

# 双减背景下的小学教育质量提升与评价的研究

方毅

晴隆县东观街道老营小学, 中国·贵州 黔西南州 561400

**摘要:** 传统小学阶段教育工作具有过于“功利化”的现象, 导致学生学习负担过重, 反而不利于小学生的学习和成长。在这一背景下, 双减政策应运而生, 旨在减轻学生学习负担和压力, 同时实现“减负不减质”, 促进小学教学质量得到提升。换言之, 双减政策对于小学教育质量提出了更高的要求, 针对此, 双减背景下的小学教育质量提升过程中, 必须注重教学评价的全面优化和完善。因此, 本研究将阐明双减背景下的小学教育质量提升与评价, 旨在促进小学教学得到高质量、可持续发展。

**关键词:** 双减政策; 小学教育; 教育质量; 教育评价

## Research on the Improvement and Evaluation of Primary Education Quality under the Background of Double Reduction

Yi Fang

Laoying Primary School, Dongguan Street, Qinglong County, Qiannan Prefecture, Guizhou, 561400, China

**Abstract:** Traditional primary school education has a phenomenon of excessive utilitarianism, which leads to a heavy burden on students' learning and is not conducive to their learning and growth. In this context, the dual reduction policy has emerged, aimed at reducing students' learning burden and pressure, while achieving the goal of “reducing burden without reducing quality”, and promoting the improvement of primary school teaching quality. In other words, the double reduction policy has put forward higher requirements for the quality of primary education. In response to this, in the process of improving the quality of primary education under the background of double reduction, it is necessary to pay attention to the comprehensive optimization and improvement of teaching evaluation. Therefore, this study will elucidate the improvement and evaluation of primary education quality under the background of double reduction, aiming to promote high-quality and sustainable development of primary education teaching.

**Keywords:** double reduction policy; primary school education; educational quality; educational evaluation

### 0 前言

在教育改革持续深化进程中, 双减政策应运而生, 成为基础教育领域重要变革举措。该政策聚焦减轻义务教育阶段学生过重作业负担与校外培训负担, 旨在推动教育回归育人本质, 促进学生全面发展与健康成长。在此背景下, 小学教育作为基础教育起始阶段, 其教育质量提升与评价问题备受关注。传统小学教育质量评价模式多以学业成绩为核心, 忽视学生综合素质与个性发展, 且在双减政策实施前, 学生面临繁重课业压力与校外培训负担, 不利于其身心健康发展与创新能力培养。如今, 双减政策落地实施, 为小学教育带来新机遇与挑战。如何在落实双减要求的同时, 有效提升小学教育质量, 构建科学合理的教育质量评价体系, 成为当前小学教育亟待解决的关键问题。

因此, 本研究将开展针对性探究和分析, 一方面将分析双减背景下的小学教育质量提升与教学评价之间的关系, 另一方面将提出具有针对性和建设性的优化路径, 望对双减政策背景下的小学教育工作起到一定参考价值。

### 1 双减背景下的小学教育质量提升与教学评价之间的关系

#### 1.1 评价体系重构对课堂教学目标的校准作用

双减政策实施深入实施背景下, 基础教育阶段教学目标在原有基础之上发生转向。传统教育模式中, 过量作业与重复训练形成的教学依赖被打破, 课堂教学工作需要注重以学生为主体, 并且需要朝向集约化、高效化方向转型。教学评价在以上过程中承担着校准器功能, 小学学校和教师可以通过建立多维度的质量监测指标, 引导教师将注意力集中于课程设计优化、教学策略改进与学生核心素养培育之上, 实现教育工作的高质量、可持续发展<sup>[1]</sup>。而且, 校准机制作用下, 可以有效遏制盲目增加课外练习的冲动, 推动教育质量提升回归到课堂教学主阵地, 这也是双减政策的主要目标。

#### 1.2 过程性评价对学习生态的重塑效应

在国内传统的小学阶段教育工作中, 传统评价模式存在功利性过强的情况, 导致师生过分关注学习结果, 进而导

致教育过程异化为应试训练,这明显不符合教育工作的终极目标。双减背景下,教师可以将课堂观察、成长档案、项目式学习评估等新型评价工具进行应用,进而实现学生认知发展轨迹、成长情况的精准捕捉。持续性反馈机制作用之下,可以促使小学阶段教学策略及时调整,形成“评价—改进—再评价”的良性循环,使减负与提质这对矛盾体在教学实践中实现动态平衡,这样也可以避免部分学校和教师的“盲目减负”,避免浪费教育工作资源。

### 1.3 发展性评价对教师专业成长的促进作用

双减政策不仅仅是教育事业对于学校教育工作的全新要求,同时对于一线教师的专业素养提出了崭新且更高的要求。教学评价的创新和优化,使得评价重心从评判教师教学水平转向助推教学能力提升。具象化来看,小学教师可以通过课堂诊断、教学反思、同伴互评等机制,形成教师专业成长的闭环路径。评价标准与教师培训内容形成深度对接,可以帮助教育工作者精准识别能力短板,主动更新教育理念与教学方法。发展性评价机制激发教师内生动力,使其从被动执行者转变为主动研究者,教学评价体系由此超越管理工具属性,成为推动基础教育高质量发展的关键力量<sup>[2]</sup>。

## 2 双减背景下的小学教育质量提升有效优化路径

### 2.1 优化课堂教学策略

传统小学阶段课堂经常采取灌输式教学法,导致学生学习压力和负担过于明显,这明显不符合新时期双减政策目标。因此,在新时期双减政策背景下,小学课堂教学需要大胆创新,进行深度优化和完善。

小学教师在课堂教学中,可以采用多样化的教学方法,包含情境教学法、多媒体教学法等等,将抽象知识融入具体情境,激发学生学习兴趣与参与度。例如在语文教学中,教师可以通过创设故事情境引导学生身临其境地感受文本情感与内涵。在情境教学基础之上,教师还可以运用探究式教学法,在数学课堂上设置具有挑战性的数学问题情境等等,使得学生以主体角度进行自主探究、合作交流,这可以有效培养学生的逻辑思维与问题解决能力。此外,教师作为注重课堂互动,精心设计提问、引导学生积极思考、鼓励学生发表不同见解,培养其批判性思维与语言表达能力,从而提升课堂教学的有效性,为教育质量提升奠定基础。

### 2.2 强化教师专业成长

教师是教育质量提升的关键因素,而且双减政策本身对于教师的综合素养提出了更高要求。因此,小学教育在双减政策背景下进行教育质量提升的过程中,学校作为重要的主导,需要为教师提供丰富的专业发展机会,包含组织定期的教学研讨会等,让校内外教师在一线教育工作之余可以分享教学经验与成果、共同探讨教学难题与解决策略等,进而推动教育质量得到提升<sup>[3]</sup>。

另外,小学学校和地方教育部门需要注重开展教师培训活动,包含邀请专家学者进行专题讲座,进而有效拓宽教师教育视野、更新教育理念与教学方法。另外,在日常教育工作中,还需要注重鼓励教师参与教育科研项目,深入研究教学实践中的问题,通过科研引领教学改进。小学教师在教育工作过程中,自身也应树立终身学习意识,主动学习教育教学理论,不断提升学科知识与教学技能水平。积极参加校本教研活动,与同事交流合作,取长补短,共同成长,以适应双减政策下小学教育的新要求,为学生提供更优质的教育服务。

### 2.3 拓展学生学习方式

双减政策旨在减轻学生负担,但学习负担的减轻并不意味着教学质量的降低,这也是双减政策背景下反复强调“减负不减质”的主要原因,针对此,小学学校可以依据实际情况开展丰富多彩的社团活动,涵盖艺术、体育、科技、人文等多个领域,满足学生不同兴趣爱好与特长发展需求。例如,校内学生兴趣多元化的前提之下,就可以设立绘画社团、篮球社团、机器人社团等,让学生在社团活动中培养创新精神与实践能力。开展项目式学习,打破学科界限,围绕一个主题或项目,引导学生综合运用多学科知识进行探究,如开展“校园植物调查”项目,融合生物、地理、语文等学科知识,培养学生的跨学科思维与综合素养。鼓励学生自主阅读,建立班级图书角、学校图书馆,营造浓厚阅读氛围,培养学生的阅读习惯与自主学习能力,促进学生全面发展与个性成长,这也有助于构建良好的校园文化氛围,对于日常教学工作开展也具有很强的促进作用。

### 2.4 加强家校社协同合作

家庭、学校与社会是学生成长的三大重要场域,三者发挥出合理的背景下,可以大大促进小学教育质量提升。学校应积极搭建家校沟通桥梁,通过定期召开家长会、举办家长学校讲座、建立线上沟通平台等方式,向家长传递科学的教育理念与方法,引导家长树立正确的教育观与质量观。鼓励家长参与学校教育活动,如家长志愿者活动、家长进课堂等,增强家长对学校教育的了解与支持。同时,学校应加强与社区的合作,利用社区教育资源,如博物馆、科技馆、文化中心等,组织学生开展社会实践、参观学习等活动,拓宽学生学习空间与视野。社区也可为学校提供志愿服务,如邀请社区专业人士担任校外辅导员,开展专题讲座与实践活动,形成家校社教育合力,共同促进学生健康成长与教育质量提升<sup>[4]</sup>。

## 3 双减背景下的小学教育评价优化路径

### 3.1 构建多维度课程评价体系

过往的灌输式教学模式下,导致学生容易出现“高分低能”情况。因此,双减政策的主要目标之一就是促进小学生得到更加全面的发展,也就是综合素养提升。因此,在双

减背景下,小学学校和教师需要注重构建多维度课程评价体系,这对于提升小学教育质量有着关键意义。课程评价不应仅局限于学科知识掌握程度,需将学生综合素养纳入考量。每门课程都应设定多元评价目标,从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等多方面进行评估。学校要依据课程标准与教学目标,制定详细且全面的评价细则。例如,语文课程除考查字词句篇知识外,还要关注学生的阅读理解能力、写作表达能力、语言运用能力以及对文学作品的审美体验。在评价形式上,教师需要注重综合考量课堂表现、作业完成情况、阶段性测试、项目式学习成果、小组合作表现等多方面因素,使评价结果更客观、全面。教师可以依据根据评价结果及时调整教学策略,优化课程内容与教学方法,以满足学生多样化学习需求,推动学生全面发展。

### 3.2 完善教师教学评价机制

教师教学评价机制的完善对保障小学教育质量至关重要,这也是提升小学教育质量的关键所在,学校和教师自身都需要保持高度关注和重视。评价教师教学应聚焦教学质量、教学方法创新、学生学习成效提升等方面。要从教学准备、教学实施、教学反思等全过程进行评价。教学准备方面,考查教师是否深入研究教材、精准把握教学目标、合理设计教学环节;教学实施环节,评估教师课堂组织能力、教学方法运用是否恰当、能否有效调动学生积极性、是否注重因材施教等;教学反思则关注教师对教学过程的总结与改进措施。学校可建立教师自评、同行互评、学生评价、家长评价相结合的多元评价模式,定期收集各方反馈,为教师提供全面的教学评价信息。学校可以依据教师评价结果,为教师提供针对性培训与指导,助力教师专业成长,提升整体教学质量,使教学更契合双减政策要求与学生发展需求<sup>[5]</sup>。

### 3.3 创新学生发展评价方式

在小学阶段,创新学生发展评价方式对促进学生健康成长意义重大。传统评价方式主要以考试成绩为主,双减背景下,需构建多元化学生发展评价体系。评价内容涵盖学业成绩、品德修养、身心健康、兴趣特长、实践能力等多维度。学业成绩方面,除纸笔测试外,增加课堂表现、作业完成质量、项目作业、学习 portfolios 等过程性评价元素。品德修养评价可通过日常行为观察、班级活动参与情况、同伴互评等方式进行。身心健康评价关注学生体育锻炼习惯、身体素质、心理健康状态等,通过体育测试、心理测评等手段了解学生身心发展状况。兴趣特长评价鼓励学生参与各类社团活动、兴趣小组,展示个性特长,教师根据学生参与度与成果给予评价。实践能力评价则依据学生参与社会实践、劳动实践、科学实验等活动的表现,考查学生解决实际问题的能力。创新学生评价方式可以全面反映学生成长轨迹,为学生提供

更精准的指导,促进其个性化发展。

### 3.4 强化家校社协同评价效能

家校社协同评价在小学教育中发挥着独特作用。家庭、学校与社会作为学生成长的三大环境,应形成紧密的评价协同机制。学校要主动与家长沟通,定期向家长反馈学生在校学习与表现情况,同时了解学生在家学习习惯、行为表现等。可通过家长会、家访、线上沟通平台等方式实现家校信息共享。家长也应积极参与学校组织的评价活动,如家长开放日、家长志愿者等,亲身感受学生在校学习环境及状态,为学校教育提供支持与建议。社区方面,可为学生提供丰富的实践场所与资源,如博物馆、科技馆、文化中心等,组织学生开展社会实践活动,并对学生实践表现进行评价反馈。学校整合家校社各方评价信息,形成全面的学生发展画像。依据画像,学校能更好地制定教育策略,家长能更有针对性地进行家庭教育,社区也能优化资源配置与活动设计,共同为学生创造良好的成长环境,推动学生综合素质提升,让教育评价真正服务于学生全面发展。

## 4 结语

综上所述,双减政策为小学教育质量提升与评价带来新的契机与挑战。在双减背景下,小学教育质量提升与教学评价紧密相连,评价体系重构能校准课堂教学目标,过程性评价可重塑学习生态,发展性评价对教师专业成长有促进作用。为有效提升小学教育质量,小学学校和地方教育部门需注重优化课堂教学策略、强化教师专业成长、拓展学生学习方式、加强家校社协同合作。同时,小学教育评价优化可从构建多维度课程评价体系、完善教师教学评价机制、创新学生发展评价方式、强化家校社协同评价效能等方面着手,由此可以大力推动小学教育在落实双减政策要求下,实现高质量、可持续发展,促进学生全面发展与个性成长,为基础教育发展注入新活力。

### 参考文献:

- [1] 翟宇鹏.基于双减背景下小学体育教育质量提升研究[C]//京津冀学校体育工作学术研讨会论文集,2024.
- [2] 李君涛.双减视域下小学教育评价机制变革探析[J].甘肃教育研究,2024(13):132-134.
- [3] 梁福玲.铸魂育人,科学评价——双减背景下小学教育评价的思考[C]//2024年第二届教育创新与经验交流研讨会论文集,2024.
- [4] 陈德标,文月川.双减背景下偏远山区初中教育质量提升与评价的策略——以初中物理学科为例[J].中学教学参考,2023(30):87-90.
- [5] 韩倩倩.我国小学教育阶段减负政策执行现状及其优化策略研究[D].南宁:广西民族大学,2023.