

课程思政视域下中华优秀传统文化融入大学外语线上线下教学模式研究

徐小雯

武汉传媒学院, 中国·湖北 武汉 430000

摘要: 随着课程思政理念在高等教育中的深入推进, 语言类学科的教学逐渐注重思想政治教育与文化遗产的有机融合。外语教学不仅仅是语言知识的传授, 更是培养学生跨文化理解、提升文化自信的重要途径。中华优秀传统文化的融入, 是在全球化背景下强化文化认同和价值观教育的重要途径。论文探讨了在课程思政视域下, 将中华优秀传统文化有效融入大学外语线上线下教学模式中的探索与实践, 分析了这一融合对学生语言能力、文化认同和思政教育的促进作用。文章结合具体的教学案例, 提出了通过线上线下混合式教学, 融合中华优秀传统文化的有效方法, 探讨了教学内容、教学方法、评价体系等方面的创新。研究表明, 课程思政下的中华优秀传统文化融入, 有助于提高学生的跨文化交际能力, 增强其文化自信, 并进一步促进其思想政治素养的提升。

关键词: 课程思政; 中华优秀传统文化; 大学外语; 线上线下教学; 文化自信

Research on the Integration of Traditional Chinese Culture into University Foreign Language Online and Offline Teaching Models from the Perspective of Course Ideology and Politics

Xiaowen Xu

Wuhan University of Communication, Wuhan, Hubei, 430000, China

Abstract: With the deepening of the concept of ideological and political education in higher education, the teaching of language subjects gradually emphasizes the organic integration of ideological and political education and cultural inheritance. Foreign language teaching is not only about imparting language knowledge, but also an important way to cultivate students' cross-cultural understanding and enhance cultural confidence. The integration of traditional Chinese culture is an important way to strengthen cultural identity and values education in the context of globalization. This paper explores the exploration and practice of effectively integrating traditional Chinese culture into the online and offline teaching mode of university foreign languages from the perspective of curriculum ideology and politics, and analyzes the promoting effect of this integration on students' language ability, cultural identity, and ideological and political education. The paper combines specific teaching cases to propose an effective method of integrating traditional Chinese culture through blended online and offline teaching, and explores innovations in teaching content, teaching methods, evaluation systems, and other aspects. The research results indicate that the integration of traditional Chinese culture into the curriculum of ideological and political education can help improve students' cross-cultural communication skills, enhance their cultural confidence, and further promote the improvement of their ideological and political literacy.

Keywords: ideological and political courses; traditional Chinese culture; university foreign languages; online and offline teaching; cultural confidence

0 前言

在全球化和信息化的时代背景下, 跨文化交流越来越频繁, 而大学外语教学, 不仅仅是语言能力的培养, 更是文化认同和思想教育的重要途径。中华优秀传统文化作为中国五千年文化的积淀, 蕴含着丰富的价值观和哲学思想, 具有深远的教育意义和实践价值。随着教育部提出“课程思政”的重要教育理念, 越来越多的高等院校开始注重思想政治教育与专业课程的有机结合。大学外语作为一门公共基础课, 在教授语言技能的同时, 如何融入中华优秀传统文化, 增强学生的文

化认同, 培养学生的跨文化交际能力, 已成为当前高等教育中的一项重要课题。

随着在线教育技术的发展, 线上线下混合式教学模式得到了广泛的应用。该模式结合了线上学习的灵活性和线下课堂的互动性, 为文化传承提供了新的教学平台和方法。在教学中, 如何利用这一教学模式, 结合课程思政的理念, 深入挖掘中华优秀传统文化的内涵, 并有效地融入大学外语教学, 已成为一种创新的教育实践。论文将围绕课程思政视域下中华优秀传统文化的融入, 探讨大学外语线上线下教学模式的实践

路径,并通过案例分析,提出具体的教学策略与实施方案,力求为大学外语教学中的文化教育提供新的视角和方法。

1 课程思政与中华优秀传统文化在大学外语教学中的融合意义

1.1 课程思政的内涵与意义

课程思政是指通过各学科的教学内容、方法和组织形式,在传授专业知识的同时,渗透思想政治教育,培养学生的社会责任感、文化认同感和价值观。课程思政不仅仅是思想政治理论课的任务,而是涵盖所有学科、所有课程的育人任务。特别是语言类课程,具有天然的文化传播功能,教师可以通过语言的教学,传递国家的文化价值观,塑造学生的思想品德。课程思政视域下的教学,强调知识传授与思想教育的双重目标,以培养学生的全人素质为目标,促进学生的全面发展。

在外语教学中,课程思政意味着通过外语这一语言教学,帮助学生了解相关文化、历史和社会的同时,也要将中华优秀传统文化深度融入,增强学生的文化自信,提升学生的跨文化交际能力和全球视野。通过外语教学这个平台,可以向学生传达中华文化的独特价值和全球视野,帮助学生在跨文化交流中展现中国文化的魅力。

1.2 中华优秀传统文化在大学外语教学中的重要性

中华优秀传统文化是中华民族的根本,是民族复兴的精神力量。对于大学生来说,了解和传承中华优秀传统文化,是树立文化自信、增强国家认同感的重要途径。外语教学中融入中华优秀传统文化,能够帮助学生增强对中国文化的认同感,同时提高他们的跨文化理解和交际能力。特别是在全球化的背景下,外语学习者的文化素养已成为衡量其综合能力的重要标准,学生只有深刻理解和尊重本国文化,才能在国际交流中更好地表达自我,提升跨文化沟通的能力。

中华优秀传统文化在外语教学中的融入,不仅仅是通过语言教学传递中国的经典诗文、历史故事和传统节日,还包括通过教学手段让学生感知中华文化的核心价值。例如,儒家思想中的“仁爱”精神,道家文化中的“和谐”思想,及中华民族的家国情怀等,这些文化价值能够帮助学生建立正确的世界观、人生观和价值观,同时提升其文化自信和社会责任感。

1.3 线上线下混合式教学模式的优势

线上线下混合式教学模式是一种结合传统课堂教学和现代信息技术的教学模式。该模式突破了时间和空间的限制,提供了更加灵活和互动的学习方式。尤其在外语教学中,线上学习平台为学生提供了更多的学习资源和自主学习空间,而线下课堂则加强了教师与学生的互动,促进了学生的语言实践和文化理解。

在外语教学中,线上平台可以提供丰富的多媒体资源,例如视频讲座、听力材料、在线文化讨论等,帮助学生更

好地理解外语和相关文化。而线下课堂则通过互动性强的讨论、角色扮演、文化活动等形式,让学生在实践中加深对中华优秀传统文化的理解和认同。这种线上线下结合的模式不仅提高了教学效果,还增强了学生的参与感和实践能力。

2 中华优秀传统文化融入大学外语教学的具体路径

2.1 教学内容的设计与优化

要将中华优秀传统文化有效融入外语教学,首先要对教学内容进行精心设计。教师可以结合外语教材内容,选择相关的中华优秀传统文化主题进行讲解。例如,讲解不同语言和文化中的相似性与差异性,探讨文化的交融与互动,帮助学生通过外语学习加深对文化的理解。此外,教师还可以在外语教学中融入中国传统的节日文化,如春节、中秋节等,通过讲解这些节日的传统习俗及其背后的文化意义,帮助学生理解和认同中华优秀传统文化。教学内容的设计要紧扣学生的兴趣点与实际需求,避免生硬地将文化内容强加给学生,而是通过寓教于乐的方式,让学生主动参与到中华文化的学习中。

2.2 教学方法的创新与实施

为了在外语教学中有效融入中华优秀传统文化,教师可以采取多种创新教学方法。第一,借助多媒体教学手段,如视频、动画、图文等,生动形象地展示中华优秀传统文化的核心元素,例如通过视频讲解中国古代诗词、历史故事等,让学生在视觉与听觉的双重刺激下加深对文化的理解。第二,教师可以通过小组讨论、角色扮演、案例分析等互动式教学方法,激发学生的兴趣和思考,培养他们的批判性思维和跨文化交际能力。

线上平台也可以作为传统文化学习的辅助工具,提供多样化的学习材料和互动活动。通过在线课程、文化讲座、在线讨论等形式,学生不仅能够提高外语能力,还能加深对中华优秀传统文化的认知。例如,设置线上专题讨论环节,围绕“中华优秀传统文化如何影响现代社会”进行讨论,鼓励学生分享自己的观点,提升其对文化的反思和认同。

2.3 跨学科的整合与合作

中华优秀传统文化的融入,不仅仅局限于外语课程本身,还可以与其他学科的教学内容进行整合。教师可以与历史、哲学、艺术等学科的教师进行合作,设计跨学科的文化课程,帮助学生从多个角度了解中华优秀传统文化的内涵。例如,在大学外语课程中融入中国的儒家思想、道家文化等内容,同时结合历史课程中的中国历史和艺术课程中的中国古代艺术,促进学生全面理解中华文化。跨学科的整合有助于学生建立系统的文化认知框架,提升其文化素养。

3 教学效果的评估与改进

3.1 文化认同感与价值观的提升

通过对学生的调查研究和课堂反馈,发现课程思政视域下的中华优秀传统文化融入,不仅帮助学生提升了外语能力,还增强了学生对中华文化的认同感。学生普遍反映,课程中

的文化内容帮助他们深入理解了中国传统的思想精髓,增强了他们对本国文化的自豪感和自信心。特别是在对儒家思想、道家文化等传统哲学的讲解中,学生通过对“仁爱”“和谐”等传统价值观的学习,感受到文化的深厚底蕴,并能够将这些文化思想与日常生活中的行为规范相结合。通过讲解中国传统节日、经典故事以及历史文化遗产,学生不仅学到了知识,还建立起了文化认同的桥梁,进一步明确了作为中华儿女的责任和使命。课程中对传统文化的讲解潜移默化地培养了学生的正确价值观,提升了他们的社会责任感和国家认同感。

3.2 语言能力和跨文化交际能力的提升

在教学过程中,学生的语言能力和跨文化交际能力得到了显著提高。通过中华优秀传统文化的融入,学生在外语学习中不仅掌握了语言知识,还加深了对文化差异的理解,提高了在跨文化交流中的应对能力。学生们表示,通过学习中华优秀传统文化,他们不仅理解了外语中许多与中国文化相关的词汇和表达方式,还学会了如何在外语交际中更加自然地表达自己的文化认同和情感。例如,在讲解中国的传统节日时,教师引导学生通过比较不同文化的节庆文化差异,帮助学生深刻认识到文化之间的共性与差异,进一步加深了对两国文化的理解。通过线上线下结合的教学模式,学生的自主学习能力和实践能力得到了进一步增强,语言水平得到了全面提升。

3.3 教学模式的反馈与完善

为了确保中华优秀传统文化的有效融入,教师定期收集学生的反馈意见,并根据学生的需求和调整教学内容和方式。每学期结束时,教师会组织学生进行课堂反馈调查,了解学生对课程内容的兴趣、理解和吸收程度。调查结果显示,学生对于中华优秀传统文化内容的接受度较高,特别是通过与外语文化的对比学习,学生能够更好地理解中华文化的深厚底蕴。在反馈过程中,学生普遍表示,在学习外语语言的同时,能够通过课程深入了解中国历史、哲学、文学等方面的内容,极大地增强了他们的文化自信心与民族认同感。然而,也有部分学生提出,部分文化内容较为抽象,理解起来存在一定难度,尤其是涉及传统哲学思想和经典文献时,学生对其背后的文化内涵理解不够深入。

为此,教师根据反馈意见调整了课程内容的设计,逐步增加了实际生活中的中华文化案例,如通过中国传统节日、民间传说、电影等生活化、亲民的形式来解读文化价值,使学生能通过生活中的实际案例来体验和感受文化内涵。与此同时,教师还根据学生的语言能力,提供分层次的学习材料,帮助学生循序渐进地理解中华优秀传统文化,避免过于复杂的内容一次性讲解,造成学习困难。此外,教师通过线上平台进一步加强互动环节,设立专门的讨论和问答板块,使学生能够更及时地反馈在学习过程中遇到的问题,教师也能根据学生的反馈及时调整教学策略,增加学习的互动性与灵活

性。为了提升学生的文化认同感,教师还可以鼓励学生进行小组讨论、专题研究和文化体验,进一步加深学生对中华文化的理解和认同,真正实现理论知识与实际应用的结合。

4 结语

综上所述,课程思政视域下,中华优秀传统文化的融入大学外语教学中具有重要意义。通过创新的教学模式和方法,不仅能够提高学生的语言能力,还能增强学生的文化认同感和跨文化交际能力。中华优秀传统文化作为本土文化的根基,通过有效的融入外语教学,不仅能提高学生对外语的学习兴趣,还能帮助学生更好地理解和尊重其他文化,增强跨文化交际的能力。线上线下混合式教学模式为这一目标的实现提供了有力支持,线上平台的互动性和灵活性为学生提供了丰富的学习资源,线下课堂则通过更加深入的文化讨论和实践活动,加强了学生对文化的感知和认同。

未来,随着教育的不断深化,大学外语教学中的文化教育将越来越注重传统文化的融合,尤其是在全球化背景下,文化交流愈加重要。通过课程思政视域下的教学模式创新,能够帮助学生在语言学习的过程中,同时培养他们的文化自信和社会责任感,从而推动全球化背景下的文化交流与认同,促进学生的全面发展。在这一过程中,外语课程不仅仅是语言能力的训练工具,更是思想政治教育和文化认同教育的重要阵地。因此,中华优秀传统文化的融入不仅提升了学生的语言水平,也在塑造学生的思想政治素养、增强文化自信方面发挥了重要作用。未来,随着教学内容和方法的不断创新,中华优秀传统文化在外语教学中的融入将进一步深化,帮助学生更好地理解世界、认同自我,在跨文化交流中展现中国文化的独特魅力。

参考文献:

- [1] 苏海红,丁浩员.高校工商管理类课程思政实践路径探析[J].上海管理科学,2025,47(1):109-113.
- [2] 汤丽娜,顾卫星.大学英语课程思政与能力培养的教学内容与方法——以“中国特色文化英语教学”为例[J].教育教学论坛,2024(52):126-131.
- [3] 孔姗姗.大学英语课程思政建设的困境及对策研究[J].科学咨询(教育科研),2024(12):169-172.
- [4] 农旭安,邱瑜玉.线上线下混合式AI课程教学策略研究[J].现代职业教育,2024(36):77-84.
- [5] 荣莉.OBE视域下大学英语语音课程思政教学探索——以华南农业大学为例[J].英语广场,2024(32):120-124.

作者简介:徐小雯(1990-),女,中国湖北襄阳人,硕士,讲师,从事日语语言文学研究。

课题项目:全国高校外语教学科研项目:课程思政视域下传统文化融入大学日语课程教学的探索与实践(项目编号:2022HN0012)。