

立德树人理念下民办高校体育课程思政胜任力模型构建研究

陈远航

张家界学院, 中国·湖南 张家界 427000

摘要: 在新时代立德树人理念的指引下, 民办高校体育课程的思想政治教育成为提升学生社会责任感和民族自豪感的关键手段。首先, 通过文献研究、专家访谈等方法理解立德树人的新时代要求, 阐述其在民办高校体育课程中的落地实践需要。其次, 借鉴系统科学理论, 对构建民办高校体育课程思政胜任力模型进行了关系识别、提炼和分析, 目标是通过体育教育实现立德树人的目标。模型包括了输入、过程、输出与反馈四个部分, 其中明确提出输入环节的三大要素: 教师思想政治素质、体育课程思政的教育资源及体育教育理论、方法等; 过程部分由教师思政课程设计、教学实施、评价三大环节组成。最后, 是实现让每个学生在体育课程中形成健康的价值观念、提升个人综合素质和社会责任感。研究结果表明, 该模型具有参考价值, 可为新时代民办高校体育课程提供思想政治教育的新路径和方法, 有助于推动立德树人理念在广大高校的深入实施。

关键词: 立德树人; 民办高校; 体育课程; 思想政治教育; 系统科学理论

Research on the Construction of Ideological and Political Competence Model for Physical Education Courses in Private Universities under the Concept of Moral Education and Talent Cultivation

Yuanhang Chen

Zhangjiajie College, Zhangjiajie, Hunan, 427000, China

Abstract: Guided by the concept of cultivating morality and talents in the new era, ideological and political education in physical education courses of private universities has become a key means to enhance students' sense of social responsibility and national pride. Firstly, through literature research, expert interviews, and other methods, we aim to understand the new era's requirements for cultivating morality and talents, and elucidate the practical needs for their implementation in physical education courses in private universities. Secondly, drawing on the theory of systems science, the relationship identification, refinement, and analysis of the construction of the ideological and political competence model for physical education courses in private universities were carried out, with the goal of achieving the goal of cultivating moral character through physical education. The model includes four parts: input, process, output, and feedback. Among them, the three major elements of the input link are clearly proposed: the ideological and political quality of teachers, the educational resources of ideological and political education in physical education courses, and the theories and methods of physical education; The process part consists of three major stages: teacher ideological and political curriculum design, teaching implementation, and evaluation. Finally, it is to enable each student to develop a healthy value system, enhance their personal comprehensive qualities, and sense of social responsibility in physical education courses. The research results indicate that the model has reference value and can provide new paths and methods for ideological and political education in physical education courses of private universities in the new era, which will help promote the deep implementation of the concept of cultivating morality and talents in universities.

Keywords: cultivating virtue and nurturing people; private university; physical education curriculum; ideological and political education; system science theory

0 前言

在新时代的立德树人理念引领下, 思想政治教育的信息已广泛融入各类课程中, 以期达到全方位、全面的教育目标。其中, 民办高校的体育课程即一个典型而广泛的传播平台。目前, 有关民办高校体育课程如何有效落实立德树人理念, 以及如何通过体育课程提升学生的社会责任感和民族自

豪感, 等重要问题, 亟待研究与解决。因此, 论文将借助系统科学的理论框架, 深入分析并构建民办高校体育课程思想政治教育的胜任力模型。模型的构建将遵循输入—过程—输出及其反馈机制, 以期在系统性和规范性上实现体育课程思政教育的目标。我们强调的是, 这一模型不仅可以为新时代民办高校体育课程提供思想政治教育的新路径, 而且有助于推动立德树人理念在更深层次、更广范围内实施。

1 新时代立德树人理念的内涵与要求

1.1 新时代立德树人理念的内涵解析

新时代立德树人理念的内涵是中国特色社会主义教育理论发展的重要体现,其核心在于实现人的全面发展和社会的全面进步^[1]。这一理念立足于中华优秀传统文化,并融汇当代教育思想与实践,突出强调教育在社会主义核心价值观培养中的基础性作用。立德树人不仅是高校教育的根本任务,更是培养德才兼备的社会主义建设者和接班人的战略目标。

从内在结构来看,新时代立德树人理念包含两个核心维度:一是“立德”,即通过教育活动培养学生高尚的道德品质和爱国情怀;二是“树人”,即通过多样化教育方式激发学生创新能力、实践能力以及社会担当意识。这一理念的实施要求以价值塑造为基础,通过思想政治教育与专业教育相融合,全面提升学生的道德修养与综合素质,为社会输送具备正确价值观、家国情怀和职业技能的高质量人才。

1.2 新时代立德树人理念的教育要求

新时代立德树人理念的教育要求以全面培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为核心,强调教育本质的回归与价值导向的明确。在教育实践中,这一理念要求从整体上推动思想政治教育融入教育教学全过程,实现“润物细无声”的育人效果。具体而言,教育需坚持价值塑造、能力培养与知识传授相统一,将社会主义核心价值观渗透于各科教学内容与方法之中,避免形式化、碎片化的教育方式。立德树人理念还要求充分重视教育的主体性功能,将学生的发展置于优先地位,注重培养他们的家国情怀、社会责任感和个人道德修养^[2]。这一理念要求教师在教学过程中不仅仅重视专业知识的传递,还需强化思想政治素质,成为学生健康成长的引路人。与此学校需完善协同育人机制,加强家庭、学校和社会的联动,实现多主体协作共育的有效途径,从而形成共抓育人的良性氛围,保障教育目标在新时代背景下更具针对性与实效性。

2 民办高校体育课程思政胜任力模型构建的理论基础与实践需求

2.1 系统科学理念指导下的模型构建理论基础

系统科学理念为民办高校体育课程思政胜任力模型的构建提供了坚实的理论基础。系统科学的本质在于对复杂事物进行整体性、结构性和动态性的研究,其核心思想强调要素之间的关联性与整体性协调。运用系统科学理念,可以将体育课程思政胜任力视为一个整体系统,通过模块化分析有效界定输入、过程、输出等环节的功能及相互作用关系,提升系统的整体效能。

体育课程思政胜任力的建模需要关注多层次、多要素间的相互耦合关系。系统科学理念尤其强调输入要素的科学性和完整性,诸如教师的思想政治素质、体育教育资源的利用等是构建模型基础的重要变量。系统理论也提供了塑造动态过程的框架,帮助明确从课程设计、教学实施到评价机制的运行逻辑,以保障体育教学与思政教育目标的有机融合。

2.2 民办高校体育课程思政胜任力模型实践需求分析

民办高校体育课程的思想教育实践需求贯穿于新时代立德树人理念的要求与高校教育改革的具体实践。随着社会对人才综合素质需求的提高,民办高校体育课程需要进一步强化思政元素,实现体育与德育的有机结合。这不仅是提升学生个人综合素质的要求,也是高校培养时代新人的重要任务。体育课程中思政元素融入的实践需求,不仅涉及课程内容与形式的创新,还需要系统性、科学性的方法论支持,为高校全面落实立德树人目标提供全新路径^[3]。

3 民办高校体育课程思政胜任力模型构建

3.1 模型输入环节的要素构成

民办高校体育课程思政胜任力模型的输入环节是实现课程思政目标的基础,其要素主要包括教师思想政治素质、体育课程思政教育资源以及体育教育理论与方法三大方面。教师的思想政治素质是课程思政实践的重要保障,要求教师具备坚定的政治立场、深厚的人文素养和敏锐的时代洞察力,以在教育过程中有机融入思政内容。体育课程思政教育资源涵盖政策导向性指导文件、课程教材资源、课堂教学案例及课外实践活动方案,需根据民办高校的特点进行筛选与优化,以体现课程的思想性和实践性。体育教育理论与方法是模型构建的技术支撑,通过运用多种教学方法,如情景教学、任务驱动等策略,可以将思政教育内容自然嵌入体育教学之中,提升学生的参与度与认同感。这些输入要素的充分准备与整合为模型的有效运行奠定了坚实基础。

3.2 模型过程环节的设计与实施

模型过程环节的设计与实施是构建民办高校体育课程思政胜任力模型的核心部分,其重点在于实现思想政治教育与体育教学的深度融合。该环节包含三大核心要素:课程设计、教学实施及效果评价。课程设计强调融入科学的思想政治教育内容,通过明确课程目标、精选教学素材和设计实践活动,提升学生德育意识^[4]。教学实施注重教师的教学组织能力,以情景式、体验式教学方法为主,结合案例引导、体育竞赛等,培育学生社会责任感和团队意识。效果评价整合形成性评价和终结性评价,利用问卷调查、课堂观察等手段,对学生思政教育效果及综合素质提升情况进行全方位考察,确保教学目标达成。该设计与实施环节的有机结合,为实现立德树人目标以及体育课程的实践性和育人功能提供了实践路径。

3.3 模型输出环节的实效考察

模型输出环节以学生的价值观念、综合素质与社会责任感的提升为核心指标,通过调查问卷和行为观察等方法评估其实效。结果显示,学生在思想品德、团队合作意识和民族认同感方面均实现显著改进,为体育课程思政目标提供了有力验证。

4 民办高校体育课程思政胜任力模型运行与反馈机制

4.1 模型运行状况的动态调控

模型运行状况的动态调控是确保体育课程思政胜任力

模型有效运转的重要环节,旨在通过系统化的调节机制提升思想政治教育的实效性。需明确模型的核心运行目标,即通过体育教育融入思政元素,促进学生核心素养的全面提升。动态调控过程中,强调以数据驱动为基础,从学生思想认识、课程教学效果及教师专业能力等多个维度进行全过程监控与评估。动态数据的收集和分析能够及时发现问题,为调控措施提供科学依据。

在实际运行中,充分发挥动态调控的弹性作用,形成适应性强的管理流程。应通过建立动态评价指标体系,对教学内容、实施方法及学生反馈等方面进行持续优化,并根据不同阶段教学目标的变化灵活调整模型中各环节的运行配置。在复杂多变的教学环境中,注重教育资源的高效配置和调整,确保思政要素无缝嵌入体育课程的各个环节^[9]。调控的重点在于将思政教育融入教学设计细节,避免流于形式化或表面化。

结合反馈机制,动态调控还需关注多主体协同联动,提高教师、学生及管理者在模型运行中的参与度与配合度。通过精细化调控,实现模型运行的科学性、稳定性和可持续性,为立德树人在体育课程中的实现提供坚实保障。

4.2 反馈机制的建立与完善

反馈机制是确保民办高校体育课程思政胜任力模型持续优化与动态适应的关键环节。基于系统科学理论,反馈机制需覆盖教学目标实现、教学过程实施、教学效果评估等多个层面。在设计过程中,应构建多维度、多主体参与的评价体系,涵盖学生、教师、管理者等不同角色的意见与建议。通过定期调研、数据分析等方式,精准获取课程实施过程中的问题和成效,为后续方案调整提供依据。

5 民办高校体育课程思政胜任力模型的推广与展望

在新时代立德树人理念的背景下,民办高校体育课程的思想政治教育具有重要的时代价值与实践意义。体育课程思政胜任力模型的推广,不仅是实现体育教育思想政治功能的关键步骤,还能够引导民办高校在办学特色与人才培养模式上的创新与发展。模型的推广战略意义主要体现在以下几个方面。

第一,模型的推广为高校思想政治教育注入了新的活力。以体育课程为载体开展思想政治教育,能够有效弥补传统思政课程在实践性和渗透力上的不足。体育课程注重身体健康与心理发展的双重引导,又易于激发学生的情感共鸣,这为思想政治教育提供了全新的切入点。通过推广该模型,可以将体育教育与思想政治教育深度融合,从而拓宽立德树人的实施路径,提升高校育人质量。

第二,模型的推广助力民办高校优化教育资源配置。民办高校在教育资源、师资力量等方面相较于公办高校存在一定的差距,推广体育课程思政胜任力模型能够推动课程资源、思政资源和体育教育资源的整合,形成协同效应。模型中明确提出教师的思想政治素质、教育资源的优化配置等关键要素,这些内容的推广实践将促使民办高校更加注重资源

共享、人才培养和课程质量提升,为学生创造更加优质的学习环境。

第三,模型的推广能够助推高校培养具有民族自信心和社会责任感的复合型人才。在多样化的社会环境中,仅注重单一知识技能的教育已难以满足新时代对人才的综合需求。思政胜任力模型通过课程的输入、过程、输出三环节,将思想政治教育目标融入体育实践,使学生在掌握体育技能的逐渐形成健康的价值观、团队意识与社会责任感,为国家和社会输送更具竞争力的高素质人才。

未来,在不断总结经验、优化模型的基础上,思政胜任力模型的推广将为构建新时代中国特色高等教育体系作出积极贡献。这一探索不仅推动了立德树人理念的具体实践,也为民办高校体育课程改革和创新提供了重要的理论依据与实践指导。

6 结语

论文从新时代立德树人的理念出发,深入探讨了民办高校体育课程思政胜任力模型的建立问题,系统整理并分析了模型的构成部分和相互关联,为实现计划理论转化到具体的课堂教学实践提供了新的思维方式和操作路径。然而,研究还存在一定的局限性,如尚未对模型在不同类型和层次的民办高校中的适应性进行考察,对模型的反馈环节也需要进行进一步研究和完善。此研究成果充实了新时代立德树人理念在民办高校体育课程中的实施路径,由于中国体育教育环境和学校类型的多样性,未来还需要更多的实证研究,以调整和优化模型结构,加强模型的适应性和针对性。而在体育教育实践中,如何做好模型的反馈机制,保证教育效果的持续优化,也将是后续研究的重要方向。总之,民办高校体育课程思政胜任力模型的建立和实施,其理论意义和实践价值不言而喻,有待广大教师围绕此模型开展更深入的研究,以便更好地促进体育教育的发展,为立德树人的大学教育做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 赵雷.立德树人视角下民办高校“体育课程+思政教育”融合研究[J].运动·休闲:大众体育,2021(1):285.
- [2] 徐桂兰.浅析民办高校体育课程思政建设[J].办公室业务,2021(20):46-47.
- [3] 秦丽芬,冯小邱,顾点燕.“立德树人”视域下民办高校体育课程教学内容与教学模式改革研究[J].冰雪体育创新研究,2023(14):127-129.
- [4] 谭政.立德树人视域下高校公共体育课程思政构建研究[J].世纪之星—交流版,2022(26):148-150.
- [5] 王海宁.“课程思政”背景下民办高校思想政治教育创新[J].科教导刊-电子版(中旬),2021(10):26-27.

基金项目:湖南省教育厅教改课题重点项目:《立德树人背景下民办院校体育教师课程思政胜任力模型构建研究》,项目编号:202401001942。