

# 小学五育融合模式下德育教育创新路径探索

韩晓英 王金敏 李文辉 李静 郝丹  
东胜区纺织苑小学, 中国·内蒙古 鄂尔多斯 017001

**摘要:** 随着小学教育模式的不断创新, 五育融合模式已成为教育改革的重要方向。论文探讨了在五育融合模式下德育教育的创新路径, 分析了德育教育在协同融合、目标设定、与实际生活脱节等方面的难题, 并提出了针对性的创新路径, 包括促进五育内容的有机融合、明确德育教育目标与构建评价体系、将德育教育与生活实践结合以及改革传统教学方法等策略。研究表明, 五育融合模式下的德育教育创新有助于提升学生综合素质和社会责任感, 推动教育理念的深化。

**关键词:** 小学教育; 五育融合; 德育教育; 创新路径; 教育改革

## Exploration of Innovative Paths in Moral Education under the Integration Model of Primary School Five Education

Xiaoying Han Jinmin Wang Wenhui Li Jing Li Dan Hao  
Dongsheng District Textile Garden Primary School, Erdos, Inner Mongolia, 017001, China

**Abstract:** With the continuous innovation of primary education models, the integration of five education has become an important direction of education reform. The paper explores the innovative path of moral education under the integration mode of the five educations, analyzes the difficulties of collaborative integration, goal setting, and disconnection from real life in moral education, and proposes targeted innovative paths, including promoting the organic integration of the five educations, clarifying the goals of moral education and constructing an evaluation system, combining moral education with life practice, and reforming traditional teaching methods. Research has shown that innovation in moral education under the five education integration model can help improve students' comprehensive quality and sense of social responsibility, and promote the deepening of educational concepts.

**Keywords:** primary education; integration of five education; moral education; innovation path; educational reform

### 0 前言

小学阶段是学生人生观、价值观和世界观初步形成的关键时期, 德育教育在培养学生正确的道德观念和行为规范中起着至关重要的作用。近年来, 随着教育改革的深入, 五育融合模式逐渐成为主流, 强调智育、体育、美育、劳育与德育的统筹发展, 特别是在《新时代爱国主义教育实施纲要》及《中共中央、国务院关于深化教育改革全面提高义务教育质量的意见》中, 德育教育的地位被进一步提升。然而, 在实际应用中, 德育教育面临着与其他四育内容协同融合困难、目标不明确、与生活实践脱节等问题, 这些问题影响了德育教育的实际效果, 亟须改进和强化。

### 1 德育教育在小学教育中的重要性

德育教育在小学教育中占据基础性地位, 旨在培养学生的道德观念、价值观和行为规范。在学生人格成长的关键阶段, 德育教育帮助学生建立正确的价值观, 并引导他们形成自律、责任感、集体主义精神和社会责任感。根据《中国学生德育发展状况调研报告》, 有 85% 的小学生表示, 学校的德育课程对他们的行为规范和价值观塑造起到了重要

作用, 尤其是在处理人际关系时, 80% 的学生能够表现出较强的集体主义精神和责任感。

### 2 小学五育融合模式下德育教育创新的难题

#### 2.1 德育教育与其他四育(智育、体育、美育、劳育)的协同融合困难

五育融合模式旨在推动德、智、体、美、劳各育的协调发展, 但在实际操作中, 德育与其他四育的结合面临着诸多挑战。这五个领域的教育对象、内容和方式存在显著差异。智育侧重学生的知识与学术能力, 体育注重体能与运动技能, 美育强调艺术与审美教育, 劳育关注学生的劳动技能与实践能力, 而德育则聚焦于道德规范与社会责任感。每一育的教育内容都有其独特性, 如何在教学中实现有机结合, 避免各自为政, 是德育教育面临的主要难题。许多学校的德育教育往往依赖单独的德育课程, 难以与其他学科教学内容有效融合。学校尝试将德育融入班主任工作、校外活动中, 取得了一定成果, 但在整体教学体系中的融合度仍然较低。

#### 2.2 德育教育目标的不明确性与实施标准缺失

目前, 小学阶段德育教育面临着目标不明确和实施标

准缺失的问题。虽然教育政策和文件对德育目标有明确要求，但这些目标通常较为宏观，缺乏具体的操作性标准。比如，德育目标中提到“培养学生的道德素养”和“增强社会责任感”，然而这些目标缺乏量化和具体细化的标准，使得教师在实施时缺乏明确的方向和步骤。根据对 100 所小学的调研，约有 65% 的教师表示，他们在德育教学中难以明确教学重点，导致教学效果不尽如人意。现行的德育评价体系主要侧重学生的行为规范，如诚实、守信等外在表现，而忽视了对学生内心世界、道德情感的评估。一个常见的教学案例中，某学校在德育课程中设定了“诚实为美德”这一目标，但由于缺乏具体的行为指引，学生在实际生活中往往难以将其内化为行为习惯，从而导致德育目标未能有效达成。

### 2.3 德育教育与实际生活脱节

德育教育脱离实际生活的现象在小学阶段尤其突出。当前的德育教育往往停留在理论层面，缺少与学生日常生活的紧密联系。调查数据显示，超过 60% 的小学生反映，他们在德育课堂上学到的道德理念与日常生活中的实际情况存在较大差距。例如，学生在课堂上了解诚信、友善等美德时，但在面对同学之间的竞争或成绩压力时，往往缺乏将课堂知识转化为行为的能力。在某次校外实践活动中，学生在模拟社区活动中学习如何分工合作，但在学校日常的团队合作项目中却发现学生行为表现差异较大。传统的德育教育过度依赖说教式教学，未能结合实际情境进行道德引导。这使得学生在接触道德规范时，往往是被动接受，缺乏真正的理解和内化。为了改变这一现象，学校尝试通过与社会实践相结合的方式，增加德育教育的实际性和生动性，如组织学生参与志愿者服务、社区活动等，取得了较好的教育效果。

### 2.4 传统教学方法与创新德育模式的冲突

在德育教育中，传统教学方法与创新德育模式的冲突是一个不容忽视的问题。当前许多学校仍在使用传统的讲授式教学、记忆性教学等方法，过度依赖知识传授而忽视学生的主体性。这些方法往往强调教师主导，学生被动接受，缺乏互动与创新，难以适应德育教育多样化的发展需求。根据对 500 名教师的调查，超过 70% 的教师认为传统教学方式限制了德育教育的创新性和互动性。传统教学方法对学生的个性化发展关注不足，学生参与度低，往往导致学生对德育课程缺乏兴趣。相比之下，创新德育模式提倡互动式、实践性强的教学方式，如情景模拟、角色扮演等，能够增强学生的参与感和体验感，从而提高德育教育的效果。

在德育课程中，通过模拟法庭进行“诚实与欺骗”的角色扮演，学生在实际情境中体验到道德选择的复杂性，表现出更高的道德敏感度和责任感。这一模式的成功应用表明，创新德育模式能够有效弥补传统方法的不足，更好地激发学生的道德思维与情感体验。

## 3 小学五育融合模式下德育教育创新路径

### 3.1 促进五育内容的有机融合与协同教学

在五育融合模式中，德育教育创新的一种有效途径是促进各育内容的有机融合与协同教学。学校应通过课程设计和课外活动，打破学科之间的界限，推动各学科内容的交叉整合，从而避免传统的学科孤立。德育教育不仅要与智育结合，还要充分融合体育、美育和劳育，提供多元化的教育体验（见图 1）。



图 1 促进五育内容的有机融合与协同教学

在课外活动中，学校组织学生参与环保项目，像是校园绿化活动和爱护花草的实践。通过修剪草木、浇水、种植花卉等活动，学生不仅在劳动中锻炼了身体，培养了集体主义精神，还通过亲手照料植物感受到环境保护的重要性。这些活动在潜移默化中锻炼了学生的责任感与团队协作意识，体现了德育与智育的结合。学生们通过实际行动理解到保护环境不仅是道德责任，也能提升自己的综合素质，如观察植物生长、了解生态循环等，提高了他们的科学素养（见图 2）。



图 2 提升学习效率的好方法

根据金字塔模型理论，主动学习能显著提升学习效率。在课外活动中，学生通过实际参与，例如给蔬菜浇水、为秧

苗锄草等，体验到积极的学习过程。这种通过亲身实践的方式，能加深学生对知识的理解与记忆，从而提升他们的动手能力与实践技巧。主动学习鼓励学生在互动和操作中解决问题，而不仅仅是被动接收知识，这种参与感使他们能更深入地理解理论与实际的关系，增强了学习的兴趣和动力。因此，课外活动中的这种主动学习方式，不仅有助于学生技能的培养，也能更好地促进其综合素质的提高。

### 3.2 明确德育教育目标，构建科学的评价体系

为了确保德育教育的实际效果，学校必须明确德育教育目标，并建立科学、合理的评价体系。德育目标要具体、清晰，避免抽象空洞，确保目标具有可操作性和针对性。学

校根据学生的生理和心理发展需要，制定适合的道德行为规范和价值观培养目标。目标的设定应考虑学生的认知能力和情感需求，做到因材施教，帮助学生在不同发展阶段取得平衡的道德认知与情感体验。

冬至时，在劳动课上学校组织学生集体参与包饺子、做菜等活动。在活动过程中，学生不仅学会了如何切菜、洗菜、包饺子，还通过团队合作增进了彼此的沟通与协作。这一过程体现了德育教育中的责任感培养，每个学生都需分担工作，互相帮助，确保活动顺利进行。同时，学生通过实际动手操作，体验到劳动的价值，理解了“团结合作、尊重他人”的道德意义（见图 3）。



图 3 明确德育教育目标，构建科学的评价体系

在活动中，教师不仅传授技能，还引导学生思考如何通过合理分工提高效率，如何在工作中互相支持，体现了智育和德育的结合。通过这种方式，学生在动手中增强了动手能力和团队意识，培养了良好的品德，如责任心、集体主义精神等。为了确保德育教育的效果，学校还应构建综合评价体系。除了教师的评价，引入学生互评和家长反馈，形成立体化的评价机制。这种多维度的评价方式有助于全面了解学生在德育方面的成长和变化，为学生的全面发展提供支持（见图 4）。

根据布鲁姆的分类学金字塔模型，教学主义的学习方式能够显著提升学习效率。在劳动课程中，学生亲自参与做饭、切菜、洗菜、包饺子等活动，通过这些实际操作，学生不仅能够学会做事，还能在实践中掌握必要的技能。这样的主动学习方式促进了学生的动手能力与解决实际问题的能力，从而加深了对课程内容的理解和掌握。通过亲自实践，学生在“学会知道”和“学会做到”之间建立了联系，将理论知识转化为实际操作能力，增强了学习的效果。教学中通过动手实践来促进知识的掌握和技能的提升，既提升了学生的兴趣，也帮助他们更好地吸收和应用所学内容。

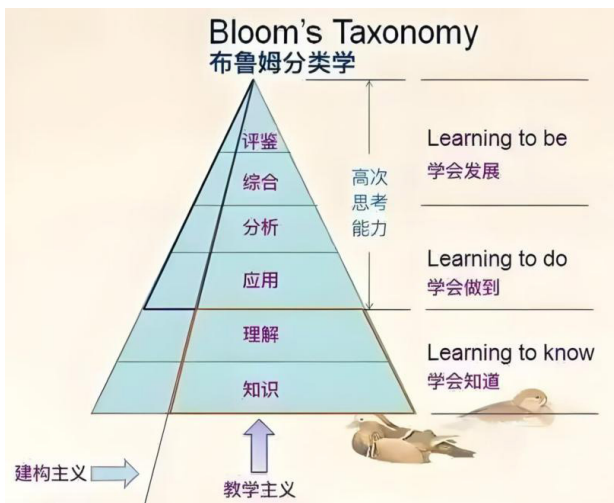


图 4 明确德育教育目标，构建科学体系

### 3.3 将德育教育与学生生活实践紧密结合

将德育教育与学生的日常生活紧密结合，是创新德育教育的重要途径之一。德育教育应着重培养学生的社会实践能力，帮助他们将课堂上学到的道德观念转化为实际行动。学校可以通过组织多样化的课外活动，如集体参与节目表演、舞蹈和合唱等，激发学生的积极参与精神，培养他们的社会责任感和团队协作能力。

学校组织了一场舞蹈表演活动，学生们不仅在练习过程中分工协作，相互支持，还学会了尊重和理解他人意见。在排练过程中，学生们通过沟通与合作，克服了时间和困难，增强了集体主义精神。通过集体活动，学生体验到集体荣誉感的重要性，懂得如何在团队中发挥自己的优势，配合他人的不足，最终成功完成了舞蹈演出（见图 5）。



图 5 将德育教育与学生生活实践紧密结合

这种活动不仅增强了学生的艺术感知和表现力，也锻炼了他们的责任感与集体意识。通过实践，学生们理解到道德行为并非抽象的理论，而是体现在日常生活中的具体行动。比如，在演出筹备期间，大家共同讨论如何提高团队协作效率、如何解决排练中的问题，体现了德育和智育的结合。这种活动不仅增强了学生的道德认同，也帮助他们将道德理念落实到生活中，从而实现德育教育的有效促进。

### 3.4 改革传统教学方式，推动德育教育的创新

对传统教学方式进行改革，是促进德育教育创新发展的重点方式之一。传统教学方式一般都注重以教师为中心进行知识的传授，忽略了学生作为学习过程的主体，对德育教育进行创新就是为了改变这种方式。首先，我们应该将德育教育的焦点转向以学生为核心的教学方法，使教师不仅仅是知识的传递者，更应该是学生学习过程中的指导者和推动者。该模式中，教师要通过小组讨论，情境模拟，角色扮演

等互动性强的教学方法鼓励学生主动参与课堂，引发学生思考与反思。不只是帮助学生更深入地掌握道德常识，同时也能在实际操作中帮助他们建立自己的道德评估。例如，教师可通过情境模拟，使学生能够在各种道德冲突场景下进行选择，以锻炼其道德伦理与社会责任感。另外，德育教育创新也要重视对现代信息技术进行有效利用。

## 4 结语

通过对小学五育融合模式下德育教育创新路径的探索，可以看出，德育教育不仅需要与其他四育有效融合，还应当注重实践与目标的明确性。通过改进教学方式和完善评价体系，德育教育将更好地与学生的实际生活和社会需求对接，推动全面素质教育的实施。未来，德育教育创新需要进一步加强教师培训、课程设计和实践活动，确保德育在五育融合中发挥更大的作用。

### 参考文献：

- [1] 郭莹.“五育”融合下小学美术跨学科教学探讨[J].智力,2024(28):188-191.
- [2] 孙素侠.小学数学五育融合创意教学模式探索[J].安徽教育科研,2024(26):70-72.
- [3] 朱依黎.数据驱动下小学“五育融合”的核心素养评价模式[J].现代教学,2024(24):45-49.
- [4] 陶晓艳,顾玉军.五育融合视域下小学校园墙面文化创设研究[J].林区教学,2024(8):107-112.
- [5] 张陈芳.指向小学数学核心素养的“五育”融合模式构建策略研究[J].教师,2024(22):36-38.
- [6] 傅盈盈.五育融合视角下的小学科学课堂教学设计与实施[J].中学科技,2024(13):38-40.
- [7] 姜蒴桐.“五育”融合背景下小学劳动教育育人模式的构建[J].启迪与智慧(上),2023(11):36-38.

作者简介：韩晓英，女，中国鄂尔多斯人，本科，副高六级，从事小学教育研究。

课题项目：论文系鄂尔多斯市社会科学课题：保障和改善民生（项目编号：2023K14）的研究成果之一《德智体美劳全面发展》。