

《马克思主义中国化进程与青年学生使命担当》多元化创新型教学研究

苏锋凡

广州理工学院 马克思主义学院, 中国·广东 广州 510400

摘要: 论文旨在探讨《马克思主义中国化进程与青年学生使命担当》课程的多元化创新型教学策略, 特别是通过将中华优秀传统文化融入思政课程, 以知行合一的教学模式让学生在课堂上参与实践, 以及根据当下学生学情进行“定制化”教学等方法, 提升课程的吸引力与实效性。文章分析了这些创新点的理论依据与实践路径, 并探讨了其广泛的应用价值。

关键词: 马克思主义中国化; 思政课程; 中华优秀传统文化; 知行合一; 定制化教学

Research on Diversified and Innovative Teaching of the Course *The Process of Sinicization of Marxism and the Mission of Young Students*

Fengfan Su

School of Marxism, Guangzhou Institute of Technology, Guangzhou, Guangdong, 510400, China

Abstract: This paper aims to explore the diversified and innovative teaching strategies of the course *The Process of Sinicization of Marxism and the Mission of Young Students*. In particular, it focuses on integrating outstanding traditional Chinese culture into ideological and political courses, enabling students to participate in classroom practices through a teaching model that combines knowledge and action, and implementing “customized” teaching based on the current learning situation of students. These methods are designed to enhance the attractiveness and effectiveness of the course. The paper analyzes the theoretical basis and practical paths of these innovative points, and explores their broad application value.

Keywords: sinicization of Marxism; ideological and political courses; excellent traditional Chinese culture; integration of knowledge and action; customized teaching

0 前言

在全球化与信息化快速发展的背景下, 高校思政课程面临着新的挑战与机遇。如何在保持课程理论深度的同时, 增强其实践性和吸引力, 成为当前思政教育改革的重要课题。论文提出一系列创新策略, 以期为提高思政课程的教学质量提供参考。

1 创新教学策略

1.1 融合中华优秀传统文化, 深化思政课程内涵

坚定文化自信是推动中国特色社会主义事业发展的重要基础。中华优秀传统文化作为中华民族的精神命脉, 蕴含着丰富的哲学思想、人文精神、道德规范, 是塑造民族性格、培育民族精神的重要源泉。将中华优秀传统文化与思政课程相结合, 不仅能够丰富课程内容, 还能提升学生的文化认同感与自豪感, 增强课程的吸引力和感染力。

融入传统文化元素: 在讲解马克思主义中国化的历史进程时, 穿插介绍儒家思想、道家哲学、法家政治理念等传统文化元素, 探讨它们如何与马克思主义相融合, 共同塑造了中国特色社会主义的理论体系。通过对比分析, 使学生深

刻理解马克思主义中国化的历史必然性和理论创新性。

开展文化活动: 通过诗词朗诵、书法欣赏、传统节日庆祝等文化活动, 增加课程的趣味性和参与度, 使学生在轻松愉快的氛围中学习思政知识。同时, 鼓励学生结合个人经历和专业背景, 分享自己对中华优秀传统文化的理解和感悟, 促进课堂互动与思想碰撞。

引入经典案例: 结合课程内容, 引入历史上或当代社会中体现中华优秀传统文化精神的经典案例, 如岳飞精忠报国、文天祥舍生取义等历史故事, 以及当代社会中涌现出的道德模范、时代楷模等先进事迹。通过案例分析, 引导学生思考如何在日常生活中践行中华优秀传统文化精神, 将其内化为自己的行为准则。

1.2 实施知行合一的教学模式, 提升实践能力

针对思政课程实践性不足的问题, 论文提出在课堂上实施知行合一的教学模式。通过演讲、辩论、角色扮演等实践活动, 让学生在参与中深入理解思政原理, 并将其内化为自己的行为准则。

实践活动设计: 围绕课程主题, 设计丰富多彩的实践活动, 如主题演讲、辩论赛、专题讨论等。通过实践活动,

引导学生深入思考思政原理,提高口头表达能力和逻辑思维能力。

启发式教学引导:在实施知行合一的教学模式时,注重采用启发式教学引导。教师不直接给出答案或结论,而是通过提问、讨论等方式,引导学生自己发现问题、思考问题、解决问题。通过启发式教学引导,激发学生的学习兴趣 and 主动性,培养其独立思考和解决问题的能力。

实践成果展示与评价:实践活动结束后,组织学生进行成果展示与评价。通过小组汇报、个人演讲、作品展示等形式进行成果展示,并建立科学合理的评价体系,对学生的实践成果进行客观公正的评价。通过实践成果展示与评价,让学生认识到自己在实践中的不足和进步空间,激励其不断改进和提高。

1.3 开展“定制化”教学,满足个性化需求

不同时代的青年学生具有不同的特点与需求。因此,论文强调要根据当下学生的学情进行“定制化”教学。通过深入了解学生的思想动态、信息来源及兴趣点,结合课程内容设计贴近学生生活的教学案例和实践活动,以满足不同学生的个性化需求。

学情调研与分析:在课程开始前,通过问卷调查、访谈等方式对学生的学习背景、兴趣爱好、思想动态等进行全面了解。同时,关注社会热点问题和青年学生的关注点,如就业创业、科技创新、环境保护等。通过学情调研与分析,为后续的“定制化”教学提供有力支撑。

教学案例与实践活动设计:根据学情调研结果,结合课程内容设计贴近学生生活的教学案例和实践活动。通过设计贴近学生生活的教学案例和实践活动,激发学生的学习兴趣 and 参与度,提高教学效果。

个性化辅导与反馈:在教学过程中,注重对学生进行个性化辅导与反馈。针对不同学生的学习特点和需求,提供有针对性的学习建议和辅导方案。同时,鼓励学生提出问题 and 困惑,及时给予解答和指导。通过个性化辅导与反馈,帮助学生克服学习困难,提高学习成绩和自信心。

2 应用价值

论文提出的多元化创新型教学策略不仅适用于思政课程,更可推广至其他课程的教学之中。通过融入中华优秀传统文化、实施知行合一的教学模式以及开展“定制化”教学等策略,可以增强学生的文化自信、实践能力与个性化发展。

增强文化自信:通过学习传统文化知识,了解中华民族的历史传承和文化精髓,学生可以更加深刻地认识到中华

文化的独特魅力和价值所在。

提升实践能力:通过参与实践活动和案例分析等方式,学生可以将所学理论知识应用于实际情境中,锻炼自己的实践能力和解决问题的能力。

促进个性化发展:通过学情调研与分析、设计贴近学生生活的教学案例和实践活动以及个性化辅导与反馈等策略,可以满足不同学生的个性化需求和学习特点,有助于学生发挥自己的优势和特长,培养自己的兴趣爱好和创新能力。

3 结论

《马克思主义中国化进程与青年学生使命担当》课程的多元化创新型教学策略是提升思政课程教学质量的有效途径。通过将中华优秀传统文化融入思政课程、实施知行合一的教学模式以及开展“定制化”教学等策略,可以增强学生的文化自信、实践能力与个性化发展。这些创新策略不仅适用于思政课程,更可广泛应用于其他课程的教学之中,为高等教育教学改革提供新的思路与方法。因此,我们应该积极探索和实践这些创新策略,为推动高等教育事业的繁荣发展贡献自己的力量。

参考文献:

- [1] 广东东软学院.《马克思主义中国化进程与青年学生使命担当》课程介绍[EB/OL].[2025-02-27]. www.nuit.edu.cn
- [2] 华南理工大学广州学院马克思主义学院(广州城市理工学院网站).《马克思主义中国化进程与青年学生使命担当》精品课程介绍[EB/OL].[2025-02-27]. sxzz.gcu.edu.cn
- [3] 广东机电职业技术学院.《马克思主义中国化进程与青年学生使命担当》课程教案[EB/OL].[2025-02-27]. mks.gdmec.edu.cn
- [4] 百度百科.马克思主义中国化[EB/OL].[2025-02-27]. baike.baidu.com
- [5] 广东省教育厅.关于推广“马克思主义中国化进程与青年学生使命担当”精品思政课程的通知[Z].2020.
- [6] 王炳林.思想政治理论课教学方法创新研究[M].北京:北京师范大学出版社,2018.
- [7] 张耀灿,郑永廷,吴潜涛,等.现代思想政治教育学[M].北京:人民出版社,2006.
- [8] 陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2007.

课题项目:论文系广州理工学院校级项目;项目名称:做好创新教学,做“亲民化”的思政课。