

核心素养导向下高中英语教学方法创新策略研究

刘萍

渭南中学, 中国·陕西 渭南 714000

摘要: 随着全球化的加速和社会经济的快速发展, 英语作为国际交流的主要语言, 其教育的重要性日益突出。高中英语教育作为基础教育和高等教育之间的桥梁, 承担着培养学生英语综合应用能力的重要任务。然而, 传统的高中英语教学往往侧重于语言知识的传授, 忽视了学生综合语言运用能力的培养, 难以满足现代社会对人才的需求。核心素养教育理念的提出, 为高中英语教学提供了新的方向和目标。本研究旨在探讨核心素养导向下高中英语教学方法创新策略, 以期为提高教学效果和学生的英语应用能力提供理论和实践支持。

关键词: 核心素养; 高中英语; 教学方法; 创新策略

Research on Innovative Strategies for High School English Teaching Methods Guided by Core Literacy

Ping Liu

Weinan Middle School, Weinan, Shaanxi, 714000, China

Abstract: With the acceleration of globalization and rapid socio-economic development, English, as the main language for international communication, has become increasingly important in education. As a bridge between basic education and higher education, high school English education undertakes the important task of cultivating students' comprehensive English application ability. However, traditional high school English teaching often focuses on imparting language knowledge and neglects the cultivation of students' comprehensive language proficiency, making it difficult to meet the demand for talents in modern society. The proposal of the concept of core literacy education provides new directions and goals for high school English teaching. This study aims to explore innovative strategies for high school English teaching methods under the guidance of core competencies, in order to provide theoretical and practical support for improving teaching effectiveness and students' English application abilities.

Keywords: core competencies; high school English; teaching methods; innovation strategy

0 前言

核心素养强调学生在语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面的全面发展, 论文将从多个维度展开论述高中英语教学方法创新策略, 包括如何提高学生的语言能力、创新课堂教学方式、培养学生跨文化交际的意识与能力, 以及如何结合现代教育技术提升教学效果等。教师不仅要关注教学方法的改进, 更要重视学生在学习过程中的主体地位和内在动力的激发, 力求通过多样化的教学手段和方法, 使学生在掌握英语知识的同时, 提升其综合素养。

1 高中英语教学现状及核心素养在其教育中的重要性

在传统的高中英语教学中, 教师过度重视应试教育, 通常将大部分精力放在语法和词汇的讲解上, 忽视了学生实际语言能力的培养。虽然学生在考试中能够取得好成绩, 但在面对实际交流场景时, 却常常难以流畅、自如地表达自身想法, “哑巴英语”的尴尬状况屡见不鲜。在教学方法上, 也显得单一且乏味, 大多以教师在讲台上长篇大论地讲授, 学生被动听讲为主, 课堂上极度缺乏有效的互动环节, 以及

让学生实际运用英语进行实践的机会。教学内容方面, 通常局限于教材范围, 与学生丰富多彩的现实生活严重脱节, 无法真正激发学生内心深处的学习动力, 致使学生对英语学习兴趣缺乏, 主动性不足。长此以往, 不仅难以培养学生的核心素养, 甚至极有可能使学生对英语学习滋生厌烦情绪, 乃至产生抵触心理。核心素养, 是学生适应终身发展与社会发展所必备的关键品格与重要能力。其概念远远超越了单纯学术知识的传授范畴, 更加注重学生的全方位发展。通过对学生语言能力、文化品格、思维品质以及学习能力等多个维度进行系统培养, 不仅能够助力学生在全球化的大背景下, 熟练运用英语实现跨文化交流, 还能显著提升学生的批判性思维、创造性思维以及问题解决能力。同时, 有助于学生树立自主学习意识, 养成终身学习的良好习惯, 从而在未来漫长的学习、工作与生活道路上, 能够从从容应对各种挑战, 游刃有余。

2 核心素养在高中英语教学中的教学方法创新策略

核心素养的培育, 对教师的教学方法提出了更高要求,

需要教师不断创新教学方式。要将语言知识与语言运用能力的培养有机融合,引导学生在观察与思考的过程中实现高效学习,紧密结合语言学习与文化意识的培养。通过强化语言能力、培养文化品格、发展思维品质、巧妙运用现代技术以及精心优化学习环境等一系列策略,切实提升学生的综合语言运用能力和核心素养,最终达成学生全面发展的宏伟目标。

2.1 强化语言能力

在核心素养的引领下,强化学生的语言能力无疑是高中英语教学的首要任务。通过多样化的教学方法,如角色扮演、模拟对话和小组讨论等,可以有效提升学生的语言交际能力。在教授“Music”这一主题时,教师可以组织学生分组探讨不同音乐类型的特点以及个人对音乐的偏好,引导各小组积极交流观点,碰撞出思维的火花。在此过程中,学生不仅能够锻炼口语表达能力,还能学会倾听他人意见,提升团队协作能力。或者模拟音乐会的场景,让学生在实际应用中学习和使用英语。角色扮演和模拟对话这两种教学方法具有独特优势。在角色扮演中,学生全身心投入角色,设身处地思考角色的语言与行为方式,进行真实的语言交流。这种沉浸式的体验方式,不仅能够显著提升学生的语言表达能力,还能极大地增强他们在人际交往中的自信心与沟通能力。模拟对话则通过创设逼真的语言环境,让学生仿佛置身于真实场景之中,能够自然地运用英语进行交流。以“Music”教学为例,教师精心创设一个音乐会的场景,从观众购票、检票入场到观看演出过程中的互动等环节,学生皆用英语进行模拟对话练习,通过这样的实际操作,学生的语言运用能力得到切实提高。此外,教师还可充分利用现代技术手段,如虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术,为学生营造更加身临其境的语言环境。例如,教师利用VR技术,创设一个国外热闹非凡的音乐节场景,学生在这个虚拟环境中与虚拟人物热情交流,畅谈音乐类型和自己喜爱的音乐风格。这种沉浸式的学习体验,不仅能够有效提升学生的语言表达能力,还能让学生在潜移默化中增强文化意识和跨文化交际能力。

2.2 培养文化品格

文化教育并非仅仅是知识的简单传授,更重要的是对学生品格的塑造。通过深入了解不同国家的文化,学生能够学会尊重和包容不同的观点与行为方式,培养广阔的全球视野和深刻的国际理解力。在“History and traditions”单元教学中,教师可精心组织学生开展文化交流活动,让学生在分享本国文化和传统的同时,深入了解其他国家的风土人情与独特习俗。例如,中国学生可以详细讲述春节的来历,包括贴春联这一传统习俗所蕴含的吉祥如意,放鞭炮驱赶年兽的传说,以及阖家团圆吃年夜饭时温馨欢乐的场景。美国学生则可以分享感恩节的意义,讲述感恩节起源背后的故事,以及庆祝方式,如全家围坐在一起享用丰盛的火鸡大餐等。

通过这样的介绍与热烈讨论,学生不仅能够深入了解各国文化背后所承载的价值观念,还能在交流互动中提升对多元文化的尊重与包容意识。教师还可通过丰富多样的文化体验活动,进一步强化学生的文化品格。例如,在学习“History and traditions”时,教师可组织学生观看制作精良的纪录片,影片生动展现不同国家历史文化的发展脉络;或者观看相关主题的电影,让学生从艺术作品中感受文化的魅力。此外,组织学生参观博物馆,在博物馆中,学生可以近距离观赏历史文物,聆听专业讲解员的讲解,深入了解历史文化的内涵;参观历史遗址,亲身感受岁月沉淀下来的文化气息。通过这些实际体验活动,学生能够更加直观地了解文化的差异,深刻感受文化的独特魅力^[1]。

2.3 发展思维品质

思维品质的培养要求教师在教学过程中精心设计更多富有启发性的问题与活动,积极鼓励学生进行批判性思考与创造性表达。在“Cultural Heritage”单元教学中,教师可引导学生深入探讨文化遗产的保护与利用这一复杂且具有现实意义的问题。通过组织小组辩论的形式,让学生分成正反两方,就文化遗产保护与利用的侧重点展开激烈辩论,在辩论过程中,学生的思维活跃度被充分激发,逻辑思维能力得到锻炼。也可采用项目研究的方式,让学生分组对某一文化遗产的保护与利用进行深入研究,从资料收集、实地考察到分析总结,学生在这个过程中培养问题解决能力。利用启发式问题与活动,能够帮助学生学会独立思考,提升分析与解决问题的能力。例如,在学习“Cultural Heritage”单元时,教师可提出一系列具有深度的问题,如“文化遗产的保护与利用之间是否存在不可调和的矛盾?若存在,如何巧妙平衡这两者的关系?”“在现代社会快速发展的背景下,新的科技手段如何助力文化遗产的保护与利用?”通过这些问题,学生能够展开深入思考与热烈讨论,在思维的碰撞中,批判性思维和逻辑性思维得到有效提升。此外,教师还可通过项目研究与小组合作的方式,进一步发展学生的思维品质。教师组织学生进行项目研究,让学生探讨如何保护和利用当地的某一文化遗产。学生需要通过查阅大量文献资料、实地走访调查等方式,收集丰富的信息,并对这些信息进行细致分析,最终提出自己独到的观点和切实可行的建议。通过这种方式,学生不仅能够培养自身的思维品质,还能在团队合作过程中增强团队协作能力与沟通能力^[2]。

2.4 结合现代技术

现代技术手段为英语教学开辟了全新的广阔天地,带来了更多的可能性与便利性。借助在线学习平台与互动软件,学生能够打破时间与空间的限制,随时随地进行自主学习,并且能够与同学和老师进行实时互动交流,这极大地激发了学生的自主学习能力。在“Wildlife protection”单元的教学,教师可充分利用在线学习平台,精心筛选并提供丰富多样的学习资源,通过精彩的科普视频,生动展示野生动

物的生存现状;借助有深度的文章,剖析野生动物保护的重要性与面临的挑战;还可以结合互动练习,让学生在实践中巩固所学知识,助力学生更好地理解单元内容。此外,教师还可通过互动软件,组织学生进行在线讨论,针对野生动物保护的热点话题各抒己见,开展协作学习项目,如共同完成一份关于某一濒危野生动物保护方案的设计,增强学生的互动性与学习能力。虚拟现实技术和增强现实技术作为现代教育技术的重要组成部分,为教学带来了全新的体验。通过这些技术,学生可以进行沉浸式的学习,仿佛亲身置身于真实的语言情境之中。教师可利用虚拟现实技术,创设一个逼真的野生动物保护区的场景,学生在这个虚拟环境中能够近距离观察野生动物的生活习性,体验野生动物保护工作者的日常工作,如追踪野生动物的踪迹、监测它们的健康状况等。或者通过在线协作工具,开展跨班级或跨学校的合作学习项目,学生们共同围绕野生动物保护这一主题,分工协作,进行资料收集、数据分析等工作,在实践中学习合作技巧与信息处理能力。通过这种方式,学生不仅能够增强对单元内容的理解,还能在潜移默化中培养他们的责任感与环保意识^[3]。

2.5 创新学习环境与文化

学习环境对学生的学习效果有着至关重要的影响。一个积极向上、充满支持性与互动性的学习环境,能够极大地激发学生的学习兴趣与主动性,显著提升他们的学习效果。学校和教师应携手共进,共同致力于创造这样一个优质的学习环境。例如,学校可以加大对教学设施的投入,更新教室设备,引入先进的多媒体教学工具,如智能白板,教师可在上面展示丰富的教学资料,包括图片、视频等,让教学内容更加生动形象;投影仪,将教学内容清晰地投射到大屏幕上,方便学生观看^[4]。同时,组织丰富多彩的课外活动,如设立英语角,学生可在英语角中自由地用英语交流,分享生活趣事、学习心得等;举办文化节,在文化节上展示不同国家的文化特色,如美食、服饰、艺术作品等,让学生在轻松愉悦的氛围中学习和使用英语,增强他们的语言能力与文化意识。同时,培养学生的文化意识至关重要。通过引入多元文化教育内容,学生能够学会尊重和包容不同的观点与行为方式,增强对不同文化的理解与尊重,培养他们的全球视野与国际理解力。例如,学校可以定期组织文化交流活动,邀请外籍教师或文化专家来校举办讲座,分享他们国家的文化习俗、历史故事等;开展交流活动,让学生与外籍人士进行面对面的交流互动,在真实的交流情境中感受不同文化的魅力。通过这些真实的文化体验,学生的文化意识和跨文化交际能力得到有效增强。另外,可将英语学习与其他学科知识有机结合,如在学习历史学科中世界历史部分时,引导学生关注英语国家在不同历史时期的发展历程,并用英语进行

资料收集、撰写历史小论文等活动;在地理学科学习中,涉及英语国家的地理风貌时,让学生用英语介绍当地的地理特征、名胜古迹等。这样不仅可以提高学生的英语综合运用能力,还能培养他们的跨学科思维能力,使学生能够从多维度、多角度去思考和解决问题^[5]。

通过设计跨学科项目,让学生在完成项目的过程中,将英语学习与科学、艺术、历史等其他学科紧密结合。例如,在“Science and Technology”单元教学中,教师可以引导学生开展一个关于“未来科技对英语教育的影响”的跨学科项目。学生需要结合科学知识,探讨未来科技如何改变英语教育的方式,如人工智能在英语学习中的应用,虚拟现实技术在英语课堂上的潜力等;同时,他们还需运用艺术手段,如制作未来教室的模型,设计英语教育的新工具等,将他们的想法具象化;最后,通过撰写研究报告和英语演讲,向全班展示他们的研究成果。这样的跨学科项目,不仅能够提升学生的英语综合运用能力,还能培养他们的创新思维和跨学科解决问题的能力。另外,鼓励学生参与国际交流项目,如海外游学、国际志愿服务等,让学生亲身体验不同国家的文化,与来自世界各地的人进行交流,这不仅能极大地提升他们的英语交际能力,还能拓宽他们的国际视野,增强他们的全球意识。通过这些创新的学习活动,学生的核心素养将得到全面发展,为他们的未来学习和职业生涯打下坚实的基础。

3 结语

综上所述,核心素养的培养是一个长期而系统的过程,核心素养导向下的高中英语教学方法创新策略研究,旨在为学生提供更加全面和高质量的教育,帮助他们在未来的学习和生活中具备扎实的语言基础和跨文化交际能力。高中英语教师应以学生为中心,不断探索和实践,勇于创新,将核心素养的理念贯穿于教学的每一个环节,注重学生语言能力、文化意识、学习能力及思维品质的综合培养,

为学生的终身发展奠定坚实的基础。未来的高中英语教学,定将在不断的改革与创新中焕发出新的生机与活力。

参考文献:

- [1] 吴志丹.核心素养导向下高中英语教学融合古诗词的创新策略[J].高考,2025(4):69-71.
- [2] 梁志方.核心素养导向下高中英语读后续写教学策略[J].学苑教育,2024(34):61-63.
- [3] 汤道兵,张瑞.核心素养导向下的高中英语单元整体教学策略[J].校园英语,2024(41):168-170.
- [4] 赵俊.核心素养导向下高中英语读后续写教学策略研究[N].山西科技报,2024-07-09(B06).
- [5] 苏培丹.核心素养导向下高中英语文学语篇细节描写的教学策略[J].英语学习,2024(6):50-54.