

新时代视域下互动式教学模式在幼儿园教学中的运用研究

马子琪

西安市鄠邑区秦渡中心幼儿园, 中国·陕西 西安 710309

摘要: 幼儿园教育作为基础教育的重要组成部分, 对于幼儿的认知、情感、社交能力的发展具有重要影响。互动式教学模式作为一种新兴的教学方法, 强调教师与幼儿之间的双向互动, 通过多种形式的互动活动, 激发幼儿的学习兴趣, 促进其全面发展。论文旨在探讨新时代背景下互动式教学模式在幼儿园教学中的应用及其效果, 以为幼儿园教育提供新的理论和实践支持。

关键词: 互动式教学; 幼儿园; 应用策略

Research on the Application of Interactive Teaching Mode in Kindergarten Teaching from the Perspective of the New Era

Ziqi Ma

Qindu Central Kindergarten, Huyi District, Xi'an City, Xi'an, Shaanxi, 710309, China

Abstract: As an important component of basic education, kindergarten education has a significant impact on the development of children's cognitive, emotional, and social abilities. The interactive teaching model, as an emerging teaching method, emphasizes the two-way interaction between teachers and children. Through various forms of interactive activities, it stimulates children's interest in learning and promotes their comprehensive development. The paper aims to explore the application and effectiveness of interactive teaching mode in kindergarten teaching under the background of the new era, in order to provide new theoretical and practical support for kindergarten education.

Keywords: interactive teaching; kindergarten; application strategy

0 前言

互动式教学模式的核心在于“互动”, 相比传统教学模式中教师主导的单向知识传授, 互动式教学更强调幼儿的主动学习和参与, 这种双向交流与互动不仅仅是教师与幼儿之间的互动, 还包括幼儿与幼儿之间的互动, 以及幼儿与教学环境之间的互动。通过多样化的互动活动, 可以营造一个积极、活跃的学习氛围, 涵盖多个学科领域的知识, 帮助幼儿在语言、数学、科学、艺术等多个方面得到均衡发展。此外, 互动式教学还可以提高教师的教学质量和效果。教师通过与幼儿的互动, 可以更好地了解幼儿的学习需求和特点, 及时调整教学策略, 提高教学效果。

1 互动式教学模式在幼儿园教学中的必要性

幼儿时期是个体认知发展的关键阶段, 他们的认知发展处于具体形象思维阶段, 这一阶段的幼儿主要依赖直观形象和表象来进行思维, 通过直观感知和操作来理解世界。互动式教学模式通过游戏、实物操作、角色扮演等多样化的互动活动, 使幼儿在直接经验和感官刺激中获得知识, 更符合他们的认知学习方式。这种模式能够提供丰富的感官体验, 帮助幼儿在实践中理解和掌握知识, 从而促进他们的认知发

展。在传统教学中, 幼儿往往处于被动接受知识的状态, 注意力容易分散, 学习效果不理想。而互动式教学通过多种形式的互动活动, 如问题讨论、角色扮演、游戏等, 吸引幼儿的注意力, 激发他们的学习兴趣和主动性。在互动过程中, 幼儿可以即时获得反馈, 了解自己的学习情况, 及时调整学习策略, 从而更好地掌握知识和技能。互动式教学不仅关注知识传授, 更注重幼儿的情感、社交和创造力的发展。通过团队合作、角色扮演等活动, 可以有效培养幼儿的社交适应性。幼儿在互动中需要学会如何表达自己的想法和需求, 如何倾听他人的意见, 如何与他人合作完成任务。这些互动活动不仅可以提高幼儿的语言表达能力和沟通能力, 还可以增强他们的团队合作意识和解决冲突的能力。在互动式教学中, 教师可以设计一些探索性问题或开放性任务, 鼓励幼儿积极思考, 提出自己的见解和解决方案。通过这些互动活动可以培养幼儿的创造力和批判性思维能力, 帮助他们养成独立思考和解决问题的能力^[1]。

2 互动式教学模式在幼儿园教学中的实施策略

2.1 教师角色的转变

在互动式教学模式中, 教师的角色从传统的知识传授

者转变为幼儿学习的引导者和促进者。教师需要具备良好的教学素养和正确的教师观,除了传递幼儿知识,还需要观察幼儿,耐心倾听幼儿的想法,了解他们的心灵世界,在互动中给予他们温暖的关爱和积极的鼓励,使幼儿能够自然地进入学习状态中。例如,教师可以通过提问的方式激发幼儿的思考和探索欲望,引导他们自己发现问题、解决问题。在这一过程中,教师需要给予幼儿足够的支持和鼓励,让他们感受到学习的乐趣和成就感。同时,教师还要关注每个幼儿的个性和差异,因材施教,为每个幼儿提供适合其发展的学习机会和指导。当然,互动式教学要求教师具备更高的专业素养和课堂管理能力,能够灵活应对课堂上的各种突发情况。教师需要不断学习和实践,提升自己的互动教学技巧^[2]。

2.2 创设良好的互动环境

创设良好的互动环境是实施互动式教学模式的关键。教师需要为幼儿创造一个开放、包容、鼓励互动的学习环境,让幼儿感受到自由和安全感,从而积极参与到互动活动中。例如,教师可以在教室中设置不同的互动区域,如绘画区、角色扮演区、游戏区等,让幼儿根据自己的兴趣选择活动。通过这些互动区域,幼儿可以在自由探索和互动中学习和成长。同时,教师还可以在教室的墙壁上张贴一些幼儿的作品和照片,营造一个充满童趣和温馨的学习氛围。此外,教师还可以利用一些互动软件和工具,如电子白板、教育APP等,为幼儿提供更多的互动学习机会。这些工具可以丰富教学内容和形式,提高幼儿的学习兴趣和参与度。为了满足幼儿的不同学习需求和兴趣,教师需要设计多样化的互动活动。例如,游戏互动、角色扮演、情境模拟、小组合作学习等,都是有效的互动形式。这些活动不仅能够提高幼儿的学习兴趣,还能在实际操作中培养他们的各种能力。

2.3 建立有效的互动评价机制

在互动式教学的环境中,一个有效的评价体系对于追踪幼儿的学习进展和点燃学习激情至关重要。评价应当聚焦于学习过程本身,涵盖参与度、合作精神以及解决问题的能力,而不仅仅是学习成果。教师需要借助过程性评价来全面掌握幼儿的学习状况,并给予及时的反馈。评价方式应当多样化,结合自我评价、同伴评价以及教师评价,以助于幼儿从多个角度认识自我,提升自我效能感。此外,评价还应具备激励性和建设性,通过正面的反馈和指出改进空间来推动幼儿的进步。最终,评价应与教学目标紧密相连,确保评价内容真实地反映幼儿的表现和成长,协助教师调整教学方法,实现预期的教学效果^[3]。

3 互动式教学模式在幼儿园教学中的具体应用

3.1 游戏互动

“寓教于乐”是一种将教育与娱乐相结合的教学方法,在幼儿教育中,课程的生活化和游戏化已成为核心理念。在幼儿的世界里,游戏不仅仅是一种娱乐方式,更是他们学习

和成长的基石。它不仅为幼儿提供了一个轻松愉快的学习环境,还让孩子们在欢声笑语中探索世界,学习新知识,同时也在无形中增强了他们的社交技能。教师可以设计“社区服务”的情景,对医院、超市等场景进行模拟,由幼儿扮演护士、医生或者收银员、顾客等角色,并展开真实的互动与交流,包括医生、护士与病人的交流、收银员和顾客购买商品间的对话等。幼儿在进行角色扮演过程中可以对实际生活中人们交往的方式进行模拟,掌握和别人沟通以及自我需求表达的方式,从而理解社会规则和培养责任感。此外,教师还可以设计拼图游戏,增强幼儿逻辑思维以及空间认知能力。幼儿在参与拼图游戏过程中,首先要对图形进行细致的观察并深入分析,然后尝试组合分散的图块为一个完整的图案。在此过程中,教师会结合具体幼儿的认知能力来选择难度适宜的拼图,并结合幼儿表现来逐渐加大拼图难度,逐步提高幼儿的认知能力,从而锻炼他们的逻辑思维和空间认知力。再如,教师可以开展“故事接龙”活动,让幼儿们围坐在一起,一个接一个地续编故事。这不仅能培养幼儿的想象力和创造力,还能提高他们的语言表达能力和逻辑思维能力。在活动过程中,教师可以引导幼儿注意故事的连贯性和合理性,鼓励他们大胆表达自己的想法和创意,从而让幼儿体验到成就感和满足感。此外,游戏不仅能激发幼儿的学习兴趣,还能在游戏中训练身体的协调能力,有利于幼儿心理和身体素质的全面提高^[4]。

3.2 多媒体互动

多媒体互动是互动式教学模式的另一重要形式,利用现代技术,如触摸屏、投影仪等,通过动画、视频等形式,可以使课堂教学更加可读、可视、易于感受。多媒体技术能够搭建丰富多彩的教育信息传播桥梁,使幼儿在自由轻松的情境下更加积极地投入教学活动,营造轻松自由的学习氛围,使整个教育课程更加有声有色,情景交融。例如,在学习动物时,教师可以通过投影仪播放动物的视频,让幼儿观察动物的行为和习性;在认识形状和颜色时,教师可以通过触摸屏上的互动软件,让孩子们亲自在屏幕上拖拽和组合不同形状,形成各种图案,并结合投影仪展示即时反馈。这种方式不仅提高了孩子们的参与度,还加深了对形状和颜色的认知。这些多媒体互动活动可以提供丰富的视觉和听觉刺激,有效提高幼儿的学习兴趣和理解能力。此外,多媒体具备灵活的互动功能,教师可以合理控制屏幕上的画面和音效,防止因设备操作不当造成幼儿注意力分散和课程中断,提高教学效率。教师也可以利用大量的网上信息资源,拓展幼儿的知识掌握范围,帮助幼儿探究和掌握新知识^[5]。

3.3 幼儿自主合作学习

在幼儿教育中,小组合作学习是一种有效的教学策略,通过合理的任务设计、有效的组织,幼儿不仅能在学术上取得进步,还能在社交、情感和认知等方面得到全面发展。教师可以组织一个“建造玩具城堡”的活动,根据相应标准

来划分班级幼儿为数个小组,其中各小组由不同年龄和能力的幼儿组成,每一小组所负责城堡建造的内容也有所不同,包括桥梁、塔楼、城墙等,由教师为其提供胶水、纸板以及积木等不同类型建造材料,每组幼儿一同决定该类材料的使用方法,并一同设计与制作该小组所负责建造的部分,最终将每个小组建造部分组合在一起,从而获得一个完整的玩具城堡。幼儿在合作学习过程中可以更好地掌握相应的建筑知识,提高其团队协商、合作以及问题处理能力,让其能够获得更为丰富的学习体验和成长机会。此外,教师还可以开展“科学小实验”活动,鼓励幼儿自主探索和发现。通过提供一些简单的实验材料和工具,让幼儿在观察和操作中了解科学现象和原理。例如,让幼儿通过实验观察水的三态变化、植物的生长过程等。在实验过程中,幼儿可以自主提出问题、设计实验方案、进行实验操作并记录实验结果。这不仅能培养幼儿的科学素养和探究精神,还能提高他们的动手能力和问题解决能力。此外,由于幼儿的知识、经验和能力有限,教师在设计任务时需要根据组员间的个体能力水平差异组织和计划,并且在适当时候介入合作学习过程,为幼儿提供必要的指导和支持。例如,在角色游戏中,如果某个孩子被排除在外,教师可以通过角色扮演等方式将其纳入活动中^[6]。

3.4 情境互动

情境互动是一种充满趣味性和参与感的教学形式。它在互动式教学模式中扮演着至关重要的角色,有效丰富了幼儿学习体验。通过精心设计和创设具体的学习情境,幼儿们能够在真实或模拟的环境中学习和实践,这不仅能够增强学习的实际应用性,还能让孩子们在参与中获得知识和技能。例如,教师可以创设一个“超市购物”的情境,让幼儿扮演顾客和收银员,模拟购物和付款的过程;通过这样的情境互动,幼儿可以学习数学知识,如加减法、货币交换等,还可以增强社会适应能力和情感表达能力。再如,在进行关于“四季变化”的教学时,教师可以创设一个充满季节特色的情境。利用多媒体展示不同季节的美丽画面和典型声音,如春天的鸟语花香、夏天的蝉鸣蛙叫、秋天的落叶飘飞、冬天的雪花纷飞。同时,引导幼儿通过绘画、手工制作等方式,表现自己对不同季节的感受和理解。例如,让幼儿绘制春天的花朵、夏天的西瓜、秋天的果实、冬天的雪人等。这样的情境创设,不仅能让幼儿在轻松愉快的氛围中学习知识,还能激发他们的创造力和想象力,促进其审美能力和动手能力的提升。教师在实施过程中要注重情境的真实性、互动性,确保每个幼儿都能在适宜的情境中得到个性化的引导和发展。另外,家园合作也是情景互动教学取得良好效果的重要保障,通过家园一致的努力,为幼儿营造一个和谐、丰富、支持性的成长环境。例如,幼儿园可以通过家长会,向家长介绍互动式教

学模式的优势和实施方法,争取家长的理解和支持;通过定期的家庭作业,家长可以与幼儿一起完成互动任务,增强亲子互动,促进幼儿的发展。此外,幼儿园还可以通过家长志愿者活动,邀请家长参与幼儿园的教学活动,共同促进幼儿的发展。

3.5 体适能户外活动

体适能课程是一种专门为幼儿设计的课程,它专注于提升幼儿的身体素质和运动能力。通过科学合理的运动指导,这种课程帮助幼儿在多个方面全面提升身体素质,包括力量、速度、耐力、灵活性和协调性等,从而促进身体机能的健康和良好发展。户外体育游戏和活动,例如捉迷藏、接力赛等,通常需要幼儿与同伴一起合作进行,这些活动不仅充满乐趣,而且包含了许多规则,为幼儿在解决日常生活问题、积累为人处世的规范和技巧方面提供了广阔的空间。体适能课程能够显著增强幼儿的体质和团队协作能力,同时培养他们对自然环境的认知和热爱。例如,教师可以组织幼儿进行捉迷藏、接力赛等户外游戏,让幼儿在这些活动中锻炼身体,提高运动能力;在自然观察活动中,教师可以带领幼儿观察植物和动物,让幼儿了解自然界的奥秘,培养他们对自然环境的认知和热爱。体适能课程和户外活动在幼儿教育中都占有重要的地位,它们各有侧重点,但都致力于促进幼儿的身心健康发展。在实际教育中,应该结合体适能课程和户外活动的优势,为幼儿提供一个全面发展的机会,使他们在身体、心理和社会交往能力上都能得到均衡的成长。

综上所述,新时代视域下,互动式教学模式在幼儿园教学中的运用不仅是教育改革的重要方向,也是促进幼儿全面发展的有效途径。因此,教师需不断优化互动策略,根据幼儿的反馈及时调整教学方案,以确保互动式教学的最大效益。未来,通过不断的研究与实践,互动式教学必将为幼儿教育带来更多的可能性和惊喜,助力每一个幼儿在快乐中成长,在探索中进步。

参考文献:

- [1] 马媛媛.互动式教学模式在幼儿园教学中的运用[J].智力,2024(25):85-88.
- [2] 梁月芳.互动式教学模式在幼儿园教学中的应用研究[N].贵港日报,2024-08-01(003).
- [3] 宋玥.刍议互动式教学模式在幼儿园教学中的应用[J].新课程,2021(27):168.
- [4] 杨丽.刍议互动式教学模式在幼儿园教学中的应用[J].学周刊,2021(9):175-176.
- [5] 原海霞.互动式教学模式在幼儿园教学中的应用探讨[J].智力,2020(8):182-184.
- [6] 南朵,敬玉华,冯海英.浸入式教学模式在幼儿园英语教学中的应用[J].科技风,2020(1):51+57.