

成渝双城经济圈背景下现代物流管理专业人才培养模式改革与实践

张浩

广安职业技术学院, 中国·四川 广安 638500

摘要: 随着成渝地区双城经济圈的战略提升, 现代物流业成为区域经济发展的关键支撑。广安职业技术学院作为区域人才培养的重要基地, 在此背景下的物流管理专业人才培养模式亟待改革与创新。本研究建立了一套面向未来物流环境的人才培养模式框架, 该模式以学生能力为本, 结合校企合作、工学结合的教育机制, 旨在提高学生的实际操作技能 and 创新能力。研究期望通过广安职业技术学院的改革实践为成渝地区乃至全国现代物流专业人才培养提供新的视角与路径。

关键词: 成渝双城经济圈; 物流管理专业; 人才培养模式

Reform and Practice of Modern Logistics Management Talent Training Model under the Background of Chengdu Chongqing Economic Circle

Hao Zhang

Guang'an Vocational & Technical College, Guang'an, Sichuan, 638500, China

Abstract: With the strategic upgrading of the Chengdu Chongqing dual city economic circle, modern logistics industry has become a key support for regional economic development. Guang'an vocational and technical college, as an important base for regional talent cultivation, urgently needs to reform and innovate the logistics management professional talent training mode in this context. This study establishes a talent cultivation model framework for the future logistics environment, which is based on students' abilities and combines education mechanisms such as school enterprise cooperation and engineering integration, aiming to improve students' practical operational skills and innovation abilities. The research aims to provide a new perspective and path for the cultivation of modern logistics professionals in the Chengdu Chongqing region and even the whole country through the reform practice of Guang'an vocational and technical college.

Keywords: Chengdu Chongqing dual city economic circle; logistics management major; talent cultivation mode

0 前言

成渝经济圈作为中国进一步深化区域经济一体化的典范, 其发展所呈现出的网络化特征值得深入探讨。通过运用社会网络分析法, 对成渝经济圈城市群内的经济联系进行定量分析, 发现成渝经济圈城市群内部网络密度为 0.768, 处于较高水平^[1]。城市群内部联系具有明显的双核心结构特征, 即以成都、重庆两大中心城市为核心, 辐射带动周边城市发展^[1]。虽然成渝城市群已初步形成了网络化的空间格局, 但整体网络层次结构尚不完善, 次级枢纽城市缺乏, 难以承接中心城市的产业转移^[1]。

因此, 未来成渝经济圈发展亟须在加强成渝两地融合的同时, 着力培育区域次级中心城市。一方面, 应进一步加大成渝两市的融合力度, 深化基础设施共建共享, 促进产业优势互补, 增强两地经济联系的广度和深度。另一方面, 应重点培育南充、达州、广安等川东北城市, 以及泸州、宜宾、内江等川南城市, 打造成渝城市群新的区域增长极^[1,3]。通过鼓励各层次城市间的横向联系, 优化城市群内部网络化层

次结构, 探索多中心协同发展之路。

未来成渝地区双城经济圈建设, 需要在统一认识区域一体化发展趋势的基础上, 加快推进区域经济融合, 提升区域整体竞争力。随着技术进步和社会分工的不断深化, 区域经济一体化发展已成为大势所趋^[2]。而成渝地区当前所处的历史方位, 使得两地合作的重要性与日俱增。唯有顺应时代潮流, 抢抓发展机遇, 成渝两地才能在区域竞争中赢得先机, 实现更高质量、更有活力的发展。

1 成渝双城经济圈概述

1.1 成渝双城经济圈发展现状

成渝经济圈已初步形成“两极多核、三带多廊、网络化”的空间布局, 呈现出门户城市带动、核心城市主导、重点城市支撑、一般城市积极融合的集聚化发展态势。成都与重庆两大核心城市在人才、产业、创新、金融等要素的竞争中, 吸附辐射作用愈加明显。成渝两市的外向度均有明显提升, 在吸引周边城市参与外资、外贸、承接产业转移等方面发挥了引擎作用^[1]。

通过借助 Ucinet 6.732 软件对成渝经济圈城市群经济网络进行计算分析,结果显示:成渝经济圈城市群经济网络的出度中心势为 30.3%、入度中心势为 2.73%,两者差异明显。这表明成渝经济圈城市群经济网络呈现显著的集聚趋势,而在被动经济作用方面则相对均衡。这主要是由于成都和重庆两大中心城市利用其在资金、物流、信息等资源上的集中优势,对周边城市产生了明显的外部性影响。但成渝经济圈城市群经济网络的中介中心优势仅为 2.61%,反映出除成都、重庆外尚缺乏具备资源控制力的枢纽型城市。

目前成渝经济圈城市群经济网络结构仍存在一些亟待解决的问题:一是城市间经济联系不均衡,强经济联系主要集中在成都、重庆及其邻接城市之间,而成渝连线中轴线附近城市之间以及与成渝两市的经济联系相对较弱,网络结构不对称性严重。二是整体经济网络密度处于中高水平,城市间经济联系虽已基本形成且联系紧密,但发展不平衡现象明显。三是核心城市对其他城市发展的带动作用已初步显现,但尚缺乏足够的枢纽型城市,城市子群间互动性不足,经济互动的广度和深度有待进一步加强。这些问题表明,推动成渝地区双城经济圈高质量发展,尚需在优化城市群空间结构、完善基础设施互联互通、加快公共服务一体化发展等方面持续发力,进一步促进城市间产业分工协作和要素合理流动,最终实现区域经济一体化发展。

1.2 现代物流在双城经济圈中的作用

现代物流业是成渝地区双城经济圈发展的重要支撑。2024 年 4 月重庆市人民政府关于印发《重庆市支持西部陆海新通道高质量发展若干政策措施》的通知,提出支持出海出境大通道发展,建设中欧班列集结中心、长江上游航运中心、国际航空枢纽、推动多式联运发展;加强物流基础设施建设,加强物流网络建设、推进物流枢纽重点项目建设、推动通道数字化标准化建设;优化口岸物流营商环境。这一规划将极大提升成渝地区物流基础设施水平,推动区域物流网络更加完善,促进物流与制造业、商贸服务业等产业深度融合,进而带动区域经济高质量发展。

现代物流业的发展有助于成渝地区优化产业结构、推动经济增长。物流业作为第三产业的支撑产业之一,其快速发展不仅能够促进第三产业产值快速增长,还能提升第三产业在区域国民经济中的地位^[4]。随着物流基础设施的完善和物流效率的提高,成渝地区生产要素的流动和配置将更加顺畅,有利于发挥各地区的比较优势,推动产业分工协作和资源优化配置,从而形成区域经济发展的新动能。依托“通道+枢纽+网络”的现代物流体系,成渝地区将加快构建辐射全国、联通国际的区域消费市场,推动形成强大的区域消费中心,为经济发展注入新的活力。

现代物流业已成为支撑成渝地区双城经济圈建设的关键力量。通过加快物流基础设施建设,完善区域物流网络,推动物流业与制造业、商贸服务业融合发展,现代物流必将在优化产业结构、拓宽消费渠道、促进经济增长等方面发挥

不可替代的作用,成为助推成渝双城经济圈高质量发展的重要引擎^[4]。

2 现代物流管理专业现状分析

2.1 广安职业技术学院现状探究

广安职业技术学院现代物流管理专业作为成渝双城经济圈重点建设专业,面向现代物流产业集群进行人才培养^[5]。目前,该专业共有在校生 292 人,专任教师 12 人,其中博士 2 人,硕士 10 人。近三年,毕业生就业率均保持在 98% 以上,主要从事现代物流中的运输、仓储、配送等岗位。物流管理专业建有校内实训基地 3 个,实训设备总值达 220 万元,校外实习实训基地 12 个,能满足学生现代化物流管理实训^[6]。

然而,物流管理专业人才培养仍存挑战。首先,现代物流行业发展迅速,新业态、新技术不断涌现,专业人才培养难以完全适应。其次,学校与企业合作主要停留在初级阶段,顶岗实习等深度合作有限,难以实现校企导师联合指导^[7]。最后,教师专业实践能力有待提升,缺乏对物流管理前沿技术的了解和应用^[8]。学生实践能力不足,综合职业素养有待加强,创新创业意识较弱^[6]。

通过调研发现,广安职业技术学院物流管理专业毕业生 60% 以上从事专业相关工作,但自主创业比例不足 5%。物流企业反映,物流管理专业毕业生专业基础扎实,工作态度端正,但实践经验不足,适应生产一线需要一定时间。针对广安职业技术学院物流管理专业教学现状,从校企合作、产教融合等方面进行人才培养模式改革势在必行。要构建“通用能力、行业专门技能、综合能力”的复合型物流管理人才培养体系,提高人才培养质量,更好地服务成渝双城经济圈建设。

2.2 物流管理专业人才培养挑战

随着经济结构转型和物流行业快速发展,广安职业技术学院物流管理专业人才培养面临着诸多挑战。一方面,课程设置缺乏针对现代物流业发展需求的动态调整,难以满足培养学生创新创业能力的要求。物流管理专业的课程模块中,虽然包括了核心职业技能与认证等部分,但缺少专门培养学生就业创业能力的课程模块^[6]。另一方面,师资力量薄弱也制约了学生能力的培养。由于物流管理专业发展较快,学校在壮大师资队伍的过程中,部分教师是从其他专业转入的,他们对现代物流业发展趋势、企业人才需求以及学生创业项目等缺乏足够的了解,难以在教学中有效指导学生。

随着行业快速发展提高学生数字经济背景下的物流操作能力是实践教学的重要目标^[9]。但目前广安职业技术学院物流管理专业的实践教学内容较为单一,缺乏与数字化、信息化相结合的综合实训项目。学生在实践中难以全面提升分析问题、解决问题等能力。

综上所述,广安职业技术学院现代物流管理专业在人才培养过程中,课程体系有待完善,师资力量亟须加强,实践教学模式也需进一步创新。只有深入分析物流行业发展趋

势和人才需求变化,不断促进人才培养模式改革,才能培养出适应现代物流业发展、具备较强就业创业能力的高素质技术技能人才。

3 人才培养模式改革与实践

3.1 改革方案设计与实施

针对现代物流管理专业人才培养模式的改革与实践,广安职业技术学院结合成渝双城经济圈建设需要,全面进行专业改革,改革实施方案将教学过程细分为融入专业教育、贯穿实践教学、紧密结合产业的三个部分。其中,专业教育融入区域物流产业热点,更新教学标准与课程体系,增设智能仓储大数据分析、智慧仓配运营等 8 门新课程;通过校企合作开发基于工作过程的 6 个核心课程,教学内容对接岗位需求,采用项目化教学、情境化教学等方式,实现“教、学、做”一体化。在校内实训方面,学校投入 200 余万元建设智慧物流实训中心,配备 AGV 小车、自动化立库等自动化设备,搭建仿真业务平台,开展供应链仿真运营等 4 个专项实训;在企业实习方面,制定“2.5+0.5”的实践教学方案,其中学生大二下学期赴京东物流实训 1 个月。实习期间由校内指导教师、校外兼职教师共同指导,京东物流建立订单班,实现人才精准培养与供给。确定了“双向发展,四方共育”人才培养模式:“双向”即融合“物流与供应链管理+货运代理”两个发展方向,“四方”则是政府、行业、企业、学校。该人才培养模式改革已实施 3 年,毕业生专业对口率达 92.7%,专业技能合格率达 98.2%,专业获评中华人民共和国第三届职业技能大赛四川省竞赛物流与货运代理项目集训中心,为成渝双城经济圈输送 400 余名物流管理人才。

3.2 模式改革效果与评估

广安职业技术学院现代物流管理专业依托成渝双城经济圈,对接区域物流产业需求,开展了人才培养模式的改革与实践。构建“平台+模块”实践教学体系,开发基于工作过程的核心课程群,打造“双向发展,四方共育”人才培养模式。目前专业总体发展趋势向好,校内专业诊改排名稳步提升。

培养的学生爱国情怀深、职业素质好、动手能力强,近三年毕业生就业率稳定在 98% 以上,用人单位满意度达到 98.6%。专业累计承办四川省职业院校技能大赛 4 次,小平故里工匠杯技能赛 3 次。学生获世界职业院校技能大赛银奖 1 项、铜奖 1 项,“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛全国总决赛特等 1 项,其他国省级技能竞赛 120 项。

现代物流管理专业获得多家企业认可,合作企业由 3 家增至 10 家,其中规模以上企业 5 家,学生在合作企业就业占比达到 49.6%。基于现代物流管理专业学校申报成为全国物流与供应链产教融合共同体理事单位;第二届“中文+物流职业教育”国际赛协办单位;被全国关务职业教育指导委员会授予“关务后备人才培养优质校”;被京东物流授予校企合作“年度标杆院校。”中国网、人民网等多家媒体先后报道专业相关情况。

综上所述,广安职业技术学院物流管理专业立足成渝双城经济圈的背景,构建“双向发展,四方共育”人才培养模式,取得了良好的人才培养成效。未来仍需进一步深化产教融合,加强与行业企业互动,强化实践教学环节,持续提升物流管理专业人才的培养质量,为区域物流产业发展提供更多优质人力资源。

4 结语

通过实践探索,形成了“双平台+多模块+拓技能”的物流管理专业人才培养体系。构建了校企协同育人平台和“1+X”证书制度(中级)课程平台,形成“通识教育+专业教育+拓展教育”多模块的课程体系。打造了“供应链管理”“国际货运代理实务”等多门融入课程思政元素的特色课程,构建了“三全育人”格局,教学效果明显提升。通过培养模式改革,学生的就业创业能力得到显著提高,对口就业率达 98.6%,用人单位满意度达 91.5%。综合创新求变,建立健全考核评价体系,整合优质教育资源,服务区域物流业发展。

在深化产教融合、校企合作的过程中,物流管理专业人才培养模式改革取得了显著成效。对学生职业能力的培养更加系统化,涵盖岗位技能、创新创业能力、就业能力等多个维度,为成渝双城经济圈物流业输送了大量优秀人才。在“1+X”证书制度等改革试点的基础上,探索形成了一套行之有效的复合型技术技能人才培养模式。在未来的工作中,将进一步总结经验,深化改革创新,不断优化人才培养方案,为打造现代物流人才培养高地而不懈努力。

参考文献:

- [1] 曹炜威,杨斐,官雨娴.成渝经济圈城市群的经济联系网络结构[J].技术经济,2016,35(7):7.
- [2] 盛毅.双城经济圈“两中心两地”建设的思考[J].当代党员,2020(10):2.
- [3] 打造成渝地区双城经济圈重要增长极[J].小康,2020:3.
- [4] 邹嘉裕.现代物流业发展对我国经济的影响分析[J].中国集体经济,2018(32):3.
- [5] 何丹.高职院校物流管理专业“四位一体”顶岗实习模式的探索与实践[J].浙江工贸职业技术学院学报,2019,19(2):4.
- [6] 张艳.物流管理专业学生就业创业能力培养与提升研究——以兰州职业技术学院为例[J].物流工程与管理,2022,44(10):165-167.
- [7] 陈艳.物流管理专业应用型本科人才培养实践体系构建研究[J].物流工程与管理,2015:269+288-289.
- [8] 徐斌华.高职院校物流管理专业服务社会中存在问题及对策研究——以湖北职业技术学院为例[J].物流技术,2015,34(5):3.

作者简介:张浩(1990-),男,中国河南巩义人,博士,副教授,从事物流管理研究。

基金项目:本研究得到四川省社会科学重点研究基地四川省电子商务与现代物流研究中心课题成渝双城经济圈背景下现代物流管理专业人才培养模式改革与实践(项目编号:DSWL23-20)资助。