

问题链在高中英语群文阅读教学中的运用思考

潘秀亭

天台育英中学, 中国·浙江 台州 317200

摘要: 在高中英语群文阅读教学中涉及问题链有助于调动学生学习兴趣、促进学生思维能力发展, 结合全文阅读需求和学生发展需求对问题链做出科学优化和调整是十分必要的, 本篇文章也将目光集中于此, 主要从问题链的特性分析、问题链在高中英语群文阅读中运用的必要性和运用策略三个方面展开论述, 希望通过论文的探讨和分析可以为高中英语教师提供更多的参考与借鉴, 对问题链做出科学优化和调整, 提高教学质量和教学效果。

关键词: 高中英语; 群文阅读; 问题链; 教学方法

Reflections on the Application of Question Chains in High School English Multi-text Reading Instruction

Xiuting Pan

Tiantai Yuying Middle School, Taizhou, Zhejiang, 317200, China

Abstract: The application of question chains in high school English group text reading instruction plays a significant role in stimulating students' learning interest and promoting the development of critical thinking skills. It is essential to scientifically optimize and adjust question chains according to holistic reading requirements and student developmental needs. This paper focuses on three key aspects: analyzing the characteristics of question chains, examining the necessity of their implementation in high school English group text reading, and proposing practical application strategies. Through this exploration and analysis, the study aims to provide valuable references for high school English teachers to enhance instructional quality and effectiveness by scientifically optimizing question chain design and adjustment.

Keywords: high school English; group reading; problem chain; teaching method

0 前言

高中英语教学是高中教学中的重点内容和难点内容, 一直以来学生因缺乏知识储备和应用场景, 在英语学习上面面临着较多的问题和困境, 而将问题链应用于高中英语群文阅读教学中则可以较好的解决这一问题, 在分析问题链在高中英语群文阅读教学中的具体应用策略之前, 首先则需要了解问题链的特性及问题链在高中英语群文阅读教学中应用的必要性。

1 问题链的特性分析

问题链是指教师基于教学目标和教学内容设置一系列的教学问题, 以问题推动课堂教学, 达成预期的教学目标, 问题链的特性是较为鲜明的, 具体体现在如下几个方面: 首先, 问题链具有一定的指向性, 教师在教学展开的过程中会设计多个问题, 而这些问题最终都会指向核心教育目标, 提高学生学科素养, 培养学生思维能力, 因此问题链中的各个问题虽然相对独立, 但其最终指向的都是同一目标。

其次, 问题链具有逻辑性和层次性的特点, 所谓的逻辑性和层次性是指教师设计的多个问题都是相互关联相互影响的, 很多学习问题学生难以一次性解决, 而问题链的应

用则可以将问题分解, 逐步递进, 指向最终的问题, 让学生的思维能力得到充分提升和发展, 通过环环相扣层层递进的问题设计解决最终教育问题, 促进学生思维能力的快速发展。

最后, 在高中英语群文阅读中应用的问题链还具有互文性的特点, 所谓的互文性是指教师可以以问题链为跳板, 从教材内容延伸至课外素材, 通过问题链来突出文本间的联系, 承上启下, 在调动学生阅读兴趣的同时也让学生在相互印证借鉴下提高阅读效率和群文阅读效果, 让学生在群文阅读中收获更多, 成长更多。

2 问题链在高中英语群文阅读教学中应用的必要性分析

在高中英语群文阅读教学中运用问题链是十分必要的, 其应用价值具体体现在如下几个方面。首先, 问题链在高中英语群文阅读教学中应用有助于开发学生阅读兴趣, 教师可以通过问题的设计让学生产生阅读的诉求, 以需求为导向和动力展开群文阅读, 这样学生在阅读中注意力会更加集中, 阅读效果也会更好。其次, 在高中英语群文阅读教学中运用问题链有助于建立学生的学科素养, 培养学生的思维能力, 传统教学方法以教师教学生听为主, 这种单一、刻板、枯燥

的教学方法决定了学生在学习的过程中对于教师的依赖性较强,学生的思维能力未能得到充分的锻炼和发展,而问题链的运用则可以较好地解决这一问题,相较于传统教学方法,问题链可以为学生提供更多的锻炼平台和思考平台,学生们需要解决前一个问题才可以了解下一个问题,在问题解决中学生的思维能力会得到充分锻炼,实现快速发展,达到建立学生核心素养的目标,有助于从根源上解决学生的学习问题。最后,问题链在高中英语群文阅读教学中应用有助于丰富学生知识储备,相较于传统教学方法,问题链可以更好地突出教材内容和群文阅读素材之间的联系,让学生在群文阅读的过程中有更多的借鉴和参考,这就意味着学生可以更好地剖析课外素材,深化对课外素材的了解和认识,进而掌握更多的词汇、语法和表达技巧,提高群文阅读的有效性和科学性,为学生听说读写能力的提升提供良好的知识储备。由此可见,问题链在高中英语群文阅读教学中有效应用是十分必要的,教师可从如下几个方面着手科学运用问题链,提高问题链的运用效果^[1]。

3 问题链在高中英语群文阅读教学中的应用措施分析

3.1 以问题链串联文章,突出文章联系

问题链在高中英语群文阅读中最具代表性的应用方法则是串联文本,突出文本间的联系,教师可以以问题链为主线,让不同文本紧密相连,达到更好的教学效果。例如,在以 beauty 为议题的群文阅读中,教师可以引入三篇文章。第一篇文章主要讲述的是现阶段年轻人对于 beauty 的理解,延伸至年轻人对于外表形象的认知以及专家对于现阶段年轻人普遍认知和观点的看法及评价。第二篇文章选自《人物》杂志中对全球最美人物的采访,即对最美人物美的理解。第三篇选自《巴黎圣母院》的片段。主要讲述的内容是男主人公对于美和善的追求以及女主人公对于男主人公的看法。

在阅读第一篇文章时教师可以让学生们思考一下并回答 What is the current understanding of beauty and how to pursue it? Do you think young people's views are correct, 学生们在阅读文章中了解到现阶段的年轻人认为减肥、美丽的衣服和妆容是一种正确且有效的追求美的方法,而这时教师则可以着重讲解专家的评价,以专家的否定观点来延伸出下一个问题。既然专家认为这种美的追求较为表象,那么什么样的美是真正的美,学生们在阅读第二篇文章时会认识到美是一个泛性的概念,其包含 funny, smart, confident 等相应的品质。而在此之后,教师则可以设计问题进一步引导,如 If a person's appearance is ugly, then we can say that he has beautiful qualities, 然后引出第三篇文章,进一步强化学生对于美的内涵的认识和了解,通过问题链将群文阅读素材有机融合统一在一起,形成了一个较为完整的阅读体系,层层递进,延伸不同文章,不同素材。同时学生们也会带着问题去阅读下一篇文章,提

高学生群文阅读效率和质量。此外以 beauty 为议题的群文阅读教学中,教师以美的内涵为问题链核心设计了不同问题,不仅可以为学生的群文阅读提供更多的引导,同时也可以充分发挥英语作为一门语言类学科兼具工具性和人文性的学科特质,促进学生人格发展,一举多得^[2]。

3.2 以问题链整合信息,强化阅读理解

在高中英语群文阅读的过程中学生接触到的素材体量相对较大,因此可以发现很多学生会出现无法消化的问题,这会大大影响了教学效率,若教师未能对这一问题进行有效解决,则很容易会因高中学生情绪消减能力较低进而在反复受挫中抵触英语阅读的情况,教师可以借助问题链带领学生整合信息,强化学生阅读理解,帮助学生们更好地消化不同阅读素材,提高学生的阅读效果^[3]。

例如,在以 water resources protection 为议题展开群文阅读的过程中,教师可以引入三篇相关文章,第一篇文章主要讲述的是人们应当如何对待水资源,第二篇文章主要讲述的则是世界水资源短缺的问题,第三篇文章讲述的是中国水资源现状。首先,教师可以提出问题,让学生们在阅读第一篇文章以后回答 What role does water play in people's lives 以及 What is the importance of water resources, 以此来帮助学生们抓住第一篇文章的核心主旨,当学生们明确水资源的重要作用之后,教师则可以带领学生们阅读第二篇文章,让学生们了解现阶段世界水资源短缺的现状,然后提出问题 How does water scarcity affect people's lives 以及 What steps are being taken to deal with water scarcity in the 21st century, 最后聚焦到第三篇文章,让学生们在阅读文章以后回答一下 What measures have our country taken to solve the problem of water shortage, 最后,教师可以让学生们讨论一下这三篇文章的相互关系,并以小组为单位绘制一篇思维导图,明确三篇文章的先后顺序,将三篇文章整合成一篇文章,在此之后让学生撰写一篇演讲稿,详细阐述一下水资源的重要性、水资源短缺的现状及我们应当如何应对水资源短缺问题^[4]。

教师应通过问题链的设计让学生们学会自己串联文章,抓住不同文章内容之间的联系,提高学生的阅读效果,然后通过思维导图绘制带领学生们一起整合文章、梳理文章,配合演讲让学生将阅读到的知识内化为自己的能力和储备,提高最终教学效果。

3.3 以问题链指导学习,培养核心素养

可以发现现阶段很多学生在英语阅读上面临着较多的问题和困境,具体体现在学生在阅读时抓不住重点、缺乏词汇储备、阅读效率相对偏低等相应方面,教师也可以借助问题链来解决学生这些问题,完成对学生思维能力的培养,建立学生的学科素养,为学生的终身学习奠定良好的基础和保障,也从根本上解决学生的阅读问题和阅读困境^[5]。

例如,在以 the person I admire most 为议题的群文阅读中,教师可以引入三篇文章,第一篇文章主要讲述的是屠呦

呦发现青蒿素获得诺贝尔奖的故事，第二篇文章讲述的则是《超人》扮演者克里斯托弗里夫在瘫痪以后与疾病抗争的故事，第三篇文章主要讲述的则是子女对父母的感激之情。教师可以在教学展开的过程中抓住如下几个关键点，借助问题链延伸，促进学生思维能力的快速发展，如图 1 所示。



图 1 以问题链辅助思维能力发展

首先，教师可以先带领学生们阅读第一篇文章，并通过建立批注的方式梳理出文章中的核心词汇、核心内容及描写主人公特质的词汇，做好词汇积累，在此之后绘制思维导图梳理不同段落主要讲述的内容，以第一篇文章为基点，帮助学生们掌握阅读方法和阅读技巧。在阅读第二篇文章时放手让学生们自己阅读，建立批注并绘制思维导图，提取文章核心，要求学生们在阅读结束以后回答问题 What emotional changes have taken place in the protagonist after the paralysis, what struggles the protagonist has made in the face of the disease, and what words in the article can highlight the character of the protagonist，第一篇文章和第二篇文章都是记录名人故事的，因此两者在内容和结构上有着高度的统一性，教师可以利用这一统一性帮助学生们逐渐掌握阅读技巧和阅读方法，提高学生的阅读效率。而在此之后，教师则需要引入第三篇文章，让学生们结合前两篇文章的经验快速梳理文章得出结论，并回答一下 What have you learned from reading the article，最后让学生们进行总结讨论一下三篇文

章在阅读方法及技巧上有哪些共同性，自己在阅读的过程中采用了什么样的方法提高阅读效率和阅读质量，以此来促进学生思维能力的快速发展，帮助学生们养成良好的阅读习惯，掌握正确的阅读技巧，同时也促进学生人格发展，为了更好的提高教学效果，帮助学生掌握阅读技巧和阅读方法，形成阅读思维和阅读能力，教师在回顾总结环节也可以让学生以小组为单位进行讨论，交换阅读技巧，观察其他同学建立的批注，反思自己存在的问题，在相互交流、学习下快速发展思维能力^[6]。

4 结语

在高中英语群文阅读教学中合理运用问题链可以更好的串联不同文本，进而提高学生群文阅读的效率和质量，促进学生思维能力素养的快速发展，并从根源上解决学生的学习问题，教师应当引起关注和重视，教师可以借助问题链串联文本，在此基础之上，利用问题链梳理不同文本内容，并借助问题链完成对学生阅读习惯、方法、技巧、思路的指导，解决学生的学习问题，提高学生的学习效果，让学生在有限的时间内收获更多成长更多。

参考文献：

- [1] 铁玉婷.问题链在高中英语群文阅读教学中的应用研究[J].甘肃教育研究,2024(20):145-147.
- [2] 冯美琴.高中英语阅读课堂上学生思维品质的培养[J].英语画刊(高中版),2024(35):52-54.
- [3] 王小平.巧用问题链辅助英语阅读教学的方法[J].语数外学习(高中版上旬),2024(12):81.
- [4] 余晓冬.基于思维品质的高中英语阅读教学问题链设计视角与框架[J].教育科学论坛,2024(31):47-50.
- [5] 李媛.基于深度学习的问题链教学模式在高中英语阅读教学中的应用研究[J].校园英语,2024(44):18-20.
- [6] 王树芳.在高中英语教学中应用问题链的技巧[J].语数外学习(高中版下旬),2024(10):74.

作者简介：潘秀亭(1987-)，女，中国浙江台州人，本科，二级教师，从事高中英语教学研究。