

聚焦 OBE 教育理念下大学生行为习惯养成策略探究

席宇欣 陈琪 兰凌玉 朱迁炜 陈贞霖
广州理工学院, 中国·广东 广州 510080

摘要: 新时代背景下, 坚持以学生能力培养为核心, 强调教育目标的明确性和实践性的 OBE 教育理念能更好的满足中国当前高校人才培养的需求。论文结合 OBE 教育理念, 探讨大学生行为习惯在思想认知、行动执行、外部环境三方面存在的问题, 进而提出在思想引领、校园文化、网络监管、结果导向四维度的行为习惯培养策略, 旨在培养高素质综合性人才提供理论支持与实践参考。

关键词: OBE 教育理念; 大学生行为习惯; 人才培养

Exploring Strategies for Developing Behavioral Habits of College Students under the OBE Education Concept

Yuxin Xi Qi Chen Lingyu Lan Qianwei Zhu Zhenlin Chen

Guangzhou Institute of Science and Technology, Guangzhou, Guangdong, 510080, China

Abstract: In the context of the new era, adhering to the OBE education concept with student ability cultivation as the core and emphasizing the clarity and practicality of educational goals can better meet the current needs of talent cultivation in Chinese universities. This paper combines the OBE education concept to explore the problems of college students' behavioral habits in terms of ideological cognition, action execution, and external environment. It then proposes four dimensions of behavioral habit cultivation strategies: ideological guidance, campus culture, network supervision, and result orientation, aiming to provide theoretical support and practical reference for cultivating high-quality comprehensive talents.

Keywords: OBE educational philosophy; college students' behavioral habits; talent training

0 前言

中国高等教育已形成世界最大规模的高等教育体系, 但随着社会的发展, 对高等教育的需求趋向多元化, 高等教育的发展战略重心也从单一的规模扩张转向高层次的提质增效。党的十九大报告中首次提出“培养担当民族复兴大任的时代新人”的新要求, 不仅要重德育, 更要着眼于“德”“行”之间的转化, 而大学生行为习惯养成则是重要的落脚点, 也是时代新人培育的基本内容和重要载体, 更是高校落实立德树人根本任务的基础环节^[1]。良好的行为习惯对人才培养具有积极的引导作用, 是一个内化于心、外化于行的动态过程, 是培育时代新人的重要一环。

OBE (Outcome-based Education) 教育理念, 兴起于 20 世纪 80 年代的美国, 由美国学者斯派帝提出, 是基于学生学习产出的教育方式, 以“学生中心”“产出导向”和“持续改进”为核心要素, 强调以学生为中心, 以成果为导向, 注重学生理论知识、实践能力和价值观等各方面的综合发展^[2]。因此, OBE 教育理念是实现学生综合发展的有效途径, 为大学生行为习惯的养成提供了新的视角, 对促进大学生群体的长远发展和未来职业规划提供依据, 对缓解高等教育人才供给与需求的结构性矛盾具有深远意义。论文基于 OBE 教育理念, 进一步剖析探索大学生行为习惯养成目前存在的问

题, 并提出行为养成的关键机制与实施策略, 为培育高质量人才奠定理论基础。

1 大学生行为习惯养成的必要性

大学生行为习惯的养成是其成长成才的重要基石, 对个人发展、学业成就及社会适应具有深远影响。大学是培养有素质、有道德、有文化的高素质人才的蓄水池, 大学阶段也是青年价值观形成和定型的关键时期, 对促进学生综合素质养成具有重要的指导意义。这不仅关系到学生个人的健康成长, 也影响着社会对大学生群体的整体评价。近年来, 国家高度重视高校思想政治教育和学生综合素质培养, 相继出台《新时代爱国主义教育实施纲要》《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件, 强调要把立德树人根本任务融入教育教学全过程, 在学生成长环节注重学生良好行为习惯和道德品质的养成。这表明, 良好的行为习惯是落实“三全育人”“五育并举”理念的重要体现, 既是实现个人全面发展的重要保障, 也是服务国家战略、推动社会进步的必然要求, 更是对培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供重要的指导意义。

2 目前大学生行为习惯养成存在的问题

随着社会的加速发展和快速变革, 加之目前大学生几

乎都处于 00 后,还处于人格塑造的关键时期,在行为习惯自主养成、自我教育等方面还存在明显不足。论文主要聚焦于思想认知、行动执行、外部环境三个方面,探究剖析目前大学生行为习惯现存的基本问题。

2.1 思想认知方面

目前大学生处于 00 后,从众心理较强,缺乏自我主观意识,容易受他人思想行为等的影响。而大多数学生对自我行为习惯的重要性缺乏足够清晰的认识,他们认为大学生活是无拘无束、追求个性张扬和标新立异的,忽视了良好行为习惯对于个人成长和社会适应具有关键的指导作用。这种错误的观念导致学生在面对学习、生活中的困难时,容易选择逃避或依赖他人,缺乏主动改进和自我提升的动力。同时,大多数学生通过激烈的高考进入大学,部分家长思想比较落后,依然遵循“唯分数论”“唯成绩论”的旧思想,对学生的学业要求比较严格,导致学生一味追求学业成绩的高低忽视德育教育的平衡发展,难以实现德智体美劳全面发展的基本要求。

2.2 行动执行方面

学生从紧张激烈的高中进入较为舒适的大学,没有了老师、家长的监督,许多学生变得懒散,缺乏严格的自律习惯,缺乏时间观念,出现严重的拖延、无所谓等现象。如部分学生作息不规律,每天沉迷于各类网络游戏,时常黑白颠倒,导致身体健康、学业成绩等收到预警信号,更有甚者出现逃课、作弊等现象,严重扰乱课堂秩序和诚信教学运行。其次,部分学生自身内在动力、自我约束能力不足,对事物缺乏强烈的兴趣爱好,即使有了明确的行为目标和实施计划,也难以持续坚持,容易半途而废。还有部分学生因长期疏于管教,缺乏家人、朋友等的指导和帮助,使其进入大学后缺乏良好的行为约束力。

2.3 外部环境方面

①社会因素影响。目前社会上存在着一些不良的风气的传播,如享乐主义、急功近利思潮等,使得部分学生在价值取向上出现偏差,过分追求物质享受和个人利益,而忽视了道德修养和社会责任感的培养。在信息化、数字化高速发展的时代背景下,网络已成为大学生获取信息、交流思想、表达观点的重要平台^[3]。然而,网络空间中充斥着大量负面、虚假甚至错误思潮的信息,信息良莠不齐,如“网红一夜暴富”“精致利己主义”“躺平文化”等^[4],学生鉴别能力不足,常常深陷其中,幻想着有朝一日可以通过类似渠道获得成功,逐步形成不劳而获、坐享其成等思想,严重影响学生的健康发展。

②家庭环境影响。家长是学生的第一责任人,家庭环境在学生成长、教育过程中起着基础性作用。目前大多数学生是独生子女,家庭条件优渥,从小过着“衣来伸手、饭来张口”的生活,加之家长过分溺爱或放任不管,导致学生从小以自我为中心,养成依赖性强、责任感弱、受挫能力差等

问题,难以适应大学群居生活。同时,加上近年来离婚率比较高,很多学生生活成长在单亲家庭,从小缺乏完整的爱,造成学生性格孤僻、内向自卑,不愿意主动参与各项活动,难以融入集体生活。

③校园环境影响。学校是学生生活学习的第二大主体环境,良好的校园文化环境有利于学生的健康成长,但目前部分学校管理机制和文化建设也存在不足,如在学生行为引导、日常管理方面缺乏系统性和持续性的监督,未能形成有效的激励与约束机制;校园文化活动同质化现象严重,未能根据学校专业、学生兴趣等挖掘特色品牌活动,学生参与度、积极性、覆盖面不足。

3 基于 OBE 理念下大学生行为习惯养成策略

大学生行为习惯养成教育是一个持续的过程,高校要不断探索新路径、创新教育方法促进学生的全面发展。基于 OBE 教育理念框架下,通过构建思想教育、文化引领、网络监管、结果导向的融合机制,进而引导大学生良好行为习惯的养成,为培育具备较强竞争力和社会责任感的新时代人才奠定基础。具体由以下几方面进行探究。

3.1 加强思想引领,构建协同育人新机制

思想是行为的先导,在大学生行为习惯养成过程中有着举足轻重的地位,要加强学生思想政治教育,将思想教育外化于行、内化于心。高校应坚持以立德树人为根本任务,深入贯彻落实党的教育方针,以党建带团建,通过思想政治教育理论课程、主题党团活动、青马工程、社会实践等多种形式,以理想信念为重心、爱国主义教育为向导、道德品质教育为标准,开展课程思政与思政课程相结合的教育模式,不断激发学生的主人翁意识,加强学生的理想信念教育,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。同时,学校应凝聚党委、马克思主义学院的力量,以思政教师、辅导员、专业课教师、社区辅导员等为同心圆,在学校全域内构建行走的大思政教育新格局,形成全员全方位育人模式。要不断加强“家、校、社”协同联动,形成学校主导、家庭支持、社会参与的全方位、多层次育人机制,多管齐下,形成监管合力,促进学生的全面发展。

3.2 优化校园文化,搭建多样化实践平台

良好的校园文化具有潜移默化、润物无声的育人作用,在大学生行为习惯养成教育过程中起着积极的引导作用^[5]。高校应创设积极向上、文明有序、层次多元的校园文化氛围,根据学科专业、兴趣爱好、行为养成等方面,通过校训精神传承、榜样示范引领、文化价值建设等形式,鼓励学生主动参与、积极作为,激发学生的自主积极性。例如创新社团活动,发挥学生会、群团组织等桥梁纽带作用,开展“文明宿舍评比”“学业帮扶”“优良班风评比”“最美学习笔记”等活动,不断形成“自我教育、自我管理、自我服务”的良性机制,实现从“要我做”到“我要做”的转变,推动良好

行为习惯由外部规范逐步内化为个体自觉。同时,要围绕学生成长需求,开拓校内外创新实践平台,构建“实践教学+社会实践+志愿服务+创新创业”四位一体的实践育人新模式,推动课程教学与实践教学的融合发展,激发学生的创新思维和实践能力,为学生提供展示自我、锻炼能力、服务社会的机会。

3.3 加强网络监管,筑牢学生思想主阵地

在互联网全面普及的今天,网络已经成为学生学习、生活、社交的不可或缺的重要场域,要构建风清气正的网络环境,促进学生的健康成长。高校要建立健全校园网络监管机制,通过学校大数据检测平台、学生骨干等力量强化对校内各网站平台、社交媒体及树洞等内容的审查管理,对错误言论、虚假信息和低俗内容等进行及时清理。同时,要主动占领网络育人新阵地,把握意识形态工作的主动权,利用抖音短视频、微课堂、广播台、橱窗等形式,鼓励教师和学生打造贴近学生生活、感染力强、有深意的网络思政内容,通过线上线下联动机制推动主流价值内容进课堂、进班会、进宿舍,形成立体化、全过程的思想引领模式,在弘扬主旋律、传播正能量的同时,提高学生辨识能力,将网络内耗转变为精神汲取。

3.4 以结果为导向,实现教育闭环管理

在新时代高等教育高质量发展的背景下,推动大学生行为习惯养成必须坚持以成果为导向,构建科学、系统、可持续的教育闭环管理体系,确保教育目标落地见效,真正实现学生从认知到行为的转化,促进其全面发展。高校要构建以培养社会时代新人为目标的制度机制,坚持以学生成长成才为核心目标,依托“第二成绩单”“到梦空间”“素质拓展实施方案”等制定清晰、量化的行为习惯养成教育制度体系,将实施方案贯穿于学生日常管理、校园文化建设等各个环节,规定相应的学分学时,建立全面完备的成长轨迹档案、综合素质测评体系等,将学生思想道德、活动参与等进行量化考核,形成统一育人导向。同时,高校要利用信息化

手段,建立多维度、多层次反馈评估机制,通过问卷调查、小组座谈、教学互评等方式,收集教师、学生、各部门等的反馈意见,不断优化教育教学方案,认清学生自身不足,进而有针对性的进行整改,不断提升行为教育的精准性和有效性,使教育体系始终贴近学生需求和社会发展要求。

4 结语

良好的行为习惯不是一蹴而就的,需要在长期的教育实践中逐步养成。在当前日益复杂多变的社会环境下,大学生行为习惯的养成不仅是个人成长与发展的关键环节,也是高等教育实现立德树人根本任务的重要组成部分。通过以 OBE 教育理念为基础,依托“学生中心、成果导向、持续改进”的核心理念,充分发挥大学生的主观能动性,激发学生自主意识,促进学生良好行为习惯的养成,保障人才培养工作的稳步发展。未来,在通用教育理念下,要针对不同学生精准优化,探索“人工智能+”的个性化行为研究机制,真正将 OBE 教育理念融入人才培养全过程,以推动教育进步,为新时代高等教育改革提供有益的参考方向,有助于中国高等教育向着更加注重质量、效率和公平的方向发展。

参考文献:

- [1] 王慧迪,曹大伟.大学生行为习惯养成教育探索与实践[J].吉林省教育学院学报,2025,41(1):72-76.
- [2] 曲希强.OBE理念下辅导员引领大学生职业生涯规划实践探索[J].就业与保障,2025(3):58-60.
- [3] 刘带金.积极教育视角下提升大学生网络道德素养策略研究[J].现代商贸工业,2025(4):227-229.
- [4] 李金格.网络亚文化对大学生健康成长的影响及对策分析[D].西安:西安理工大学,2024.
- [5] 沈琦,陆莹,喻康,等.基于OBE理念的高校校园文化活动实施策略[J].船舶职业教育,2025,13(1):78-80.

课题项目:聚焦 OBE 教育理念下大学生行为习惯养成策略探究(项目编号:2023XBZ26)。