

新形势下红色革命传统文化融入高校思政教育工作的路径探究

杜培康 尹莉

南京邮电大学, 中国·江苏 南京 210000

摘要: 论文以战邮精神为例, 探究了新形势下红色革命传统文化融入高校思政教育工作的路径。首先阐述了战邮精神的内涵与特征, 接着从理论、价值和实践维度分析战邮精神融入高校思政教育的现实意义, 并客观分析了战邮精神融入高校思政教育在主体、方式、动力和效果方面存在的现实困境。在此基础上提出提升主体效能、创新路径机制、激发多元动力、优化教育实效等针对性解决策略, 从而推动战邮精神在高校思政教育中的深入发展。

关键词: 红色革命传统文化; 战邮精神; 高校思政教育

On the Exploration of the Path of Integrating the Red Revolutionary Traditional Culture into the Ideological and Political Education Work in Colleges and Universities under the New Situation

Peikang Du Li Yin

Nanjing University of Posts and Telecommunications, Nanjing, Jiangsu, 210000, China

Abstract: Taking the spirit of war mail as an example, this paper explores the path of integrating traditional culture into ideological and political education in colleges and universities under the new situation. Firstly, it expounds the connotation and characteristics of the spirit of war mail, then analyzes the practical significance of the spirit of war mail into the ideological and political education in colleges and universities, and objectively from the dimensions of theory, value and practice, and objectively analyzes the practical dilemma of the spirit of war mail into the ideological and political education in the subject, mode, power and effect. On this basis, it puts forward targeted solutions such as improving the main efficiency, innovating the path mechanism, stimulating multiple motivation, and optimizing the effectiveness of education, so as to promote the in-depth development of war post spirit in ideological and political education in colleges and universities.

Keywords: red revolutionary traditional culture; war mail spirit; ideological and political education in colleges and universities

0 前言

红色革命传统文化资源蕴含着丰富的革命传统和内涵, 是加强革命传统教育、爱国主义教育、青年思想政治教育的生动教材。高校作为开展青年学生思想政治教育的重要场所, 理应致力于红色革命传统文化资源的传播和弘扬, 推进红色革命传统文化入脑入心。

1 红色革命传统文化内涵与特征

1.1 战邮精神的内涵

“战邮精神”发源于抗日战争时期的红色通信。革命战争年代, 在中国共产党的领导下, 抗战烽火中的 400 多名战邮先烈, 始终秉承“严守纪律, 艰苦奋斗, 雷厉风行”的战斗作风, 在异常残酷的斗争环境下, 冒着枪林弹雨和生命危险, 打通了各抗日根据地之间的联系, 保证了艰难时期党政军的通信, 形成了“忠贞不渝、使命必达”的战邮精神。

南京邮电大学是一所有着光荣红色基因的大学。该校创办背景、创办人、培养的群体有着非常独特而光荣的历史。南邮的发源是一所诞生在抗日根据地、由中国共产党和八路

军创办、为抗日斗争和中国革命培养通信人才的学校, 南邮红色校史是一部光荣的革命史、奋斗史、报国史, 可以说“战邮精神”是南邮独有的博大红色基因宝藏。

1.2 战邮精神的特征

1.2.1 具有鲜明政治属性

中国革命历史是最好的营养剂, 重温这部伟大历史能够受到党的初心使命、性质宗旨、理想信念的生动教育, 必须铭记光辉历史、传承红色基因。战邮精神源自党领导人民革命的实践, 其形成与中国共产党的发展历程紧密相连。因此, 战邮精神作为红色革命传统文化资源的一部分, 在思想政治教育中天生就具备鲜明的政治导向。

1.2.2 具有丰富育人属性

红色革命传统文化育人属于思想政治教育的一部分, 育人的基本任务是一致的。将战邮精神通过教师讲授、情景式案例教学、班级主题班会等形式充实思想政治教育的内容, 采用理论与实践相结合的方式开展红色资源育人, 抚今追昔、缅怀先烈、锤炼意志, 不仅可以提高青年学生的理论素养, 也可以通过红色人物故事或者参观红色基地来激发当代青年对伟大祖国的热爱和强国之路的信心。

1.2.3 具有生动鲜活属性

战邮精神的物质载体涵盖了革命战争遗址、战邮先辈故居、纪念馆、革命文物、人物传记及回忆录等元素。在开展育人教育时,可通过组织青年学生重走战邮先辈的革命路线,参观战邮纪念馆,重温革命先烈的生活场景,观看革命先烈的先进事迹,通过这些生动鲜活的方式,拉近战邮精神与青年学生之间的距离,实现历史与现实的对话,充分激发青年学生内心的触动,升华他们的情感。

2 战邮精神融入高校思想政治教育的现实意义

2.1 理论维度

战邮精神是马克思主义中国化在邮政通信领域实践的产物。它展现了党在革命时期如何将马克思主义基本原理与邮政工作实际相结合,保障信息畅通。在高校思政教育中融入战邮精神,可以帮助学生更好地领会毛泽东思想等马克思主义中国化的理论成果。同时,战邮精神是红色文化的重要组成部分,红色文化本身就是思政教育的优质资源,战邮精神融入高校思政教育,能够使思政教育在理论文化层面上更加深厚。

2.2 价值维度

战邮精神作为红色革命文化的重要组成部分,具有“忠贞不渝、使命必达”的鲜明特质,是革命战争时期爱国主义与理想信念的生动体现。这种结合方式能够为思政教育注入鲜活素材,使教育内容更具感染力和说服力,从而实现红色基因的传承与时代新人的培育。将战邮精神融入大学生思想政治教育,不仅有助于深化爱国主义教育,还能通过讲述战邮先辈的英雄事迹,引导学生筑牢信仰根基,增强文化自信。

2.3 实践维度

战邮精神是革命先辈们用抛头颅、洒热血换来的,因此学习战邮精神,就是通过了解过去先辈们的实践过程,来理解今天我们党的理论、道路、制度和他文化,理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好的逻辑内涵,从而真正让红色战邮精神达到明理、增信、崇德、力行的效果,在实践检验中传承红色基因。

3 战邮精神融入高校思想政治教育的现实困境

3.1 战邮精神融入高校思想政治教育的主体问题

开展战邮精神融入高校思想政治教育这项实践活动的主体包含实践活动的实施者和受教育者两个方面。实施者即高校教师对战邮精神了解匮乏,甚至认为开展红色革命传统文化教育是党在意识形态建设方面的任务,认为对学生教育意义不大;同时青年学生由于学业压力等原因,更多的关注专业课程知识,认为红色革命传统文化教育已经过时,也有部分学生受西方思想的影响,轻视思想道德层面的自我建设。这导致,高校教师和青年学生不重视红色战邮精神,提不起兴趣,开展的实践活动和教学任务形式主义严重,根本无法完成战邮精神的内涵、价值的育人成效,无形中贬低了战邮精神的光辉形象。

3.2 战邮精神融入高校思想政治教育的方式问题

第一,可能存在教育资源不足的问题,包括专业师资力量、教材编写和实践活动等方面的支持不足,制约了战邮精神教育的深入开展。第二,方式单一和刻板教育容易引发学生抵触情绪,需要创新教育手段和形式,增加多样性和趣味性,使学生更容易接受和理解。缺乏有效的评估机制和监督体系也是一个问题,如何科学评估战邮精神融入教育的效果,需要建立完善的评估指标和评价体系。同时,教育内容的针对性和实践性也需重视,要确保教育内容符合学生实际需求和时代特点,注重实践环节的设置,让学生能够在实践中感受到战邮精神的力量。

3.3 战邮精神融入高校思想政治教育的动力问题

将战邮精神融入高校思想政治教育,动力问题主要集中在动力来源的多元性和持久性方面。由于社会环境和学生群体多样化,不同学生对于战邮精神的认知和接受程度存在差异,因此如何激发不同学生的内在动力是一个挑战。随着社会环境的深刻变革,学生对传统美德与价值观的认同度可能受到一定影响,呈现出动态变化的特征。亟待探索创新性教育策略,以重新激发学生对战邮精神的内在认同与情感共鸣。与此同时,教师与教育管理者的角色亦至关重要,要强化教师对于战邮精神融入教育的认同感和动力,并将其转化为实际的教学行为和教育实践。此外,长期持续的动力保障也是一个挑战,如何在日常教育教学工作中持续激发师生对于战邮精神的热情和动力,防止动力衰减,这需要持续投入并建立长效保障机制,以确保战邮精神教育在高校思想政治教育体系中的稳定性和可持续性。

3.4 战邮精神融入高校思想政治教育的效果问题

当前教育体系中缺乏一套科学完善的评估机制与监督体系,这使得战邮精神融入教育的实际效果难以得到精准量化与客观评价。由于无法对教育过程与结果进行全面监测,教育实践中存在的问题难以被及时发现与精准定位,进而影响了教育内容与方法的动态调整与持续优化,制约了教育效果的整体提升。社会环境和家庭教育的影响也可能对教育效果造成影响。高校思想政治教育并非孤立存在,学生在校外所处的社会环境与家庭氛围对其价值观的塑造具有深远影响。如果学生在校外环境中得不到持续的战邮精神教育和引导,教育的成果将难以得到有效巩固和延续。

4 红色革命传统文化资源融入高校思想政治教育的现实路径

4.1 提升主体效能:多维度提升战邮精神融入高校思政教育的有效性

4.1.1 提升教师对战邮精神的认知与重视程度

加强教师队伍建设,提高教师对战邮精神的领悟以及教育教学技能。组织教师参加相关培训和研修活动,邀请专家进行指导,全方位提升教师的专业素养。鼓励教师开展教学研究,积极探索适合战邮精神教育的教学方法和模式。同时,着重加强教师间的沟通协作,促进教学经验与资源的共

享,协同提升教育教学质量。

4.1.2 增强学生对战邮精神的兴趣与认同

以校园文化活动为载体,开展形式多样的战邮精神主题活动,通过趣味性与挑战性兼具的活动形式,激发学生主动学习热情,让学生在参与中深入理解战邮精神内涵。深入挖掘各专业与战邮精神的内在联系,实现精准融合,引导不同专业学生从专业视角探究战邮精神,认识其在专业发展中的价值,增强学生对以战邮精神为代表的红色文化的认同与传承意识。

4.2 创新路径机制:构建战邮精神融入高校思政教育的全方位创新模式

4.2.1 整合与丰富红色革命文化教育资源

组织编写高质量的战邮精神教材,结合图文、案例、故事等多种形式,增强教材的可读性与吸引力。此外,积极拓展实践活动资源,与当地的战邮历史纪念馆、爱国主义教育基地等建立合作关系,为学生提供丰富的实践平台。

4.2.2 创新教育手段与形式

运用现代信息技术,创新战邮精神教育手段。通过开发战邮精神主题的在线课程、虚拟仿真教学项目等,让学生通过网络平台随时随地学习战邮精神。利用新媒体平台,制作发布生动有趣的战邮精神短视频、漫画等内容,吸引学生关注。开展互动式教学,如小组讨论、角色扮演等,让学生在参与中加深对战邮精神的理解。

4.2.3 建立科学的评估与监督体系

构建一套科学合理的战邮精神融入教育评估指标体系,从教育内容、教学方法、学生参与度、教育效果等多个维度进行评估。定期对教师的教学活动进行评估,及时发现问题并提出改进建议。同时,建立监督机制,加强对教育教学过程的监督,确保战邮精神教育的质量与效果。

4.2.4 优化教育内容与实践环节

根据学生的实际需求和时代特点,优化战邮精神教育内容。突出战邮精神与当代社会价值观的契合点,如忠诚、奉献、担当等,让学生认识到战邮精神的时代价值。注重实践环节的设置,设计具有针对性和实效性的实践活动,可以组织学生开展战邮精神主题的社会调研,让学生在实践中了解战邮精神对社会发展的影响,组织开展志愿服务活动,引导学生在实践中践行战邮精神。

4.3 激发多元动力:健全战邮精神融入高校思政教育的长效机制

4.3.1 激发学生的内在动力

关注学生的个体差异,因材施教。对于不同专业、不同性格的学生,采用不同的教育方式激发其对战邮精神的内在动力。开展榜样教育,邀请战邮精神传承者、践行者走进校园,讲述他们的亲身经历和故事,激发学生的学习热情和内在动力。

4.3.2 强化教师和教育管理者的动力转化

高校要加强对教师和教育管理者的思想教育,提高他们对战邮精神融入教育重要性的认识,增强其使命感与责任

感。为教师提供更多的发展机会和平台,鼓励教师将战邮精神融入教育教学实践,并将其成果进行推广应用。构建有效的激励体系,针对在战邮精神教育领域表现卓越的教师及教育管理者,实施表彰与奖励机制,促进他们将动力转化为实际行动,推动战邮精神教育的深入发展。

4.3.3 构建长效动力保障机制

建立战邮精神教育常态化机制,将战邮精神教育纳入高校日常教育教学体系,贯穿学生的整个学习生涯。定期开展战邮精神教育活动,如主题班会、专题讲座等,形成持续的教育氛围。同时,加强对师生的思想引导,让他们认识到战邮精神教育的长期价值和意义,激发他们持续参与的热情和动力。

4.4 结论

4.4.1 加强评估与反馈机制

为确保战邮精神教育的有效实施,需构建完善的教育效果评估机制,定期对学生的学习教育成效进行全面评估。评估方式应多元化,涵盖考试、作业、实践报告、学生自评与互评等多种形式,以全面考查学生对战邮精神的理解程度及其在实践中的应用能力。评估之后,及时反馈评估结果,将此作为学校思想政治教育工作决策的重要参考依据,并进一步在资源配置、课程建设、教学改革、师资培训等方面进行相应的调整和完善,从而持续优化战邮精神融入高校思政教育的工作机制,提升思政育人质效。

4.4.2 强化社会与家庭的协同育人作用

加强与社会各界的沟通与合作,营造良好的社会氛围。例如,利用媒体宣传战邮精神,举办相关的文化活动,让学生在社会环境中受到潜移默化的影响。同时,加强与家庭的联系,引导家长重视战邮精神教育,通过家庭传承的方式,让学生在日常生活中感受战邮精神的熏陶。形成学校、社会、家庭协同育人的良好局面,共同提升战邮精神融入高校思想政治教育的效果。

参考文献:

- [1] 用好红色资源,传承好红色基因 把红色江山世世代代传下去[J].求是,2021-10(01).
- [2] 中国革命历史是最好的营养剂[J].人民网,2021.
- [3] 张宏.文化自信融入高校思想政治理论课的路径选择[J].沈阳师范大学学报(社会科学版),2018,42(4):54-58.
- [4] 李艳.红色资源融入高校思想政治教育研究[J].学校党建与思想教育,2020(8):38-40.
- [5] 吕宁,严运楼.革命文化融入高校思想政治教育研究[J].学校党建与思想教育,2023(16):88-90.

作者简介:杜培康(1988-),男,中国山东临沂人,硕士,助理研究员,从事高等教育研究和思想政治理论研究。

课题项目:论文系南京邮电大学党建与思想政治教育的青年项目(非辅导员专项)——常态化疫情防控背景下的红色文化融入高校思想政治教育路径探究(项目编号:XC2022023)。