

新文科与数智背景下大学英语课程的优化路径

高楠

咸阳师范学院外国语学院, 中国·陕西 咸阳 712000

摘要: 在全球化和信息化的时代背景下, 新文科建设和数智技术的应用成为高等教育改革的重要方向。论文旨在分析新文科与数智背景下大学英语课程面临的机遇与挑战, 结合新文科与数智技术的特点, 提出切实可行的优化策略, 以提升大学英语教学质量, 培养具有跨学科素养、创新能力和国际视野的复合型人才。

关键词: 新文科; 数智; 大学英语课程

The Optimization Path of College English Courses under the Background of New Liberal Arts and Digital Intelligence

Nan Gao

School of Foreign Languages, Xianyang Normal University, Xianyang, Shaanxi, 712000, China

Abstract: Under the background of globalization and information technology, the construction of new liberal arts and the application of digital intelligence technology have become the important direction of higher education reform. This paper aims to analyze the opportunities and challenges faced by university English courses under the background of new liberal arts and digital technology, and to propose feasible optimization, so as to improve the quality of university English teaching and cultivate composite talents with interdisciplinary literacy, innovative and international vision.

Keywords: new liberal arts; digital intelligence; college English courses

0 前言

数智时代以其高速、智能和互联的特性, 正全方位地深刻改变着各行各业的发展模式, 教育领域也受到了数智时代浪潮的强烈冲击。在新形势下, 新文科建设应运而生, 成为教育领域的重要发展方向。新文科的核心目标是培养具备跨学科视野、创新能力以及实践精神的复合型人才, 以适应未来社会的需求。大学英语作为高校的基础课程, 在培养学生的国际交流能力和跨文化交际素养方面发挥着重要作用。传统的大学英语课程难以满足新文科和数智时代对人才培养的要求, 因此探索新文科与数智背景下大学英语课程的优化路径具有重要的现实意义。

1 新文科与数智技术的特征

1.1 新文科的内涵与建设目标

新文科是基于传统文科所开展的创新性发展, 它以全球新科技革命、新经济发展和新时代需求为背景, 突破传统文科的思维模式和学科界限, 其核心特征集中体现在学科交叉融合、创新思维培育、服务社会需求这三个关键维度。学科交叉融合, 强调推动文科内部各学科之间, 以及文科与理工农医等学科领域的深度交融, 进而催生新的学科增长点与研究范畴。例如, 将文学与计算机科学有机结合, 展开数字人文领域的研究探索。创新思维培育, 聚焦于学生创新思维与批判性思维能力的系统化培养, 鼓励突破传统思维定式

的桎梏, 探索具有突破性的研究方法学术路径。服务社会需求, 则紧密围绕国家战略规划以及社会经济发展的切实需求, 致力于培育具备强烈社会责任感与卓越实践能力的复合型人才。

新文科的建设目标是培养适应未来社会需求的复合型人才, 这些人才不仅具备扎实的专业知识, 还拥有跨学科的思维方式和综合素养, 能够在不同领域发挥重要作用。他们能够运用多学科知识解决复杂的现实问题, 具备创新能力和国际视野, 能够适应全球化发展的趋势。新文科建设还致力于推动文科教育的内涵式发展, 增强中国文科在国际上的影响力和竞争力, 为中国的文化繁荣和社会发展做出贡献。

1.2 数智技术在教育领域的应用现状与优势

数智技术是数字技术与智能技术的有机融合, 涵盖了人工智能、大数据、云计算、物联网等一系列前沿技术。这些技术相互交织、协同发展, 为各领域带来了深刻变革。数智技术在教育领域的应用日益广泛, 为教育教学带来了深刻变革。目前, 人工智能技术已应用于智能教学系统、智能辅导、个性化学习推荐等方面。

数智技术在教育领域的应用具有诸多优势。它能够提升教学效率, 通过自动化的教学辅助工具和智能化的教学系统, 提高教学质量。在教学模式创新方面, 混合式教学模式借助数智技术实现了线上线下教学的有机结合。教师可以通过在线教学平台发布教学视频、学习资料和作业, 让学生在课前进行自主学习; 课堂上则以讨论、答疑、项目实践等活

动为主,引导学生积极参与课堂互动,提高学习效果。例如,在大学英语教学中,教师可以利用在线学习平台布置预习任务,让学生提前学习相关的英语知识和文化背景;课堂上组织小组讨论和口语练习,加深学生对知识的理解和应用。在学习评价方面,数智技术能够实现多元化和精准化的评价。

2 大学英语课程现状分析

2.1 教学内容相对传统

从教学内容来看,当前大学英语课程内容相对传统,缺乏时代性和跨学科性。大学英语课程目标仍侧重于语言知识的传授和语言技能的训练,如听、说、读、写、译能力的培养,而对学生的跨学科素养、创新能力和国际视野的培养重视不足。课程定位相对单一,未能充分体现新文科背景下对人才培养的多元化需求。教学内容多以传统的英语教材为主,内容相对固定,缺乏时代性和跨学科性。教材中的文章题材和体裁较为局限,难以满足学生对不同领域知识的需求。同时,教学内容与实际生活和工作场景的联系不够紧密,导致学生在实际运用英语时存在困难。

2.2 教学方法创新性不足、评价体系单一

传统的大学英语教学模式,主要以教师讲授为核心,学生处于被动接收知识的状态,致使课堂互动性不强。近些年来,部分教师尝试引入多媒体教学、小组讨论等多元化教学手段。然而,在实际教学实践中,这些方法的应用程度尚显不足,未能切实达成以学生为中心的教学理念,教学方法的创新性欠缺,难以有效激发学生的学习兴趣与积极性。此外,大学英语课程的评价体系主要聚焦于考试成绩,侧重于对学生语言知识及技能的考核,而在学生的学习过程、学习态度、创新能力以及跨学科素养等方面的评价则相对薄弱。这种单一维度的评价方式,难以全面、客观地呈现学生的学习状况,对学生的全面发展产生不利影响。

2.3 教师专业素质单一

在师资队伍方面,部分大学英语教师在专业背景方面呈现出相对单一的特征,跨学科知识储备不足,数智技术应用能力亦有所欠缺。在实际教学进程中,教师难以将跨学科知识有效融入英语教学体系,在运用数智技术创新教学方法与手段上,也存在明显短板。此外,为契合新文科及数智时代的教学要求,教师的教学理念与教学能力有待进一步提升。由于部分教师对新文科理念及数智技术的认知较为有限,在教学实践中仍沿用传统教学模式,这与学生的学习需求存在较大差距,无法充分满足学生在新文科和数智时代背景下多样化的学习诉求。

3 大学英语课程的优化路径

3.1 整合与更新教学内容

首先,将英语知识与其他学科进行有机整合,从而开发出具有针对性的跨学科英语教学内容。具体而言,针对理工科学生,精心设计一系列紧密围绕科学研究、工程技术领

域的英语教学内容,如学术论文撰写规范、国际会议交流用语以及前沿科技成果的英文表述等。对于文科学生,则着重提供与文化研究、社会科学紧密相关的英语素材,如经典文学作品赏析、社会学理论的英文解读以及文化现象的跨文化分析等,让教学内容始终紧跟时代步伐,使学生所学知识能够无缝对接现实世界的需求。

其次,增加数智技术相关内容,在教学内容的编排与设计上,系统性地融入数智技术相关的英语词汇、表达方式和丰富多元的应用案例。通过课堂讲解、小组讨论、项目实践等多种形式,全方位培养学生运用英语进行数智技术交流的能力。例如,在课堂上详细介绍人工智能领域中,如机器学习(Machine Learning)、自然语言处理(Natural Language Processing)等专业英语词汇及术语,深入剖析大数据(Big Data)在精准营销、金融风险预测等实际场景中的应用案例,并阐述云计算(Cloud Computing)如何改变企业的运营模式和数据存储方式。通过这些内容,让学生全面且深入地了解数智技术在国际上的前沿发展趋势和广泛应用情况,为其未来在相关领域的国际交流与合作奠定坚实基础。

最后,大力增加中国文化相关的英语教学内容,将其作为培养学生跨文化交际能力的重要一环。精心选取中国传统文化经典,如《论语》(The Analects of Confucius)、《道德经》(Tao Te Ching)等,引导学生学习如何用英语准确且生动地表达其中蕴含的哲学思想与文化精髓;同时,引入当代中国发展成就方面的素材,像中国在高铁(High-speed Rail)、5G通信(5G Communication)、电子商务(E-commerce)等领域取得的卓越成果,让学生在学英语的过程中,深入挖掘中国文化内涵,了解中国在新时代的飞速发展。通过这样的教学安排,不仅提升学生的英语语言能力,更能增强他们的文化自信,使其有能力在国际舞台上用英语讲好中国故事,传播中国文化。

3.2 创新教学方法

混合式教学模式通过线上教学与线下教学的有机融合,深度整合两者优势,为学习者构建起多元立体的学习生态。课前教师可依托超星学习通、学堂在线等专业在线教学平台,系统化部署教学视频、电子资料及进阶作业,引导学生在课前开展自主预习。

课堂教学环节则聚焦互动式知识内化,通过主题研讨、疑难解析、项目实践等多元活动,激活学生的参与热情。小组协作讨论中,学习者得以共享学习心得、在互助探究中攻克知识难点;教师的针对性答疑环节,精准破解学生自主学习中的认知困惑,推动理论知识的深度理解。这种教学模式打破传统课堂的单向灌输,促使学生从知识的被动接受者转变为主动探索者,有效提升学习效能的同时,同步培育自主学习能力与学术探究热情。

课后环节借助智能教学系统构建个性化辅导体系。系

统基于学生的学习轨迹、进度数据及测评结果,通过大数据分析精准诊断知识薄弱点,动态推送适配的进阶学习内容与分层训练题目。例如,当系统分析发现学生对某一知识点掌握率偏低时,会自动触发教学干预机制,教师可在后续课堂中强化该知识点的精讲与变式训练,或定向补充拓展资源包,形成“数据诊断—精准干预—效果反馈”的闭环教学管理,实现教学过程的智能化与精细化调控。

3.3 完善课程评价体系

在新文科与数智背景下,建立多元化的课程评价指标体系势在必行。除了考试成绩外,还应将课堂互动表现、作业完成质量、小组项目贡献度、自主学习能动性 & 创新实践能力等要素纳入评价范畴,通过多维度观测点勾勒出学生学习成效与综合素养的立体画像,确保评价结果更全面、客观地反映教育教学的真实成果。

以大学英语教学实践为例,教师可以依托超星学习通、雨课堂等数智化教学平台,通过课堂即时反馈捕捉语言的运用能力,借助阶段性任务考核,检验知识内化的认知深度,依托线上学习行为分析解码自主学习的路径特征,三维度构建起贯穿“课前一课中—课后”全教学周期的动态评价矩阵。这种融合即时性诊断、过程性追踪 & 成长性预判的评价模式,既实现对学习进程的全息监测,更赋能个性化的学习策略优化。

3.4 加强师资队伍建设

首先,教师作为教学活动的组织者和引导者,其跨学科素养对于新文科与数智背景下的大学英语教学至关重要。学校应积极组织教师参加跨学科培训,邀请不同学科领域的专家学者举办讲座和培训,拓宽教师的知识面和视野。鼓励教师参与跨学科研究项目,与其他学科的教师合作开展研究,在实践中提升跨学科教学能力。

其次,随着数智技术在教育领域的广泛应用,教师具备数智技术应用能力已成为必然要求。学校应组织教师参加数智技术培训,学习智能教学工具、在线教学平台、教育数据分析等方面的知识和技能。邀请专业的技术人员为教师进行培训,让教师掌握智能教学系统的使用方法,学会运用在线教学平台进行课程设计、教学管理和资源共享,提高教学效率,鼓励教师开展基于数智技术的教学研究和实践,探索创新教学方法和模式。

最后,教师的教學理念直接影响着教学方法和教学效果,在新文科与数智背景下,教师应树立以学生为中心的教學理念,注重培养学生的综合素养和创新能力。在教学过程中,教师要充分尊重学生的主体地位,鼓励学生积极参与课堂活动,改变传统的以教师讲授为主的教學方式,采用启发式、讨论式、探究式等教學方法,引导学生自主学习,注重培养学生的批判性思维和独立思考能力。

4 结语

在新文科与数智背景下,大学英语课程的优化改革是适应时代发展和人才培养需求的必然选择。通过整合与更新教学内容、创新教学方法与手段、完善课程评价体系以及加强师资队伍建设等一系列措施,可以有效提升大学英语教学质量,培养具有跨学科素养、创新能力和国际视野的复合型人才。同时,为确保课程优化改革的顺利实施,还需要学校提供政策支持与制度保障,加强教学资源建设和教师培训与发展。未来,大学英语课程应不断适应新文科和数智技术的发展变化,持续推进课程改革,为高等教育的发展和人才培养战略做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 杨永凤.新文科背景下基于OBE教育理念的大学英语课程创新教学校本研究——以北京中医药大学东方学院为例[J].英语广场,2023(9):68-71.
- [2] 杨晓艳.新文科背景下大学英语教学的改革与创新[J].校园英语,2022(48):61-63.
- [3] 张志刚.新文科背景下应用型本科院校大学英语教学改革探索与实践[J].金陵科技学院学报(社会科学版),2022,36(2):79-84.
- [4] 黎闯进.新文科背景下大学英语课程教学改革路径研究[J].才智,2022(32):84-87.
- [5] 文字.新文科背景下大学英语教学中学生跨文化能力的培养[J].新课程研究,2022(36):50-52.

课题项目:陕西省“十四五”教育科学规划 2024 年度课题:新文科与数智背景下大学英语课程的优化路径研究(项目编号:SGH24Y3032);2024 年陕西省体育科研常规课题:关于体育如何带动西安文化旅游产业相关的研究(项目编号:20240674)。