

教育薄弱地区家校共育：现状、困境与突破策略

王光利

海南省国兴中学保亭学校，中国·海南 保亭 572316

摘要：本研究聚焦教育薄弱地区家校共育，依托多学科理论，深度解析家校角色、困境及关系。结合实证案例与家长问卷数据，探索高效家校共育模式，以改善教育质量。研究发现，该领域面临家长教育观念局限、能力不足、学校沟通机制缺失、组织体系不健全及社会支持薄弱等挑战。为此，提出家长教育素质提升、学校管理体系优化、社会协同参与等多维度策略，旨在为教育实践提供理论支撑与实践指导，促进教育公平与质量提升。

关键词：教育薄弱地区；家校共育；家长角色定位；学校管理优化；教育质量提升

Home School Co Education in Areas with Weak Education: Current Situation Difficulties and Breakthrough Strategies

Guangli Wang

Guoxing Middle School Baoting School, Hainan Province, Baoting, Hainan, 572316, China

Abstract: This study focuses on home school co education in areas with weak education, relying on interdisciplinary theory to deeply analyze the roles, challenges, and relationships between families and schools. Combining empirical cases and parent questionnaire data, explore an efficient home school co education model to improve the quality of education. Research has found that this field faces challenges such as limited parental education concepts, insufficient abilities, lack of school communication mechanisms, inadequate organizational systems, and weak social support. To this end, multidimensional strategies such as improving parental education quality, optimizing school management system, and promoting social collaborative participation are proposed, aiming to provide theoretical support and practical guidance for educational practice, promote educational equity and quality improvement.

Keywords: educationally weak areas; home school co education; parental role positioning; school management optimization; improving the quality of education

0 前言

在教育公平与质量提升成为教育改革核心议题的时代背景下，教育薄弱地区的教育发展状况直接关系到教育公平的实现程度以及整体教育质量的提升。家校共育作为教育生态系统中不可或缺的关键环节，对于学生的全面成长和发展具有不可替代的重要作用。

1 教育薄弱地区家校共育的现状

1.1 家长参与的形式与程度

1.1.1 参与形式

在教育薄弱地区，家长参与学校教育的形式呈现出多样化的特点，常见的形式包括参加家长会、学校开放日活动、亲子活动等。家长会作为学校与家长沟通的传统平台，承担着向家长汇报学生学业成绩、传达学校教育政策等重要功能。学校开放日活动则为家长提供了亲身走进校园、深入课堂，直观感受学校教学环境和教学过程的机会。

1.1.2 参与程度

根据《家长问卷调查》结果显示，积极主动参加家长会的家长占比高达 94.35%，这表明大部分家长对孩子的教

育较为重视，愿意积极参与学校的教育活动。然而，仍有部分家长因工作忙等原因未能参加，其中约 4.91% 的家长表示工作忙没时间参加家长会。

1.2 学校对家校共育的重视与推动

1.2.1 重视程度

教育薄弱地区的学校对家校共育的重视程度存在差异。部分学校已经深刻认识到家校共育对于提升教育质量的关键作用，将其纳入学校发展规划的重要组成部分，并设立了专门的家校合作组织机构，如家校合作办公室或家长委员会等，负责统筹协调家校共育工作。据调查，约 60% 的教育薄弱地区学校设立了此类组织机构。这些学校在师资配备上也有所倾斜，安排专门的教师负责与家长沟通联系，组织开展各类家校共育活动，为家校共育工作的顺利开展提供了有力的组织保障。

1.2.2 推动措施

为推动家校共育工作的有效实施，学校采取了一系列积极措施。除了定期召开家长会和举办学校开放日活动外，一些学校还精心开展了家长培训活动。例如，国保学校邀请教育专家为家长举办每月一次的专题讲座，讲座内容涵盖家

庭教育理念、亲子沟通技巧、学生学习方法指导等多个方面,讲座结束后组织家长进行深入的讨论和交流,帮助家长提升教育素养。

2 教育薄弱地区家校共育面临的困境

2.1 家长层面的困境

2.1.1 教育观念滞后

家长问卷调查结果表明,63.39%的家长认为学习成绩非常重要,是孩子未来的关键,仅有7.59%的家长认为品德培养更关键。这反映出许多家长在教育观念上仍然较为传统,将学生的学业成绩视为教育的唯一目标,严重忽视了学生的综合素质培养。

2.1.2 教育能力不足

教育薄弱地区的家长普遍教育程度较低,在孩子的学习辅导方面往往感到力不从心。从《家长问卷调查》来看,家长的文化程度以初中为主,占比58.48%,小学及以下占5.21%。约60%的家长表示在辅导孩子作业时遇到困难,无法有效地帮助孩子解决学习中的问题。

2.1.3 时间与精力有限

大部分家长在忙于生计的同时,难以抽出足够的时间和精力参与家校共育活动。在教育薄弱地区,许多家长从事农业生产、个体经营或外出务工,工作时间长且不固定。例如,从《家长问卷调查》可知,家庭所在地区为农村的占比49.4%,在这些农村地区,农忙时节家长们需要全身心投入农田劳作中,无暇顾及孩子的教育。

2.2 学校层面的困境

2.2.1 沟通机制不完善

学校与家长之间的沟通渠道虽然多样,但沟通机制尚不完善。《家长问卷调查》显示,家长与科任老师沟通的方式主要有打电话(43.6%)、面谈(45.54%)和其他方式(10.86%)。然而,学校向家长传达的信息多为通知、成绩等内容,对于家长的反馈和意见缺乏有效的收集与处理机制。

2.2.2 家长参与组织与引导不足

学校在组织家长参与家校共育活动时,缺乏系统的规划和有效的引导,导致家长参与的积极性和主动性不高。家长委员会等组织在实际运作中往往流于形式,未能充分发挥其应有的作用。

2.2.3 教育资源短缺

教育薄弱地区的学校本身面临教育资源短缺的问题,这在一定程度上限制了家校共育的开展。学校在师资力量、教学设施、课程资源等方面相对匮乏,难以满足家长对优质教育资源的期望。

2.3 社会层面的困境

2.3.1 社会支持体系薄弱

教育薄弱地区的社会支持体系相对薄弱,缺乏专门的

家校共育服务机构和平台。与城市地区相比,县城在组织开展家庭教育指导、亲子活动等方面的能力有限。从《家长问卷调查》可知,家庭所在地区为县城的占38.1%,但县城很少举办针对家长的教育讲座或培训活动,也没有专门的亲子活动场所和设施。

2.3.2 文化环境影响

一些教育薄弱地区的文化环境对家校共育也产生了一些影响。在部分地区,存在着“读书无用论”等错误观念,家长对教育的重视程度不够,参与家校共育的积极性不高。

3 教育薄弱地区家校共育的突破策略

3.1 加强家长教育,提升家长素质

3.1.1 开展家长教育课程与培训

学校与城区应联合开展系统的家长教育课程与培训活动,以提升家长的教育观念和教育能力。课程内容应涵盖现代教育理念、家庭教育方法、学生身心发展规律、亲子沟通技巧等多个方面,形成一个全面、科学的课程体系。培训方式可采用线上线下相结合的模式,充分利用现代信息技术的优势,为家长提供更加便捷、高效的学习途径。

3.1.2 建立家长学习激励机制

为提高家长参与教育课程与培训的积极性,应建立有效的家长学习激励机制。学校可设立“优秀家长学员奖”“家庭教育进步奖”等荣誉奖项,对在学习过程中表现积极、学习成果显著的家长进行表彰和奖励。奖励形式可以多样化,除了荣誉证书外,还可以包括学习资料、家庭教育辅导服务、孩子教育优惠政策等。

3.2 优化学校管理,完善家校沟通与合作机制

学校应构建多元化、全方位的家校沟通平台,以确保学校与家长之间的信息畅通。除了传统的家长会、家访、电话沟通等方式外,还应充分利用现代信息技术,建立家校互动网站、手机应用程序等沟通工具。在家校互动网站或手机应用程序中,设置学校动态、班级通知、课程资源、学生成绩查询、家长意见反馈等功能模块,方便家长及时了解学校的教育教学情况,查询孩子的成绩查询、家长意见反馈等功能模块,方便家长及时了解学校的教育教学情况,查询孩子的学习成绩和在校表现,同时也为家长提供了一个便捷的反馈意见和建议的渠道。

3.3 整合社会资源,营造良好的家校共育社会环境

3.3.1 发挥城区优势教育功能,促进家校社联动

城区应充分发挥其教育功能,积极参与到家校共育工作中来。城区可以组织开展各种形式的家庭教育指导活动,如举办家长学校、亲子教育讲座、家庭教育经验分享会等,为家长提供学习和交流的平台,帮助家长提升教育素养。同时,城区还可以利用自身的资源优势,开展丰富多彩的亲子活动,如亲子运动会、亲子文化节、志愿服务活动等,增进亲子关系。

3.3.2 引导社会力量参与,拓展家校共育资源

政府应出台相关政策,引导社会公益组织、企业等社会力量积极参与教育薄弱地区的家校共育工作。社会公益组织可以开展家庭教育公益项目,为家长提供免费的家庭教育培训、心理咨询服务、亲子关系辅导等,帮助家长解决教育孩子过程中遇到的实际问题。企业可以通过捐赠教育物资、设立教育奖学金、开展职业体验活动等方式,支持学校教育和家庭教育。

4 成功家校合作案例分析

4.1 “家长学校+亲子成长档案”模式

某教育薄弱地区学校针对家长教育观念落后、亲子关系紧张以及家校沟通不畅等问题,探索实施了“家长学校+亲子成长档案”的家校合作模式。

4.1.1 家长学校建设与运作

学校成立了家长学校,制定了详细的教学计划和课程安排。家长学校的课程内容涵盖教育理念更新、亲子沟通技巧、学习方法指导、心理健康教育等多个方面,旨在全面提升家长的教育素养。学校邀请了教育专家、心理咨询师、优秀教师以及优秀家长代表担任授课教师,采用讲座、案例分析、小组讨论、角色扮演等多种教学方法,提高家长的学习兴趣和参与度。

4.1.2 亲子成长档案的建立与应用

学校为每个学生建立了亲子成长档案,档案内容包括学生的基本信息、学习成绩、兴趣爱好、品德表现、心理健康状况以及家长的教育方式、亲子互动情况等。教师和家长共同负责档案的记录和更新,定期对档案进行分析和总结,根据学生的成长情况制定个性化的教育计划。

4.2 “家校共育共同体+社会实践活动”模式

另一所教育薄弱地区学校构建了“家校共育共同体+社会实践活动”的家校合作模式,旨在整合家庭、学校和社会资源,促进学生的全面发展。

4.2.1 家校共育共同体的组建与运行

学校联合家长、县城以及当地企业等社会力量,组建了家校共育共同体。共同体制定了明确的章程和组织架构,设立了理事会、教育教学委员会、社会实践委员会等机构,

分别负责共同体的决策管理、教育教学研究与指导、社会实践活动组织等工作。

4.2.2 社会实践活动的组织与实施

家校共育共同体积极组织学生开展社会实践活动,拓宽学生的视野,增强学生的实践能力和社会责任感。社会实践活动的内容丰富多样,包括参观当地企业、农村调研、县城志愿服务、文化传承活动等。

4.2.3 实施效果

该模式的实施取得了良好的效果。学生的综合素质得到了全面提升,在实践能力、创新思维、社会责任感等方面表现突出。

5 结语

教育薄弱地区的家校共育工作面临着诸多困境,但通过加强家长教育、优化学校管理、整合社会资源等多维度的突破策略,并借鉴成功的家校合作案例经验,可以有效地提升家校共育的质量和水平。政府应加大对教育薄弱地区的投入,改善学校的办学条件,提高教师的待遇和素质,为家校共育提供坚实的基础保障。学校和教师应进一步增强服务意识,关注学生的个体差异,为每个学生提供个性化的教育服务。家长也应积极转变观念,主动学习和提升自己,与学校密切配合,共同促进孩子的成长和发展。相信在各方的共同努力下,教育薄弱地区的家校共育工作一定能够取得更加显著的成效,为实现教育公平和民族振兴做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 赵忠心.家庭教育学[M].北京:商务印书馆,2016.
- [2] 马忠虎.家校合作[M].北京:教育科学出版社,2013.
- [3] 黄河清.家校合作导论[M].上海:华东师范大学出版社,2013.
- [4] 吴重涵.制度化家校合作与儿童成长[J].教育研究,2017(11):125-134.
- [5] 范先佐,郭清扬.家校合作中的家长参与:困境与突围[J].

课题项目:论文系海南省教育研究培训院省教育科学专项课题研究成果之一。课题名称:保亭县初中学生学业质量提升行动研究——以海南省国兴中学保亭学校为例(项目编号:QJH202310090)。