

基于“三全育人”理念的工程管理专业课程思政设计研究与实践

张颖

黄河科技学院, 中国·河南 郑州 450063

摘要: 论文围绕“三全育人”理念, 对工程管理专业课程思政设计展开深入研究。阐述了“三全育人”理念在工程管理专业课程思政建设中的重要意义, 分析当前该专业课程思政存在的问题, 进而从全员、全过程、全方位三个维度详细探讨课程思政的设计思路与实践策略, 旨在实现思政教育与专业教育的有机融合, 提升工程管理专业人才培养的质量, 助力培养德才兼备的高素质工程管理专业人才。

关键词: “三全育人”理念; 工程管理专业; 课程思政; 设计与实践

Research and Practice on the Ideological and Political Design of Engineering Management Curriculum Based on the Concept of “Three Pronged Education”

Ying Zhang

Huanghe University of Science and Technology, Zhengzhou, Henan, 450063, China

Abstract: This paper conducts in-depth research on the ideological and political design of engineering management courses based on the concept of “three pronged education”. This paper elaborates on the important significance of the “three pronged education” concept in the ideological and political construction of engineering management courses, analyzes the current problems in ideological and political education in this major, and then explores in detail the design ideas and practical strategies of course ideological and political education from three dimensions: full staff, full process, and all-round. The aim is to achieve the organic integration of ideological and political education with professional education, improve the quality of engineering management talent cultivation, and help cultivate high-quality engineering management professionals with both morality and ability.

Keywords: “three pronged education” concept; engineering management major; course ideology and politics; design and practice

0 前言

随着中国高等教育内涵式发展的推进, 立德树人成为人才培养的根本任务。在工程管理专业教育中融入思政元素, 不仅关乎学生专业知识与技能的掌握, 更对培养具有正确价值观、职业道德和社会责任感的高素质工程管理人才起着关键作用。“三全育人”理念为课程思政建设提供了全面、系统的指导框架, 将其应用于工程管理专业课程思政设计与实践中, 有助于构建全方位、多层次的育人体系, 实现思政教育与专业教育的协同发展。

1 “三全育人”理念在工程管理专业课程思政建设中的重要意义

工程管理专业思政教育通过全员、全过程、全方位育人相互配合, 构建起完善育人体系。全员育人中, 专业教师、辅导员、行政人员与校外专家等全体教育者参与, 凭自身优势融入思政元素, 协同合作, 让思政贯穿学生各环节。全过程育人着眼人才培养长期性, 涵盖入学到毕业各阶段, 从课程教学初期培养专业热爱, 到专业课程结合案例传授思政内

容, 再到实习实践、毕业设计分别践行价值观、体现社会责任, 保障思政教育有序开展, 塑造学生思想道德体系。全方位育人充分利用多元空间, 课堂内借多媒体等融入思政, 课堂外组织讲座等拓宽视野, 学校外通过校企合作、社会实践强化责任感, 拓展思政教育空间。

2 工程管理专业课程思政建设中存在的问题

2.1 思政教育与专业教育融合不够紧密

部分教师在工程管理专业课程教学中, 未能充分挖掘专业课程中的思政元素, 只是生硬地添加思政内容, 导致思政教育与专业知识传授“两张皮”的现象。例如, 在讲解工程造价课程时, 简单提及几句职业道德规范后便回归纯专业知识讲解, 没有将造价工作中的诚信原则、成本控制与社会责任等思政元素深度融入课程内容体系, 使思政教育无法真正内化到学生的学习体验中, 影响了课程思政的效果。

2.2 教师思政育人能力有待提高

工程管理专业教师大多具有较强的专业知识背景, 但在思政教育方面的专业培训相对较少, 缺乏系统的思政教育理论与方法, 不清楚如何巧妙地将思政元素融入专业课程教

学中。部分教师对思政教育的重要性认识不足,认为思政教育是思政课教师的职责,自身只需专注专业教学即可,这使得他们在课程思政建设中缺乏主动性和创新性,难以高质量地开展思政育人工作。

2.3 课程思政评价机制不完善

目前,对于工程管理专业课程思政的效果缺乏科学、全面的评价机制。多数高校仍以传统的专业课程考核方式为主,主要关注学生对专业知识的掌握程度,很少涉及对思政教育效果的考核。即便有部分考核思政教育的指标,也往往过于单一、形式化,无法准确衡量学生在思想道德、职业素养等方面的提升情况,难以对课程思政建设起到有效的反馈和指导作用,不利于课程思政的持续优化与改进。

3 基于“三全育人”理念的工程管理专业课程思政设计思路

3.1 以全员为基础,明确育人主体责任

要深入推进工程管理专业课程思政建设,需从两个关键方面着手。第一,必须加强教师的思政育人意识。这可以通过组织专题培训、学术研讨等系列活动来实现,以加强对专业教师的思政教育。教师们应深刻理解课程思政的重要性,并掌握相应的育人方法与技巧,从而积极地发掘思政资源,并将思政教育与教学目标和任务相结合,主动承担起育人的责任。第二,需要促进多元育人主体之间的协同合作。构建一个由专业教师、辅导员、行政人员以及校外专家组成的育人共同体,明确各方的职责和分工。专业教师负责在课堂上融入思政元素,辅导员则关注并反馈学生课外的思想动态,行政人员确保管理服务中体现思政要求,校外专家则参与课程和实践指导,传递行业内的思政要求。通过定期的沟通和协同工作机制,汇聚各方力量,共同推进思政育人工作。

3.2 以全过程为线索,构建思政教育链条

在贯彻“三全育人”理念,推进工程管理专业课程思政建设的过程中,必须确保思政教育的连贯性和有效性,这需要我们做好两个关键方面的工作。

第一,要系统地梳理课程体系,并规划思政教育内容。对工程管理专业的课程体系进行全面审视,根据各课程在不同人才培养阶段的特点,有针对性地规划思政教育内容。例如,在大一和大二的基础课程中融入行业历史发展、国家重大工程成就等内容,以培养学生的专业认同感和爱国情怀;在大三和大四的核心及选修课程中,结合具体案例深入分析工程伦理等思政元素,引导学生树立正确的职业观和价值观;在实习实践和毕业设计环节,重点培养学生的思政理念实践能力,确保思政教育能够贯穿整个学习过程。

第二,建立一个动态的跟踪反馈机制。在学生的整个培养周期内,通过课堂表现观察、问卷调查、学生座谈会等多种方式,构建起一个能够动态跟踪思政教育效果的反馈机制。定期评估学生对思政教育的接受程度、思想动态以及存在的问题,根据这些信息及时调整思政教育的内容和方法,确保其与学生各阶段的成长需求相契合,持续提升思政教育

的整体效果。

3.3 以全方位为保障,营造思政育人氛围

在工程管理专业的课程思政建设过程中,优化课堂教学环境和拓展课外思政教育资源是构建浓厚育人氛围的关键策略。

在课堂教学中,我们充分利用现代教育技术,如运用多媒体课件展示中国古代的宏伟工程和现代工程建设的成就,这极大地激发了学生的民族自豪感和专业自豪感。同时,通过案例分析、小组讨论等互动式教学方法,引导学生主动思考工程建设中的思政问题,培养他们的独立思考和分析问题的能力,使思政教育自然而然地融入活跃的课堂氛围中。

在课外,我们积极拓展思政教育资源以丰富学生的体验。一方面,组织学生参观当地的重大工程项目,让他们亲身体验建设的意义和价值,从而增强社会责任感;另一方面,开展学术讲座和专题报告,邀请行业内的杰出人才分享他们的思政故事,传递正能量。我们还鼓励学生参与社会实践和学科竞赛等活动,让他们在实践中培养团队协作精神和创新意识等思政素养。通过课堂内外的协同作用,我们全方位地营造了思政育人的浓厚氛围。

4 基于“三全育人”理念的工程管理专业课程思政实践策略

4.1 课程教学环节的思政实践

4.1.1 深入挖掘专业课程思政元素

为了深入推进工程管理专业课程思政建设,我们组织了一支教师团队,对每一门课程进行了深入的分析。例如,在项目管理课程中,我们详细梳理了团队协作、沟通协调、时间管理等思政元素;在工程经济学课程中,我们挖掘了成本效益分析与可持续发展理念这一思政要点;而在土木工程施工课程中,则包含了质量意识、安全意识、工匠精神等思政内容。

接着,我们将这些梳理出的思政元素巧妙地融入课程教学大纲、教案以及课件中,使其成为教学环节中不可或缺的一部分。在实际教学过程中,我们通过课堂讲授,向学生清晰地讲解思政要点与专业知识的关联;利用案例分析,将抽象的思政元素具体化,帮助学生更容易理解;开展课堂讨论,引导学生主动思考思政相关问题,激发他们的学习积极性。通过这些多元化的教学方法,我们让学生在吸收专业知识的同时,潜移默化地接受思政教育,真正实现了专业教育与思政教育的有机结合,助力培养德才兼备的高素质工程管理专业人才。

4.1.2 创新教学方法,增强思政教育效果

在工程管理专业的课程思政实践过程中,多样化教学方法的运用起着至关重要的作用,旨在切实达成更佳的育人成效。

其中,问题导向教学法成效显著。以工程招投标课程为例,当教师抛出“如何在招投标过程中确保公平公正并体现社会责任”这一极具现实价值的问题后,学生们便会积极

调动所学专业知识,并融入思政理念展开深入分析,努力探寻答案。在此过程中,他们解决实际问题的能力得以有效锻炼,更重要的是,正确的价值取向也在潜移默化中得以树立,让思政教育与专业学习紧密结合,不再脱节。

与此同时,情景模拟教学法同样不可或缺。比如在项目管理课程里,通过模拟项目团队遭遇的各种矛盾冲突场景,安排学生扮演不同角色去处理应对。如此一来,学生置身其中,能够真切体会到团队协作、沟通协调在化解问题时的关键作用,原本抽象枯燥的思政内容瞬间变得鲜活生动起来。这不仅极大地提升了思政教育的趣味性,还增强了其在学生心中的实效性,使得课程思政真正走进学生内心深处,助力学生朝着德才兼备的方向全面发展,更好地适应未来工程管理领域的职业需求。

4.2 实习实践环节的思政实践

4.2.1 在校企合作中融入思政教育

为了更有效地推进工程管理专业的思政教育,加强与企业的合作显得尤为重要。在学生实习实践的过程中,积极地将思政教育元素融入其中,与企业共同制定实习计划,并对企业导师提出明确的指导要求。导师在指导学生实习时,不仅要传授专业技能,更应重视培养学生的社会责任感、职业道德和敬业精神等思政素质。

以工程项目现场实习为例,企业导师会引导学生密切关注工程质量是否达标、施工安全是否得到保障以及对周边环境的影响等关键问题。在导师的引导下,学生能够深刻理解到工程管理不仅涉及技术和业务,更肩负着重要的社会责任。通过这种方式,思政教育不再是抽象的理论讲授,而是具体地融入实际工作场景中,使学生在实践中真正接受思政教育的熏陶,从而提升他们的综合素质。

4.2.2 开展社会实践活动,强化思政素养

积极组织学生参与工程管理专业相关社会实践活动意义重大,有利于提升学生思政素养。例如,让学生参与社区老旧小区改造项目调研与规划,他们深入基层,真切感受到工程建设实际需求,明白其对改善民生的关键作用,由此培养为人民服务意识。同时,鼓励参与乡村基础设施建设志愿服务活动,学生亲身体验工程建设助力乡村振兴、改变乡村面貌的力量,增强社会责任感与使命感。借助这一系列多样的社会实践,思政教育突破理论局限,学生在实践中深化对思政内容的理解与应用,把思政素养内化于心、外化于行,成长为专业技能扎实且社会责任感强的优秀工程管理专业人才。

4.3 课程思政评价机制的构建与完善

4.3.1 建立多元评价指标体系

为更科学准确地衡量课程思政对学生成长的影响,需构建多维度的评价指标体系,涵盖学生思想道德表现、职业素养、思政课程参与度以及专业课程思政元素掌握情况等方面。例如,可从学生课堂讨论的发言内容里,洞察其对思政知识的理解与运用;从实习报告中的思政感悟,了解他们在实践中对思政教育的内化程度;再从毕业设计中对社会责任的展现,考量其能否将思政理念融入专业实践。如此一来,

改变了过往单一的评价模式,凭借这些多维度、多角度的综合考量,能更加全面、客观地知晓课程思政在学生思想塑造、素养提升等各方面所发挥的作用,助力课程思政不断优化完善。

4.3.2 采用多样化评价方法

在对课程思政效果进行评价时,应运用多样化的评价方法。不能仅依赖传统的考试考核,还要着重增加过程性评价的比重,像通过课堂表现观察,了解学生日常的思政融入情况;依据小组作业评价,考察团队协作中思政素养的展现;凭借实践活动表现评估,掌握学生在实际操作中思政理念的践行程度。

此外,积极引入第三方评价也尤为关键,邀请企业、家长等参与其中。企业能从职业角度出发,评判学生思政素养是否契合行业要求,家长则可从日常表现等层面给出看法。从这些不同角度去了解学生思政素养的提升状况,可为课程思政建设提供全面反馈,便于及时做出调整与改进,进而持续提高思政育人质量。

5 结语

基于“三全育人”理念的工程管理专业课程思政设计与实践是一项长期且系统的工程,对于培养德才兼备的高素质工程管理专业人才有着至关重要的意义。尽管当前在建设过程中存在一些问题,但通过明确育人主体责任、构建思政教育链条、营造思政育人氛围以及在课程教学、实习实践等环节扎实开展思政实践,并完善评价机制等综合举措,能够有效促进思政教育与专业教育的深度融合,不断提升工程管理专业课程思政建设水平,为中国工程管理领域输送更多政治素质过硬、专业能力突出的优秀人才,推动中国工程建设事业持续健康发展。

参考文献:

- [1] 韦芳.核心素养的工程管理一流专业与课程思政建设的协同育人模式[J].中国军转民,2024(14):101-103.
- [2] 李高扬,刘明广,张明媚.基于OBE教育理念的工程管理专业课程思政育人模式研究[J].中国现代教育装备,2023(21):111-113.
- [3] 李高扬,刘明广,张明媚.工程管理专业课程思政育人模式研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2023(1):18-20.
- [4] 李高扬,刘明广,张明媚.“新工科”视域下工程管理专业课程思政育人模式研究[J].教育观察,2022,11(25):67-69+73.

作者简介:张颖(1979-),女,中国河南洛阳人,硕士,副教授,从事工程项目管理、绿色建筑、建筑节能等研究。

基金项目:黄河科技学院教育教学改革课题《〈建筑工程施工投标实务〉项目化教学研究与实践》(项目编号:kg2022xm13);《〈工程招投标与合同管理〉混合式教学研究与实践》(项目编号:kg2021hh10);《〈施工组织设计实务〉项目化项目化教学研究与实践》(项目编号:kg2021xm63)。