

社会主义核心价值观融入初中道德与法治课：逻辑、困境与路径探索

韦仕软

昆明理工大学，中国·云南 昆明 650500

摘要：初中道德与法治课（以下简称“思政课”）是对学生进行社会主义核心价值观教育的重要渠道，初中阶段学生正处于人生发展和形成正确价值观的关键时期，扣好人生第一颗纽扣的转折点。将社会主义核心价值观融入初中思政课对引导学生起着引领作用，更有利于其理解和践行社会主义核心价值观且认同感高。为价值观教育融入、内化和全面推进课程教材形成课程合力。

关键词：初中思政课；社会主义核心价值观；育人性

Integrating Socialist Core Values into Junior High School Moral and Legal Education: Logic, Dilemma, and Path Exploration

Shiruan Wei

Kunming University of Science and Technology, Kunming, Yunnan, 650500, China

Abstract: Junior high school ethics and rule of law courses (hereinafter referred to as “ideological and political courses”) are an important channel for educating students on socialist core values. During the junior high school stage, students are at a critical period of life development and forming correct values, which is a turning point for fastening the first button of life. Integrating socialist core values into middle school ideological and political courses plays a leading role in guiding students, which is more conducive to their understanding and practice of socialist core values and has a high sense of identification. Integrating, internalizing, and comprehensively promoting values education into curriculum materials to form a curriculum synergy.

Keywords: middle school ideological and political courses; the core values of chinese socialism; nurturing humanity

0 前言

社会主义核心价值观作为当代中国精神的集中体现，对于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有决定性意义。初中阶段是学生价值观形成的重要时期，道德与法治课作为初中生思想品德教育的主要阵地，肩负着将社会主义核心价值观融入教学的重要使命。深入探讨社会主义核心价值观融入初中道德与法治课的逻辑、困境与路径，不仅有助于提升初中道德与法治课的教学质量，更能为培养具有正确价值观的新时代青少年提供有力支撑。

1 社会主义核心价值观融入初中道德与法治课程的内在逻辑

1.1 育人目标具有一致性

初中思政课程把社会主义核心价值观的个人层面、社会层面、国家层面融入课本教材当中，通过课程优化，形成了多方位育人意蕴。积极探索以社会主义核心价值观为导向的政治核心素养培养途径，课程设计目标与价值观育人性形成一致性。“大思政课”本就与社会主义核心价值观具有异曲同工之妙，而初中阶段初中思政课作为“大思政课”的具体体现，从而育人性更加专业化和实践化，为其价值观提供

了不同维度的知识形态和不同角度的学习实体，引导和培育价值主体将三个层面融合于学习活动中。

1.2 育人内容具有互补性

社会主义核心价值观作为宏观理论，在实践过程中引导人们理性认识与追求美好生活需要的经济基础时，需要微观理论的执行，初中思政课三学年根据不同层面设计了相应层面，对宏观理论进行循序渐进的践行过程，两者刚好互补。在理性选择和道路选择中，初中思政课与社会主义核心价值观起着重要的引领作用。在维度方面，初中思政课较浅显，价值观较深厚，把两者相融入发挥出更大作用。

2 社会主义核心价值观融入初中道德与法治课程存在的现实困境

2.1 教材内容抽象，教学素材欠缺实践性

初中思政课是一门以初中学生生活为基础、以引导和促进初中学生思想品德发展为根本目的的综合性课程。初中学生正处于身心发展的关键时期，正是思想品德和价值观念形成的重要阶段。为了引导他们树立正确的世界观、人生观、价值观，思政课教师要深入钻研教材从不同角度、不同方向、不同维度把握教材。但在教学过程中发现教学内容说理

性强,教学素材和插图与学生实际生活脱节,即使是千钻万研的探究与分享内容,也让学生无从下手思考,这些要探讨的内容对于他们来说闻所未闻,见所未见。因此,即便是合作探究讨论,也未必讨论出教师心之所向结果。例如,部编版的义务教育教科书《道德与法治》九年级上册第一单元第二课第二框创新永无止境第 23 页探究与分享题目:“你参加过哪些科技创新活动?你在这些活动中有哪些收获^[1]?”对于乡镇学生来说,“创新”这词已较陌生,更谈不上他们参加过科技创新活动。这些创新实践性活动对于他们而言较陌生。再如,部编版的义务教育教科书《道德与法治》九年级下册第一单元第二课第二框构建人类命运共同体第 17 页探究与分享题目:“请查阅资料,看看当前这支部队部署在世界上哪些国家和地区,发挥着怎样的作用。”学校实行封闭式管理不让携带手机,学校图书馆资源匮乏。会造成缺乏实践性,学生实践性弱会让学生理解知识点有障碍。从而会把教材和实践割裂,知识点的掌握就比较抽象,导致“只见皮相不见骨相”学生羞涩难懂。

2.2 教学方式单一化,降低初中思政课趣味性

现代教育不仅仅是传统模式“口口相传”,教师要转变教学方式,紧跟时代发展,创新教学方式。通过观察和交流老教师用简单传统的讲授法把知识点勾勾画画,关于小组探究和社会实践相应板块缺少,课中学生静如“一潭死水”、思政课与时政热点息息相关学生渴望能够将知识点与社会热点相连接,教材内容,静静“躺着”,学生希望教材内容是动态的。他们希望教师用多媒体教学或探究式为主的互动教学、情景剧等教学模式激发学生学习兴趣。例如,在上七年级政治上册第六课第一课时(丰富多样的情绪)“喜、怒、哀、惧”光靠讲授法虽讲清楚,但降低初中思政课的趣味性。可叫小组代表上台表演,既生动又有趣。七年级教材本就趣味性强但在教授过程中却往往死板沉闷,减少了趣味性。把社会主义核心价值观,个人层面爱国,敬业,诚信,友善不能活灵活现,让学生内化于心,外化于心。在现实教学过程中,传授法成为传统固有模式,在教学内容上,教师不愿突破和创新,缺乏灵活多样的教学模式和方法,影响学生学科兴趣。正如叶圣陶所说:“教师之为教,不在全盘授予,而在相机诱导^[2]?”

2.3 学生践行社会主义核心价值观执行力弱

初中阶段学生很难做到把社会核心价值观内化外形,且对其认同感较低,在学习运用和实际生活中难以实际运动践行。首先,教师忽视中华优秀传统文化与社会主义核心价值观相衔接。中华文化,源远流长,博大精深。将其个人层面爱国,文天祥《过零丁洋》“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”^[3]融入教材激起学生的爱国之心,践于行动之中。学习孔子“君子和而不同,小人同而不和”,也要“己所不欲,勿施于人”^[4]的正确交友观。将耳熟能详的优秀传统文化融入价值观,让学生更易更容易践行。其次,加强群体意

识,“一个人虽走得快,但一群人才能走得更远。”群体的力量是强大的,毕竟一个人的能量和智慧是有限的。正如:

“三个臭皮匠,顶个诸葛亮”。只有加强团结合作,才能使学生更好的践行社会核心价值观。最后,青少年要为书写和实现中华民族伟大复兴的责任与担当,践行社会主义核心价值观,只有认同其内涵,才能更好的践行。

2.4 师生“主体”与“客体”界限清晰

传统的教学模式以教师讲授为主体,形成了教师向学生单向灌输知识,在整个教学过程中学生处于被动地接受知识。教师处于主体地位,学生处于客体,主导权在教师,学生主动性削弱,不敢挑战权威性。而新课改要求在教学过程中坚持以学生为主体,充分发挥学生的主动性,要突出学生的主体地位。形成师生互动、生生互动的气氛,构建有意义的课堂。例如,七年级道德与法治上册第六课《师生之间》目的是让学生能够尊师重道,了解教师使命是教书育人,走近老师,更深入地了解老师。但是在实际教学过程中,很多教师没有把握适量的度,在讲解过程中把教师职业摆放在“高高在上”地位。没有正确平视师生关系,学生本就应尊重教师,但教师也应尊重学生的求知欲,只有两者相互尊重才能有利于教学过程。教学效果不只看教师专业知识素养,还有良好的师生关系。

2.5 社会主义核心价值观于学科间情感共鸣失灵

当今世界正经历百年未有之大变局,人类命运共同体理念深入人心,要落实“大思政课”理念,讲好思政课已是大势所趋。正如“思政课是三尺讲台,也是思想擂台,是发扬马克思主义真理光辉的殿堂,也是传承中华优秀传统文化的道场”^[5]把思政课摆在重要地位,但仅凭思政课程难以把社会主义核心价值观的道德和价值观念方面全部演示和践行,必须将其渗透在各个学科当中。

3 社会核心价值观融入初中思政课程的有效实践路径

3.1 坚持科学教学,充分利用科学技术优势

在经济全球化背景下,信息化数据化科学技术不断发展,要求创新教学方式随时代变化更新,改进课堂教学,丰富教学内容。首先,充分发挥多媒体在教学课堂中的应用,强化教学内容的丰富性。其次,始终坚持以马克思主义为指导思想,面对多元价值观念文化的冲击,学生在网络观看电影、电视剧以及其他短视频会接触不同国家的文化产品和宗教信仰进而影响我们传统文化价值观念,因此我们在选用教学视频时,一定要结合能够展现我们正确价值观念或者能够启发学生思想的题材。最后,“科技是第一生产力”^[6]合理利用科技手段在教学中的应用。

3.2 教师转变教学方式,注重社会主义核心价值观育人性

新课改要求教师角色的四个转变:“一是学生学习和

发展的促进者；二是教育教学的研究者；三是课程的建设者和开发者；四是社区型的开放教师^[7]。”这不仅仅要求教师转变教学方式，而且教学还要具有创新和研发意识。第一，做学生促进者时要着重培养学生的发现问题意识和实践能力，在践行中把育人性渗透在发展中，开发学生的思想性。第二，当作教学的研究者时，为了更好的培育社会主义核心价值观，把教材内容的关联性以及与其他学科的相关性研究透彻。还要分析学生对把握教材的重难点。第三，做课程的建设者时，教师要把育人渗透到课本中，还要有计划有目的地参与到地方课程和校本课程的建设当中，要有创造性。只有这样教学才能转变教学方式，使教学方式更符合学生的身心发展特征，“润物细无声”地把 24 个字价值观融入学生心中。第四，做开放的教师，要求教师深入到社区实践中，开发社区资源，结合到课本当中，更有利于发展学生的育人性，贴近实际，贴近生活。

3.3 加强校园文化建设，潜移默化学生的知行合一

校风、学风对于一所学校的发展而言尤为重要，展现一所学校的精神面貌，更能体现学生的综合素质。良好的校风和学风会看到这样一种现象，学生尊师重道，文明有礼，和谐友爱，团结协作。因此校园文化的建设，更有利于学生的发展。校园文化也事关一所学校发展兴衰，根据有关调查，学校校风和学风走下坡时，学生综合成绩一定会一落千丈。其中有多重原因，最重要的原因和学校的发展方针和学生态度有关。我认为“上严下正”是有一定道理，如果一所学校领导其领导有方，那么教师也会不负众望，一个班主任严而有慈，那么学生一定会尊重科任老师，热爱班集体。反之背道而驰。学生正处于身心发展的关键时期，模仿性较强，良好的文化建设会影响学生的终身，也让学生会无意识地模仿，体现在学生的日常行为中。

3.4 构建师生和谐关系，“动之以情，晓之以理”

师生关系是在教学过程中最基本的关系，一个和谐的师生关系应该是相互尊重，民主平等的关系，此关系有利于我们开展教学工作。教育学家说过：“和谐的师生关系能够积极影响学生的情绪，教师和学生之间有良好的关系更加能够促进教学的开展提升教学效果。”教师对一个学生的影响极大，同样学生给予教师的反馈也一样重要。正如孙武所说：“知己知彼，百战百胜”^[8]教育的成功不是单方面的付出和收获，更是两者的共同协作。如果学生喜欢某个科任教师，那么这个科目更能激发他们的学习兴趣。我最喜欢的师生关系是亦师亦友，课上学生保持求知欲，课下我们可以像朋友一样地讨论学习问题或者生活问题。说到容易，做到却要付出时间和真心，更要走进学生内心，感受他们心

中所想，用真情感化他们，面对他们流露真情实感，保持亲切感以及和蔼可亲的教师形象。时常赞赏他们，时刻尊重他们，不以成绩的好坏标准评定学生的品德。要看到学生的不同面，当他们取得进步，毫不吝啬地鼓励、表扬；反之，也要怀着一颗仁爱之心耐心引导。

3.5 思想政治教育理论融入因材施教教学原则

莎士比亚曾说过：“一千个读者眼中就有一千个哈姆雷特^[9]。”世界上没有两片相同的树叶，也没有两个完全相同的学生，我们要用发展的眼光看待学生的发展。教师在钻研教材的同时，更要了解学生的身心特征。在教学过程中要做到因材施教，根据不同学生的特点采取不同的教学法。把思想政治教育理论的“灌输论”融入因材施教教学原则当中，发掘不同学生的特长。思想政治教育理论如果不融入因材施教当中，那么学生不能更好的理解，老师也可以更好将理论与实践相结合，只有这样才可以更好的践行社会主义核心价值观。就连古人陆游都曾说：“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，可见理论与实践相结合的重要性。具体问题具体分析，根据不同阶段不同类型学生采取不同方法，对于活跃型学生，安排成熟稳重的班务，对于较安静、腼腆类型学生，多鼓励以及安排外向型班务活动。

由此可见，社会主义核心价值观行为标准、社会导向的统一，在社会生活的方方面面都起着重要的作用。在今天，信息化传播迅速，多元价值观的冲击和碰撞，更加注重培育和践行社会主义核心价值观尤为重要。我们要担起时代责任，做社会主义事业的接班者和建设者。

参考文献：

- [1] 本书编写组.义务教育教科书 道德与法治 九年级(上)[M].北京:人民教育出版社,2023.
- [2] 叶圣陶.叶圣陶语文教育论集[M].北京:教育科学出版社,2015.
- [3] [南宋]文天祥.过零丁洋[M].江西:江西人民出版社,2018.
- [4] 孔子.论语[M].北京:中华书局出版社,2006.
- [5] 朱凌云,刘礼.四个维度讲好新时代高校思政课[J].中国教育新闻网(第七版),2023.
- [6] 坚持科技是第一生产力人才是第一资源创新是第一动力[J].今日科技,2022(10):2
- [7] 义务教育课程方案和课程标准(2022年版)[M].北京:人民教育出版社,2022.
- [8] 孙武.谋攻[M].北京:中国大百科出版社.2007.
- [9] 莎士比亚.哈姆雷特[M].北京:中国对外翻译出版社,2010.

作者简介：韦仕软（1994-），女，水族，中国贵州人，研究生，从事思想政治教育研究。