仰认同,无疑是提升思想政治教育效果的关键环节。那些蕴含伟大建党精神的党史故事与英雄事迹,因其生动、直观且极具感染力的特质,能够更顺畅地融入实践教学之中。一方面,借助当地党史资源开展实践教学。思想政治理论课教师应主动发掘学校周边的革命烈士陵园、纪念馆、红色旧址等具有深厚党史学习教育意义的实践场所,与这些地点建立联结,将其作为思政理论课的实地教学基地。通过安排学生亲身参观,进行现场学习与考察,开展生动而具有影响力的教学活动,从而推动建党精神与高校思政教育的紧密结合。另一方面,

构建一体化实践育人教学模式。借助新媒体在网络空间中的强大影响力,对学校已有的网络资源如微信公众号、微博账号及官方网站进行全面整合,致力于打造一个集中宣传党史知识和传承建党精神的新媒体教育交流平台。该平台将保持党史内容的不断更新,及时上传党史学习与实践的相关文件、领导讲话精华、最新新闻以及多样化的活动信息,为师生开辟一个新颖的学习途径、交流论坛及资源共享空间。除此之外,许多红色纪念馆都已建立网上数字化纪念馆、虚拟实践基地等网络资源平台,这些平台为学校与纪念馆之间的深度合作提供契机,使得原本依赖实地访问的教学活动能够通过在线教学模式得以实现。不仅为实践教学带来多元化的实施路径,更突破传统实践教学的时空束缚,无疑为高校思政课的实践教学开辟出全新的道路^[4]。

2.5 依托新兴媒介探索网络育人模式

在社会智能化与信息化不断加速发展的大背景下,新兴媒体凭借数字技术和网络平台的强大支撑,不仅为大学生思想政治教育带来全新的技术手段,也成为传播和弘扬伟大建党精神的重要载体。一方面,在当下的融媒体时代,将伟大建党精神与这些新兴媒体深度融合刻不容缓。为此,高校应当充分利用网络平台和信息技术作为主要渠道,精确匹配大学生的个性化需求,基于他们的实际情况弘扬伟大建党精神,进而提升伟大建党精神在大学生日常生活中的影响力和传播范围。另一方面,为牢牢把握舆论阵地,高校必须深化与伟大建党精神密切相关的网络教育内容,这就需要探索新颖的网络教育方式,并精心打造独特的网络教育氛围。鉴于高校大学生在网络文化中的双重角色——既是主要创造者,又是主要受众,且最易受到其深远影响,高校在利用新媒体和网络平台对大学生进行思想政治教育时,应巧妙融入现代元素,确保教育内容与时代步伐紧密相连。此外,高校还应

开设专门的红色文化教育专栏,精选并发布那些生动展现伟大建党精神的英烈事迹和党的历史篇章。通过定期组织学生学习和观赏反映伟大建党精神的红色影视作品与文学作品,从而有效提升伟大建党精神在大学生思想政治教育中的感染力和影响力^[5]。

3 结语

伟大建党精神作为推动中华民族伟大复兴的精神支柱,历经百余年依旧闪耀着璀璨光芒。在思想政治教育领域,为全面挖掘并展现伟大建党精神的深厚教育价值,通过创新思政课堂教学方法、营造校园思政文化教育环境、优化思政课程教学内容设置、开展实践教学深化建党精神、加强伟大建党精神的理论研究等方式,充分发挥建党精神在思政教育中的重要作用,从而汇聚起学生的强大动力,共同推动中华民族伟大复兴的梦想成真。

参考文献:

- [1] 李梦娇,郭丽鹏,高胜男.伟大建党精神融入民办高校思政教育的路径研究[J].大众文艺,2024(20):194-196.
- [2] 李备远.伟大建党精神融入高校思政教育路径探索[J].天南,2024(5):108-110.
- [3] 张曦臻.伟大建党精神融入涉农高校思政教育的路径研究[J].党史文苑,2024(9):137-139.
- [4] 孔令云.伟大建党精神融入新时代高校思政教育路径探析[N].河南日报·农村版,2024-05-09(003).
- [5] 赵桂英,郑锦阳.伟大建党精神融入高校思政课程教育的价值研究[J].湖北理工学院学报(人文社会科学版),2024,41(1):40-48.

作者简介: 武思雨(1999-),女,中国湖北襄阳人,本科,助教,从事思政类研究。