

时政热点融入高中思政课教学研究

冯钦姚

四川师范大学马克思主义学院, 中国·四川 成都 610066

摘要:高中思想政治课作为落实立德树人根本任务的关键课程,将时政热点运用到思政课教学中,有利于落实高中思政课课程标准,培育学生学科核心素养,拓展教学内容,提升课程质量,增强学生的问题意识,提高思辨能力。时政热点融入高中思政课教学要坚持正确的政治方向、时效性原则、育人导向原则。思政课教师要基于教学内容,精选时政热点,创设问题情境,强化理性辨析,开展课外实践,内化核心素养。

关键词:时政热点;高中思政课;思政课教学;思政课教师

Research on Integrating Current Political Hot Spots into High School Ideological and Political Teaching

Qinyao Feng

School of Marxism, Sichuan Normal University, Chengdu, Sichuan, 610066, China

Abstract: High school political education courses, as key courses for implementing the fundamental task of cultivating virtue and nurturing talent, incorporate current political hotspots into ideological and political education teaching. This approach facilitates the implementation of high school ideological and political education curriculum standards, fosters students' core subject competencies, expands teaching content, enhances course quality, strengthens students' problem awareness, and improves their critical thinking skills. Integrating current political hotspots into high school ideological and political education teaching must adhere to the correct political direction, timeliness principle, and educational guidance principle. Teachers should select current political hotspots based on teaching content, create problem scenarios, reinforce rational analysis, conduct extracurricular practices, and internalize core competencies.

Keywords: current political hot spots; high school ideological and political course; ideological and political teaching; ideological and political teachers

0 前言

习近平总书记强调,“思想政治理论课要坚持在改进中加强、在创新中提高,及时更新教学内容、丰富教学手段,不断改善课堂教学状况,防止形式化、表面化。”《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)》(以下称“新课标”)指出,“高中思想政治课程与时事政治教育相互补充,共同承担思想政治教育立德树人的任务^[2]。”可见,高中思政课要不断地完善课堂教学状况,更好地贯彻落实课程标准相关要求,更好地发挥落实立德树人根本任务和关键课程的作用。时政热点是发生在某个时期内引起人们关注的国内外社会时政新闻。时政热点作为高中思政课的一种教学资源,将时政热点运用到高中思政课教学中,能够丰富教学内容,与时事政治教育相互补充。

1 时政热点运用到高中思政课教学中的意义

新课标提出,“高中思想政治课是帮助学生确立正确的政治方向、提高思想政治学科核心素养、增强社会理解和参与能力的综合性、活动型学科课程^[1]。”时政热点融入高中思政课教学,有利于落实高中思政课新课标对课程的定

位,打造综合性、活动型学科课程,有利于提升高中思政课教师教学水平,有利于增强学生对课程内容的认知,提升学生的思维能力、社会实践能力等,引导学生逐步树立正确的世界观、人生观、价值观。

1.1 贯彻落实课程标准,培育学科核心素养

新课标对于高中思政课的定位是落实立德树人根本任务的关键课程。高中思政课的学科核心素养,包括政治认同、科学精神、法治意识、公共参与,学科核心素养需要学生通过系统地学习而逐步形成。思政教师在日常教学中,发挥主观能动性,有效搜集近段时间发生的时政热点,结合多种教学方法,将时政热点融入课堂教学,有助于有效落实立德树人根本任务,培育学生学科核心素养,引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观,扎实落实课程标准的相关要求。

1.2 有效拓展教学内容,提升课程教学质量

在高中思政课施行新课标、新教材的背景下,教师需要深入研究新课标、新教材,更新教学理念,更多关注学生的成长需要,转变以往“满堂灌”的教学方式,及时更新教学内容,以取得良好的教学效果。高中思政课新教材在2019年开始投入使用,然而,国内外社会发展迅猛,中国

已经全面建成小康社会,这也意味着教材内容的更新难以和时代发展同频。时政热点能够反映当前的社会发展状况,因而将时政热点融入思政课教学,正好能弥补教材内容更新相对滞后的不足,实现对课程教学内容的有效补充,能够引导学生关注国内外时政大事件,开阔国内、国际视野,提高课程的教学质量。

1.3 增强学生问题意识,提升学生思辨能力

处于高中阶段的学生,思维较为活跃,逻辑思维、想象力有了一定的发展,但是还不够成熟。学生在看待一些时政热点可能带有自己的主观情绪,思考问题带有一定的主观性和片面性。同时,从性质方面上,时政热点有正面、负面、中性之分,正面的时政热点能够带给人正能量,引人积极向上,如负面的时政热点传递负面信息,反映社会一些社会问题,如人性冷漠、道德沦丧等问题。时政热点运用到高中思政课教学中,可以根据不同类型的时政热点,结合课程教学内容开展辨析活动,引发学生深入思考。思政课教师引导学生学会辩证地看待时政材料中的问题,在潜移默化中增强学生的问题意识,提升学生的思辨能力,还能适应思政学科考核要求。

1.4 增强教师专业素养,促进教师全面发展

时政热点运用于思政课教学,需要教师积极发挥主动性,考虑诸多因素,精选时政热点。时政热点可以用于课堂教学情境创设、问题建构及活动开展等。在这个过程中,教师需要考虑时政热点是否适合于教学、是否符合学生目前的发展水平和时政热点如何在课堂教学活动中呈现等方面的问题。这就需要教师花费较多的时间和精力去进行教学设计,教师充分分析课程标准、教材内容、学情、学校教学资源等,丰富时政热点融入教学的形式。教师也在这一过程中得到成长,能够持续不断增强教师关注时政热点的意识,还能提升教师的整合教学资源能力、情境创设能力等,使思政课教师更坚定地坚持思政课改革创新“八个统一”,更好地满足党和国家对思政课教师“六要”的普遍要求。

2 时政热点运用到高中思政课教学中的原则

由于互联网的高速发展,教育者和教育者获取信息的平台广泛,每日都能接触到大量的时政热点。时政热点繁多,不是所有时政热点都适用于课堂教学,需要教师坚持正确的政治方向,坚持时效性原则,坚持育人导向原则,使时政热点有效运用于思政课教学,提升教学效果。

2.1 坚持正确的政治方向

高中思政课要培养学生良好的政治素质、道德品质和健全人格,引导他们形成正确的“三观”。时政热点内容广泛,要想将其融入思政课教学,提高教学品质,就需要教师从课前选择时政热点、课中实施教学和课后指导实践,都始终坚持正确的政治方向的原则。教师在课前需要根据所要讲授的内容寻找合适的时政新闻,这就需要教师对时政新闻有敏锐

的辨别能力,辨别时政热点是否政治方向正确,是否符合社会主义核心价值观,选择积极健康向上的时政热点作为教学素材。课堂教学中,坚持正确的政治方向,引导学生认同中国特色社会主义,自觉践行社会主义核心价值观。

2.2 坚持时效性原则

时政热点更新速度快,本身具有时效性,同一时政热点的具体内容会发生变化,当时政热点的具体内容发生变化时,若是将其融入教学,需要紧跟步伐用最新的内容运用到课堂教学中。同时,学生也会在生活中了解到一些时政热点,如果是他们比较感兴趣的时政新闻,他们可能还会持续关注整个事件的最新进展、最终结果。坚持时效性原则,选用最新的时政热点内容融入教学,帮助学生了解国内外最新的时政热点,拓宽学生的视野,还能让学生更好地理解课本知识,掌握解决实际问题的能力。

2.3 坚持育人导向原则

时政热点是高中政治课教学不可或缺的课程资源,思政课教师在运用时政热点于课程教学时,还需要考虑时政热点的育人价值。挖掘具有育人价值的时政热点融入教学,有助于学生理解学科知识,为教师开展教学活动服务,从而使受教育者正确认识和分析现实生活中的国内外重要时政事件,能够提高他们对于党的路线、方针、政策的自觉性^[2]。思政课教师要选择贴近学生生活、贴近教学内容、具有育人价值的时政热点,以取得良好的教学效果。

3 时政热点运用到高中思政课教学中的策略

笔者以“坚持以人民为中心的发展思想”一课为例,选取了重庆“背篓专线”这一时政热点为教学素材,采用议题式教学法,以“一案到底”的方式将这一时政热点融入教学,以期清晰地论述时政热点运用到高中思政课教学的课前、课中及课后策略。

3.1 课前:基于教学内容,精选时政热点

该课属于高中思想政治必修二《经济与社会》第二单元第三课坚持新发展理念的内容,新课标对这一课的内容要求为“阐释以人民为中心的发展思想和新发展理念”^[2],新课标建议结合抗震救灾等案例,帮助学生深刻理解中国要坚持以人民为中心的发展思想的原因。高一学生具备一定的逻辑思维能力,但大多停留在感性认识,学生初步认识中国坚持以人民为中心的发展思想,但是中国为何要以人民为中心,在实际中是如何落实的,学生就不太熟悉,难以理解“经济发展与民生福祉”的关系。在选择时政热点时,就要考虑到学生目前的认知水平,笔者选取了重庆“背篓专线”这一时政素材,重庆轨道交通4号线被称为“背篓专线”是因为重庆很多菜农背着背篓搭乘这条地铁去市区卖菜,通过这条“背篓专线”,菜农到市区卖菜,菜价高一些,市民买菜也方便一些,这条地铁既装得下公文包,也装得下背篓。它贴近学生生活实际,能够激发学生的兴趣,帮助学生理解

本课内容。

3.2 课中：创设问题情境，强化理性辨析

教师展示菜农乘坐重庆地铁的图片，这与同学们常见的乘坐环境不同，通常地铁更多的是上班族，图片中有很多菜农携带背篓乘坐地铁。由此导入新课，引出总议题“解锁百亿客流，重庆如何坚持‘人民城市为人民’”。

环节一，轨道交通的背篓争议。教师利用多媒体教学资源，向学生展示针对重庆“背篓专线”人们的不同看法，创设问题情境。有人认为，地铁空间有限，应禁止乘客携带菜筐等大型物品进入地铁，避免给其他乘客的出行带来困扰、损坏公共交通设施。还有人认为，地铁是公共交通工具，上班是为了谋生，背菜筐就不是谋生吗？都是谋生，哪有高低贵贱？教师提出问题，对待“背篓专线”，人们有不同的观点，引导学生思考，请学生谈谈他们的看法。根据学生的讨论情况，教师要适当点评学生的过程性表现，总结概括他们的观点。结合教学内容，总结出重庆轨道交通的这一举措实际上蕴含着以人民为中心的发展思想。“以人民为中心，就是要维护人民根本利益，增进民生福祉，让现代化建设成果更多更公平惠及全体人民^[3]。”

环节二，轨道交通的人民立场。对于网友不让背篓上地铁的建议，重庆轨道交通回应对此回应，“遵守乘坐规定，携带物品合法合规，都会尽心服务”，暖心回复引发网友点赞和热议。地铁工作人员还会协助菜农安检，帮助引导乘车，还有方言语音报站，避免菜农坐过站。教师继续提问，对于这些做法，重庆轨道交通为什么坚持这些举措？教师发挥主导作用，引导学生充分思考交流，培养学生的辨析能力。学生发挥主体作用，师生互动结合课本内容总结原因。因为重庆市轨道交通集团坚持以人民为中心的发展思想，站在人民的立场，为人民解决生活实际问题，真真切切做到了发展为了人民，发展依靠人民，发展成果由人民共享。

环节三，轨道交通的未来发展。从环节一到环节二，重庆“背篓专线”解决了菜农到市区卖菜的交通问题，学生在一定程度上，理解了“经济发展与民生福祉”的关系。解决了菜农的交通后，为了方便石船镇的菜农买菜，在石船镇的支持下，一家企业专门免费提供防空洞作为卖菜场地。由此，学生也了解了这一热点的最新进展。教师将情境由重庆转移到学生自身的生活中，设置议学活动，请学生结合生活中所观察到的轨道交通存在的问题，提出改善建议。该活

动与环节一、环节二的问题环环相扣，难度梯度逐步上升，从重庆的地铁过渡到学生的生活经历，结合所学内容，在理解“经济发展与民生福祉关系”的基础上，调动学生的思维，站在人民的立场提出建议。

3.3 课后：开展课外实践，内化核心素养

新课标指出，高中思政课要紧密结合社会实践。这也意味着，高中思政课教学不应只在课堂中教授学生，讲明道理，教给学生学科知识，还要引导学生将所学知识运用到实际生活中，解决实际问题。教师引导学生开展社会实践，学生可以自行分组，组内自主决定分工，以学科教学内容为主题，将课堂教学中的情境延伸到课外实践中。因此，本课还布置了一个课后实践作业，要求学生结合本课知识，在所在社区开展以“增进民生福祉，提升群众幸福感”为主题的微演讲。学生通过课外实践活动，做到理论与实践相结合，进而内化核心素养。

4 结语

时政热点融入高中思政课教学意义重大且影响深远。从课程标准落实与学生素养培育角度来看，它紧密贴合新课标要求，成为培育学生政治认同、科学精神、法治意识和公共参与等学科核心素养的有力助推器，引导学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，确保立德树人根本任务扎实落地。在教学内容与质量提升方面，时政热点有效弥补了教材更新滞后的短板，为教学注入时代活水，拓展教学视野，显著提高课程教学质量，使思政课堂更具时代性与吸引力。对学生能力发展而言，借助对各类时政热点的辨析，学生的问题意识得以增强，思辨能力稳步提升，能更加理性、辩证地看待社会现象，适应思政学科考核要求。教师在这一过程中也实现了自我成长，专业素养不断增强，教学设计、资源整合和情境创设等能力显著提高，更好地满足国家对思政课教师的要求。

参考文献：

- [1] 中华人民共和国教育部.普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)[S].北京:人民教育出版社,2020.
- [2] 于风玲.时政热点在高中思想政治课情境创设中的运用研究[D].武汉:华中师范大学,2021.
- [3] 中华人民共和国教育部.普通高中教科书思想政治必修2经济与社会[M].北京:人民教育出版社,2020.