

ChatGPT 类人工智能模型赋能思政课教师角色重构的机遇、困境及纾解之策

张晓庚 刘芷瑄

渤海大学, 中国·辽宁 锦州 121013

摘要: 人工智能模型快速发展, 持续重塑着教育生态, 思政课教师角色转型成为必然要求。基于此, 论文通过探寻多重转变机遇, 突破多维角色困境, 并从“转识成智、伦理培育、立德树人、合作共赢”等方面提出角色重塑的纾解之策, 以期助力思政课教师审慎进行角色观照, 理性提高智能素养, 力争成为思政课教学的主导者、学生成长的指引者和数智教学的学习者。

关键词: 教师角色; ChatGPT; 人工智能模型; 思政课

Opportunities, Dilemmas and Alleviation Strategies for the Role Reconstruction of Ideological and Political Theory Course Teachers Empowered by ChatGPT-like AI Models

Xiaogeng Zhang Zhixuan Liu

Bohai University, Jinzhou, Liaoning, 121013, China

Abstract: The rapid development of AI models is continuously reshaping the educational ecosystem, making the role transformation of ideological and political theory course teachers an inevitable requirement. Based on this, this paper explores multiple transformation opportunities, breaks through multi-dimensional role dilemmas, and proposes alleviation strategies for role reconstruction from aspects such as “transforming knowledge into wisdom, ethical cultivation, moral education, and win-win cooperation”, with the aim of assisting ideological and political theory course teachers to carefully reflect on their roles, rationally improve their intelligent literacy, and strive to become the leaders of ideological and political theory course teaching, the guides of students’ growth, and the learners of digital and intelligent teaching.

Keywords: teacher role; ChatGPT; artificial intelligence model; ideological and political theory course

0 前言

以生成式交互工具 ChatGPT 为代表的人工智能模型的应用和发展, 催生了“人机共教”的智能化变革与创新。思政课承担着思想引领和主流意识形态传播职能, 思政课教师作为教学的主导角色, 在此背景下面临着教师主体性缺失等角色危机。思想政治教育者如何审慎求索突破角色困境、回归思政课教育本真、进行角色重构, 是人工智能时代思想政治教育领域的前沿实践课题。

1 人工智能时代思政课教师的角色重构与角色定位

1.1 伴随与互动——从传统知识讲授者转变为学习引导与监督者

在传统教学模式下, 思政课教师是课堂发生的主导者。而如今他们逐渐成为学生学习的智慧引导者, 创设启发性教学方式培养学生独立思考与批判分析的能力; 成为学生学习的积极促进者, 运用多样化的教学策略与现代化的教育技术, 激发学生的学习热情与探知欲望; 此外, 思政课教师承担着学习成果的评估者角色, 他们运用科学、全面的评价体

系, 对学生的知识掌握、能力发展及价值观形成等方面进行综合考量, 为每位学生提供精准、个性化的反馈与指导, 助力他们在成长的道路上不断突破自我, 实现全面发展。

1.2 打破与创造——摆脱既定讲授范式, 创设差异化教学方式

总书记强调要“守正创新推动思政课建设内涵式发展, 不断提高思政课的针对性和吸引力”。在智能时代, 思政课教学、思政课教师、学生主体间应成为“融合共进”的教学体。大数据分析、数据量的增长、持续生成与反馈的补充有助于思政课教师洞察学生学习成效, 促使人工智能决策愈发精准。思政课教师借助人工智能模型, 有助于精准分析学生兴趣与认知水平, 进而摆脱既定讲授范式, 打破传统教学单一局面, 最终实现思想政治理论教学多样化、生动化, 真正做到因材施教。

1.3 把关与向善——因势利导、适时适度开展伦理道德教育

区别于人工智能模型可能陷入无限伦理叠加的困境, 思政课教师既是“经师”更是“人师”, 是具有“真善美”品质的榜样。其需承担把关者角色, 审时度势地开展“向上

向善”的情感教育与道德教育,促进学生更高层次的社会化发展。利用人工智能模型生成学生可感、可观、可学的教学素材与情境,融入真实教学实践后根据反馈分析得到学生的学前学后的思想状态与思想变化规律,引领学生树立正确的世界观、人生观、价值观,进而使得学生内外兼修、向上发展,保证技术的运用能充分契合学生成长需求、彰显思政课育人价值。

2 ChatGPT 类人工智能模型赋能思政课教师角色重构的机遇

2.1 主体“赋能”——融合技术与工具优势,增强教师育人效能

思政课教师要把握人工智能模型“赋能之势”,提升思政课的吸引力和感染力。一是借助智能分析系统,教师精准把握学生的思想动态和学习需求,从而设计更具针对性的教学内容和活动,实现个性化教学;二是通过虚拟现实、增强现实等技术,教师创设出丰富多样的教学情境,使学生在沉浸式体验中深化对思政知识的理解,增强学习兴趣和参与度;三是构建智能化教学评估体系,教师实时收集学生学习数据,助力全面、客观的教学改进。

2.2 客体“赋权”——消弭介入恐惧,提高教师数字素养能力水平

人工智能模型并非价值中立,“早已僭越出自身工具属性范畴,与社会系统中的政治、文化、价值等要素交织叠加在一起,正在以内容生成、交互对话、多维应用等方式发挥着意识形态功能^[1]。”思政课教师应对其“适度赋权”,保持在教学中发挥主导作用,进行正确主流价值引导教育。同时,消除人工智能模型应用与介入恐惧,注重提升智能技术相关数字化能力,跟上时代和技术发展步伐,自觉学习、使用人工智能技术辅助教学,以增强教学的实效性、生动性。

2.3 内容“赋魂”——数智融合,实现教师讲授精准形象化匹配

借助人工智能模型可对教学内容“生成赋魂”,借助智能化的教学资源与素材将抽象的知识转化为形象生动的场景,以此精准把握学生的学习需求与兴趣点,实现教学内容与学生特点的完美匹配。“赋魂”理念的实现,需要教师在掌握数智技术的基础上,不断创新教学方法,将技术与人文深度融合。只有这样,才能真正发挥数智融合在教育领域的潜力,使教师讲授更加精准、生动,为学生打开一扇通往知识世界的大门,让教育因数智融合而焕发新的生机与活力。

2.4 过程“赋动”——应用“强交互”场景,助力教师重塑亲和师生关系

受限于时空场域和个人能力,思政课教师难以迅速整合与更新教学情境与素材,在一定程度上师生关系并未达到最佳模式。借助 ChatGPT 类人工智能模型及时搭建即时的交流平台,可为课堂“赋动”^[2]增添活力。在师生交往中,

思想政治教育者更多的应是“互相影响、讨论、激励、了解、鼓舞”,而不是直接灌输价值观给学生。思想政治教育者借助人工智能模型时需把握引导时、效、度,塑造良好的师生关系,引导学生在交往情境中选择正确的思想价值观念。

3 ChatGPT 类人工智能模型赋能思政课教师角色重构的困境

3.1 角色异化:盲目依赖、人机互动弱化教师的人文关怀和育人职责

数智融合重塑着思政课教学中教师、技术工具、学生之间的主客体关系,传统的“人—人”关系变成了“人—机—人”关系。但过度依赖便会陷入“角色异化”即被技术奴役的主体性危机:ChatGPT 逐渐“反客为主”,使思政课教师自我意识、主导意识被逐渐弱化,最后甚至沦为 ChatGPT 驱使下的“教学傀儡”。人工智能模型虽然在 Transformer 技术支撑下可进行即时回应、整合和生成。但这种看似思想的类人性将教师的人文关怀和育人职责被隐匿,“教育者的主导权最终让渡给了‘虚拟的人’,丧失了技术赋能思想政治教育的初衷^[3]。”

3.2 角色失调:算法推荐赋权弱化对教育客体与对象的价值判断

在反馈强化学习模式下,ChatGPT 技术会迎合预设结论,在多轮对话中分析用户价值取向与心理倾向,并以算法推荐技术实现答案的精准推送,形成与预设结论的闭环,进而出现“信息茧房”现象。在算法推荐和技术依赖的双重机理下,这种“回音室效应”极易导致价值判断多元复杂和困顿,进而造成不同群体在信息上的隔离,最终导致对其他群体的误解和偏见。这种效应投射到思政课中,将会导致思想政治教育主体难以对教育客体作出正确的价值判断与价值选择,育人的知识视野和价值观念走向狭窄直至封闭。

3.3 角色错位:算法主导弱化思政课教师的思想引领性和能动创造性

在算法主导下,人工智能模型存在技术瑕疵以及被不正当利用的风险,可能会弱化思想政治教育的思想引领力。当教育客体输入与主流意识形态相悖的问题时,因不当信源而造成陈述、事实和理论错误答案的现象,会削弱教育客体对主流意识形态的认同效度。ChatGPT 被灌输的是“西方价值观”,蕴含着算法制造者的政治偏见、民族偏见、性别偏见,这种工具理性也会侵蚀技术的价值理性。此外,这种技术瑕疵会导致思政课教师理论思维和教学能力的“钝化”,导致“角色错位”,将思政课教学工具化、技术模式化,最终因缺乏情感交流和思维碰撞丧失立德树人、铸魂育人的理想效用。

3.4 角色焦虑:人机协同变革威胁思政课教师教学主导地位

“在知识迭代更新加速的智能时代,教师有可能失去他所拥有的文化知识和实践知识,因为既有经验在越来越快

的创新之下变得越来越没有价值^[4]。”在传统教育生态下，思政课教师对教学客体进行知识理论传授、思想观念更新、意识形态引导，因此在教学中具有权威的主导地位。但人工智能模型拓宽了信息来源的媒介，教育客体可轻易获得大量的信息，对教师和课堂的依赖减弱。此外，受到各种主客观因素限制，思政课教师面临着“知识更迭技能提升、教学创新与个性教学”等压力，导致其不能适应人机协同的教育变革，最终被技术裹挟、负担超荷、焦虑骤增。

4 ChatGPT 类人工智能模型赋能思政课教师角色重构的纾解之策

4.1 转识成智，做智能时代教育的前驱者

面对人工智能我们必须“加强研判，统筹谋划，协同创新，稳步推进”。思政课是和时代发展密切相关的传导主流意识形态的课程，因此思政课教师要在辩证看待人工智能模型的正向作用的基础上，争做智能时代教育的前驱者。思政课教师需勇于更新思想观念，善于应对风险挑战，敢于突破传统束缚，既不能成为被动接受的“技术奴隶”，也不能因过分依赖成为“教学傀儡”，而要保持相对平和的、开放包容的态度，解答时代之问、廓清价值迷茫、完成思想引领，在敞开胸怀拥抱智能时代的同时保持前瞻性与防范性意识，准确识变、科学应变、主动求变。

4.2 伦理培育，做数字素养学习的践行者

从底层技术逻辑看，ChatGPT 是技术发展与资本逻辑耦合的产物，其本质上是资本家实现资本增殖的重要工具，表面上看似服务于思想政治教育，实际上是将思想政治教育作为攫取利润的对象之一。面对此种价值真空，思政课教师要进行积极扬弃，不断进行算法训练，有益利用类人工智能模型的先进技术优势，在把握学生思想发展动态和心理趋势的基础上，做数字素养学习的践行者，利用智能识别、算法推荐、智能引擎等智能技术，创造符合主流意识形态、正确伦理价值导向要求的话语，形成算法向善的智能引导方式，引导学生建立正确的思维方式和价值观。

4.3 立德树人，做全面发展人才的培育者

思政课作为立德树人的关键课程，必须立足时代前沿，充分运用人工智能模型将思想政治教育资源有效转化，提高“五育并举”育人质量，以更好地实现思想政治教育目标。人工智能模型的运用要避免将思政课堂本该拥有的价值被过滤、稀释，思维、价值观的碰撞被简化为程序化、单一化

的互动问答，而是将其作为教育工具，引导学生在输入与生成中，在防范观念西化中坚定为中华民族伟大复兴而奋斗的理想之“德”、提升甄别虚假反馈，提升数字素养之“智”、掌控智能生活之度，加强锻炼其“体”、学会感知与欣赏自然与人文之“美”、树立伟大成就来源于“劳”的正确观念。

4.4 合作共赢，做智能教育联动的参与者

观照时代、理解教育、感知正在发生的变化，发现问题、正视变革、接纳变革中的自我，是思政课教师应有的态度。在数智时代飞速发展的今天，合作共赢、做智能联动教育的参与者成为思政课教师应对大风险、大变革的智慧之钥。面对人工智能模型应用所面对的共性问题，学校、家庭、社会应发挥联动优势，以集体智慧聚焦研讨与合作攻关。依托数据智联互通，学校资源融合、社会教育关注、家长课后补偿实现有效整合，优势互补，发挥不同主体的创新性作用，探索思政小课堂与社会大课堂融合之路，多方联动赋能深化师生互动与情感联结。

5 结语

面对人工智能模型的迅猛发展和思想政治教育领域的深刻变革，思政课教师作为教育的核心力量，其角色的演变与重构不仅关乎个人职业发展，更直接影响到立德树人根本任务的实现和民族复兴的实践进程。思政课教师要回望师者本质、唤醒教育本真，在循证创新中完成教师角色的重新标记。

参考文献：

- [1] 代金平,覃杨杨.ChatGPT等生成式人工智能的意识形态风险及其应对[J].重庆大学学报(社会科学版),2023,29(5):101-110.
- [2] 联合国教科文组织国际教委会,编著.华东师范大学比较教育研究所,译.学会生存——教育世界的今天和明天[M].北京:教育科学出版社,1996.
- [3] 任凤琴,董子涵.生成式人工智能赋能思想政治教育的风险与规避[J].理论导刊,2024(2):121-128.
- [4] 哈特穆特·罗萨.新异化的诞生[M].上海:上海人民出版社,2018.

作者简介：张晓庚（2003-），男，中国辽宁朝阳人，从事思想政治教育研究。

基金项目：2024 年大学生创新创业训练计划支持项目“变革与调适：ChatGPT 类技术模型介入思想政治教育的机遇、挑战与路径探析”（项目编号：202410167009）。