

大学生网球专业课程思政建设研究

李文倩

信阳师范大学体育学院, 中国·河南 信阳 464000

摘要:在教育改革不断深入的大环境下,课程思政已然成为高校教育教学的关键理念。本研究着重聚焦于大学生网球专业课,深入探究课程思政建设的价值、现状及存在的问题,并提出具有针对性的建设路径。其目的在于借助网球专业课程融入思政元素,达成知识传授与价值引领的有机融合,推动大学生的全方位发展。

关键词:大学生;网球专业课;课程思政;体育教育

Research on the Construction of Ideological and Political Education in College Tennis Professional Courses

Wenqian Li

School of Physical Education, Xinyang Normal University, Xinyang, Henan, 464000, China

Abstract: In the context of the continuous deepening of educational reform, course-based ideological and political education has become a key concept in higher education and teaching. This study focuses on the tennis professional course for college students, delving into the value, current situation, and existing problems of course-based ideological and political education construction, and proposes targeted construction paths. The aim is to integrate ideological and political elements into the tennis professional course to achieve an organic combination of knowledge impartation and value guidance, promoting the all-round development of college students.

Keywords: college students; tennis professional course; course-based ideological and political education; physical education

0 前言

大学承担着为党育人、为国育才的重大使命,是培养社会主义建设者和接班人的关键阵地。《思政教程》着重强调在各类课程的教学过程中贯穿思想政治教育的各个环节,对专业课中的思政元素进行了深入的挖掘,使学生在专业知识的同时,也能被思政教育所感染。

作为高校体育教育的重要组成部分,网球专业课程不仅可以增强学生的身体素质,增强网球运动技能,同时还蕴含着丰富的政治教育资源。在网球专业课中融入课程思政,能够培育学生的体育精神、团队协作能力以及意志品质等,对学生的全面发展意义重大^[1]。所以,无论是理论还是实践价值,都对思政建设的大学生网球专业课程有很深的探索。

1 大学生网球专业课程思政建设的价值

1.1 落实立德树人根本任务

立德树人是教育的核心任务,大学教育在注重培养学生知识和技能的同时,更要注重学生思想品德的塑造,在学生思想道德品质的培养上,要做到心中有数,言之有物,言之成理,言传身教,言传身教。

网球专业课的思想政治建设,将思想政治教育与网球专业教学有机结合,渗透爱国主义、集体主义、社会主义核心价值观等思想政治内容,在传授网球技战术等专业知识的过程中,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培养学生的社会责任感和使命感,进而把立德树人的根本任务

落到实处。

1.2 促进学生全面发展

网球运动是对学生身体素质、心理素质、社会交往能力等都比较有要求的综合性体育项目,是一项具有较强综合性的体育运动。在网球专业课中融入课程思政:一方面,通过网球训练,学生能够增强身体素质,培养坚韧不拔的意志品质与勇于拼搏的精神;另一方面,在团队比赛和合作练习中,学生可以提升团队协作意识与沟通能力,学会尊重他人、遵守规则。此外,融思政教育于一体,还可以引导学生树立正确的胜负观,以积极乐观的心态培养学生的挫折承受能力,在生理、心理和社会适应等方面促进学生全面发展。

1.3 丰富高校体育课程思政内涵

高校体育课程思想政治是在体育教育领域具体体现课程思想教育的思想政治思想观念。网球专业课的教学内容和教学方式作为高校体育课程体系中的一个重要分支,可谓独具匠心^[2]。通过挖掘网球运动中的思想元素,如网球礼仪、体育精神、团队协作等,并融入网球专业教学中,在大学体育课程中丰富思想政治的内涵和形式。同时,对于其他体育项目的课程思政建设,促进高校体育课程思政的全面发展,网球专业课思政建设的实践经验也可以作为参考和借鉴。

2 大学生网球专业课程思政建设现状分析

2.1 政策支持与引导

为高校课程思政建设提供政策支持和方向指引近年来,

国家对课程思政建设高度重视,出台了一系列政策文件。例如,教育部印发的《普通高等学校课程思政建设指导纲要》明确提出,要充分发挥各门课程的育人功效,全面推进普通高等学校课程思政建设,要进一步加强各门课程思政建设,要注重发挥各门课程的育人功效,注重发挥各门课程的育人效果,促进各门课程思政建设^[3]。体育课程与思政教育有机融合,培养学生的体育道德品质和爱国情怀,这一点在体育教育界同样得到重视,体育教育是体育教育的重要组成部分。这些政策文件的出台,为政治建设营造了良好的政策环境,同时也为高校网球专业的政治建设营造了良好的政策环境。

2.2 高校实践探索

在网球专业课程设置上进行课程思政建设的实践探索,众多高校积极响应国家号召。有的机构通过举办课程思政培训、组织网球教师参与等形式,增强教师的思政意识,增强了育人本领;一些高校鼓励教师通过编写与政治相关的课程教学案例,挖掘网球运动中的政治思想元素;还有一些高校把网球课程与校园文化活动结合起来,通过举办网球比赛、网球文化节等活动,传播体育精神,传播正能量。这些实际探索收到了一定的效果,也为政治建设网球专业课程积累了宝贵的经验。

2.3 存在的问题

虽然大学生网球专业课的政治建设有了一定的进步,但在实际操作过程中仍然存在着这样或那样的问题。第一,一些教师对课程思政的理解不够,认为思政教育仅仅是思政课教师的责任,与自己的专业教学无关,因而缺乏主动将思政元素融入网球教学的积极性。第二,思政元素的挖掘还不够深入,有些老师在课程思政建设中只是将思政内容与网球教学进行了简单的结合,并没有真正挖掘出网球运动中所蕴含的深层思政元素,导致思政教育与专业教学之间存在着“两张皮”的现象。因此,一些教师在另外,课程政治教学方式相对单一,主要由教师主讲,互动性和创新性不足,学生的学习兴趣 and 参与度难以激发。

3 大学生网球专业课课程思政建设的原则

3.1 育人为本原则

大学生网球专业课课程思政建设应以育人为根本出发点,始终将学生的全面发展置于首位。在教学过程中,引导学生树立正确的价值观、人生观,关注学生的思想动态和需求,针对学生的特点和实际情况,合理地融入思政的元素。同时,尊重学生的主体地位,鼓励学生积极参与课堂教学和实践活动,充分发挥学生的主观能动性,使学生在在学习网球知识和网球技能的过程中,在潜移默化中接受思想政治教育,不断提高自身素质。

3.2 有机融合原则

课程政治建设要避免政治思想元素和生硬拼凑的专业知识,实现政治教育与网球专业教学的有机融合^[4]。教师要

在教学目标、教学内容、教学方法、教学评价等各个环节中,巧妙地将网球专业课中的政治思想元素进行深层次的挖掘,使政治思想教育贯穿于网球教学的始终。在教学内容的选取上,要注重将网球运动的历史、文化、规则等与思政教育相结合,通过讲述网球运动员的励志故事、介绍网球运动中的团队合作精神等,让学生在学习专业知识的同时,受到思政教育的熏陶。

3.3 因地制宜原则

不同高校的网球教学条件和学生特点存在差异,因此在课程思政建设中要秉持因地制宜原则。各高校应结合自身实际制定政治建设方案,将网球专业课与本校相适应。例如,对于网球传统强校,可以充分利用学校的优势资源,开展具有特色的课程思政活动,如邀请知名网球运动员举办讲座、组织学生参加高水平网球赛事等;对于网球教学起步较晚的高校,可以从基础教学入手,注重培养学生的网球兴趣与基本技能,同时逐步渗透思政教育^[5]。此外,还要考虑学生的个体差异,针对不同专业、不同年级的学生,采用与思政教育内容相结合的不同教学方法,提高课程思政建设的针对性和实效性。

3.4 持续创新原则

思想政治建设是不断发展和提高的过程,需要不断地推陈出新。思政教育的内容和形式也随着时代的发展,社会的进步而不断更新。教师要紧跟时代步伐,在大学生网球专业课的思想政治建设中,运用多媒体教学、在线教学平台等现代信息技术,不断创新教学方式和教学手段,丰富教学资源,增强教学效果,不断创新教学方式和教学手段。同时,结合校园文化建设,积极探索思政教育的新模式、新途径,为课程思政建设注入新活力。

4 大学生网球专业课课程思政建设路径

4.1 加强教师队伍建设

教师在课程思政建设中扮演着关键角色,因此增强教师队伍的素质是提升网球专业课程思政教学质量的重要保障。一方面,提高教师的思政意识,通过组织教师参加课程思政培训、专题讲座、学术研讨等活动,引导教师深刻认识课程思政的重要性,树立“课程思政”的思想,增强教师进行课程思政教学的自觉性和主动性。另一方面,以培养教师的政治思想素养、育人能力为重点,以网球专业教学为抓手,鼓励教师加强思想政治理论学习,对思政教育与网球专业相融合点进行深入研究,掌握思政教育的行之有效的方法和本领。除此之外,对在课程思想政治建设中表现突出的教师予以表彰和奖励,激发教师参与课程思想建设的积极性,还可以建立教师课程思政教学激励机制。

4.2 深入挖掘思政元素

在网球专业课程中深入挖掘思想元素,是课程思想政治建设的核心。体育精神、爱国热情、集体主义、规则意识、团队合作、拼搏精神、挫折教育等等,网球运动的思政资源

十分丰富。在教学过程中,教师要有针对性地挖掘这些思政元素,并结合教学内容,融会贯通。例如在网球技术教学中,对网球运动员为了国家荣誉而刻苦训练、顽强拼搏的事迹进行讲解,对学生进行爱国主义、拼搏精神的培养;在网球比赛教学中,可以强调团队协作、培养学生团体意识和集体主义精神的重要性;在介绍网球规则的时候,对学生的规则意识、诚信意识,可以起到很好的引导作用^[6]。

4.3 创新教学方法与手段

提高网球专业课的政治教学效果,是创新教学方法和手段的重要途径。教师要摒弃传统单一的授课式教学方式,采用多样化的教学方式,激发学生的学习兴趣和参与程度。如采用案例教学法,引导学生分析讨论,通过选取网球比赛的代表性案例或选手故事,从中领悟思想内涵;组织学生利用小组合作学习法进行小组训练和竞赛,培养学生团队协作能力和沟通交流能力;开展情景教学法,创设模拟国际网球比赛场景等具有思政教育意义的教学情境,让学生在体验中感受运动精神,感受爱国情怀。此外,还可以利用现代信息技术,如多媒体教学、在线教学平台、运动 APP 等,丰富教学资源,拓展教学空间,实现线上线下教学的有机结合。

4.4 完善课程评价体系

确保网球专业课程在球场政治建设中有效实施,完善球场考核体系是重要环节。传统的网球课程评价主要侧重于学生的网球技能和身体素质考核,忽略了学生的思想政治表现和品德修养。将思政教育纳入课程考核范畴,构建课程考核多元化体系,在课程思政建设的大背景下进行。考核内容不仅要涵盖学生网球技术、战术水平、学习态度等内容,还要注重课堂教学和实践活动中学生的团队合作精神、规则意识、思想政治表现等内容。评估方式要以过程性评价和终结性评价相结合,通过课堂表现、小组作业、实践活动、考试等形式对学生的学习成果进行综合客观的评价,注重对学生学习过程的评价。同时,建立多元评价机制,把学生自评、互评、教师评结合起来,发挥学生主体作用,提高评价的准确性和公正性。

4.5 加强校园文化建设

加强校园文化建设,可以为思政建设课程的重要载体——网球专业课营造良好的思想政治氛围。各高校可将网球文化和体育精神传播出去,通过举办网球文化节、网球赛事、网球知识讲座等活动,激发学生对网球运动的兴趣和热

爱。在校园文化活动中,我们注重融入思政元素。例如,在网球比赛中设立“体育道德风尚奖”,表彰在比赛中表现出良好体育道德品质、团队协作精神的学生;邀请专家学者讲述网球运动与国家发展、民族精神的关系,促进学生在网球知识讲座中产生的民族自豪感、爱国心等方面的知识。此外,还可以利用校园宣传栏、校园广播、校园网站等宣传阵地,宣传网球运动中的思政典型案例和优秀运动员事迹,营造浓厚的课程思政氛围。

5 结语

大学生网球专业课程课程的政治建设是高校贯彻落实立德树人根本任务、促进学生全面发展的一项重要措施。通过在网球专业课中融入课程思维,夯实学生成长成才的基础,可以在体育精神、团队合作能力、意志品质等方面实现知识传授与价值引领的有机统一。大学生网球专业课虽然在政治建设方面取得了一定的进步,但是仍然存在着问题,也存在着不足。在以后的建构工作中,教师的思想政治意识、育人本领有待于加强;思政元素要深挖,思想政治教育要与网球专业教学有机融合;为提高教学效果,创新教法手段;健全课程考核制度。

参考文献:

- [1] 教育部课题组.高校课程思政建设研究综述[J].高等教育研究,2022,41(1):15-22.
- [2] 张新朝.计算机类专业课程思政建设方案研究[J].数码世界,2020(10):167-168.
- [3] 王娟娟.课程思政视阈下大学体育与健康课程建设研究[J].卷宗,2020(12):257-259.
- [4] 刘雪峰.大学体育课程中的课程思政融合探究[J].当代体育,2022(10):92-94.
- [5] 郑小龙,孙红梅.高校网球课程思政元素挖掘与融入路径研究[J].体育文化导刊,2023(5):96-102.
- [6] 李兰,王芳.课程思政视域下高校公共体育课程开展路径探究[J].体育时空,2022(10):188-189.

作者简介:李文倩(1999-),中国河南鹤壁人,从事体育教学与体能训练研究。

课题项目:信阳师范大学研究生科研创新基金项目——信阳师范大学网球专业课课程思政建设研究(项目编号:2024KYJJ100)。