

“双减”教育背景下提升中学思想政治教育课堂吸引力研究

张朝宇 赵郅志

湖南科技大学马克思主义学院, 中国·湖南 湘潭 411201

摘要: 党的十八大提出,“把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。思想政治教育则是落实立德树人目标的重要途径,教育部发出的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》政策(以下简称“双减”),“双减”政策的出现带动了学科教学的改革,思政教育也响应“双减”政策要求,加快创新教育模式,提高思政课堂吸引力,激发学生课堂学习兴趣。此研究在“双减”教育背景下,对当前中学思想政治教育课堂现状进行分析,找寻创新课堂教学的方式方法,以激发学生对思政教育学习的兴趣,为“双减”背景下中学思想政治教育教学改革与发展提供绵薄之力。

关键词: “双减”背景; 思想政治教育; 课堂学习兴趣

Research on Enhancing the Classroom Attractiveness of Middle School Ideological and Political Education under the Background of “Double Reduction” Education

Zhaoyu Zhang Danzhi Zhao

School of Marxism, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan, Hunan, 411201, China

Abstract: The 18th National Congress of the Communist Party of China put forward, “to cultivate morality and cultivate people as the fundamental task of education, to train socialist builders and successors with all-round development of morality, intelligence, physical beauty”. Ideological and political education is an important way to implement the goal of moral education, the Ministry of Education issued the *Opinions on Further Reducing the Burden of Compulsory Education Students Homework and Off-campus Training Burden* policy (hereinafter referred to as “double reduction”), the emergence of the double reduction policy has driven the reform of subject teaching, ideological and political education also responds to the “double reduction” policy requirements, We will accelerate the innovation of education models, enhance the attractiveness of ideological and political classes, and stimulate students’ interest in classroom learning. Under the background of “double reduction” education, this study analyzes the current situation of ideological and political education in middle schools, and finds ways to innovate classroom teaching to stimulate students’ interest in ideological and political education, so as to provide a modest force for the reform and development of ideological and political education in middle schools under the background of “double reduction”.

Keywords: the background of “double reduction”; ideological and political education; classroom learning interest

0 前言

青少年是国家的未来和希望。在信息技术高速发展、信息获取渠道多元化的今天,青少年面临着复杂多元的价值观念冲击。因此,加强中学阶段的思想政治教育,引导青少年树立正确的世界观、人生观、价值观,其重要性愈发凸显。中学思想政治教育课程是落实立德树人根本任务、对青少年进行系统化思政教育的主渠道。在“双减”政策背景下,切实减轻学生过重的作业负担和校外培训负担,为提升校内教育质量、促进学生全面发展腾出了空间。思想政治教育工作者亟须抓住这一契机,深入反思教学现状,创新教学方法,核心在于激发学生在升学压力下对思政课的内在兴趣。只有当学生真正对思政内容产生兴趣,才能变被动接受为主动探

索,学会思考、乐于学习、学好思政,最终实现价值认同和行动自觉。在思想政治教育工作中,教育对象有无学习兴趣、兴趣的深度与持久度,直接决定了教育的吸引力和实效性。可以说,学习兴趣是点燃学生求知欲的火种,是驱动学生主动进行品德认知、促进价值观念内化与行为转化的关键内驱力。

1 “双减”背景下激发中学思想政治教育学习兴趣研究的意义

1.1 有利于提升思政课堂教学质量

激发学习兴趣是提升思政课堂教学质量的核心引擎和突破口。传统的“灌输式”“说教式”教学往往导致课堂沉闷,学生参与度低,知识停留在表面记忆,难以内化于心。

而在“双减”背景下，提升课堂效率、优化教学过程、打造“高品质课堂”成为必然要求。第一，提升学生课堂参与度是提质的关键路径。当学生对思政课内容产生兴趣，如对时事热点的探讨、对社会现象的深度剖析、对人生价值的思考产生共鸣，他们会更愿意主动参与课堂讨论、提问质疑、分享观点。这种深度的参与超越了简单的“听讲”，是思维活跃、情感投入的表现。高参与度能营造积极活跃的课堂氛围，促进师生之间、生生之间有效的思想碰撞和深度对话。在互动中，学生对知识的理解不再是被动接受，而是在交流、辩论、反思中主动建构意义，形成更深刻、更个性化的认知。教师可以根据最直接、最真实的教学反馈，找到学生的兴趣点和困惑点，及时调整教学节奏、内容侧重点和活动形式，使教学更具针对性和实效性。第二，增强学生价值认同是提质的核心目标。学生对思政课的趣味往往源于对内容价值或现实意义的初步认可。激发趣的过程，本质上也是引导学生发现思政课与其生活、成长、未来发展紧密联系的过程。在兴趣驱动下的深度学习和参与，有助于学生超越知识本身，理解马克思主义立场观点方法及其中国化时代化的理论成果，理解社会主义核心价值观的内涵和现实要求。这种理解是情感认同和信念形成的基础。只有当学生对思政课所传递的价值理念产生认同感，才会真正愿意将其作为自己行动的指南。兴趣引导下的认同，是实现从知识掌握到价值内化再到行为外化的关键桥梁。教学质量的终极体现，正是学生能否将所学所信转化为自觉的行动。

1.2 有助于促进学生的全方位成长和进步

“双减”政策的深层目标在于促进学生全面而有个性的发展，减轻负担是为了更好地“增质”——增加学生自主发展、培养核心素养的时间和空间。激发思政学习兴趣，在此背景下具有更深远的意义，它直接服务于学生的核心素养培育和全面发展。第一，兴趣驱动下学生独立思考从而提升价值判断力，课堂中对思政议题产生趣的学生，更倾向于主动探究其背景、原因、影响和本质，而非停留在表面信息。这种探究过程天然需要运用比较、分析、综合、评价、反思等批判性思维技能。在信息爆炸的时代，思政课引导学生如何辨别真伪、区分事实与观点、识别各种价值观主张。兴趣使学生更专注于此，在教师的引导下，学习运用马克思主义的基本立场方法去剖析复杂社会现象，形成独立、理性、负责任的价值判断能力，这是应对信息洪流的核心素养。第二，提升学生社会责任感与实践能力，对思政课中涉及的社会问题产生趣，会引导学生从“知道”转向“关心”。这种关切是社会责任感的萌发的基础。兴趣可以转化为参与社会实践、志愿服务、社区活动的内在动力。思政课堂可以成为连接理论学习与社会实践的桥梁，引导学生将所学知识应用于观察和分析现实问题，培养知行合一的能力和担当精神。在“双减”背景下研究激发思政学习兴趣，其深远意义在于：它不仅是提升单一课程教学效果的手段，更是撬动学生核心

素养全面发展、实现立德树人根本任务的关键支点。通过点燃兴趣之火，引导学生在深度参与和积极认同中，发展批判性思维、坚定理想信念、涵养高尚品德、增强社会责任、提升综合能力，最终实现德智体美劳全方位的成长与进步，成为担当民族复兴大任的时代新人。

2 “双减”背景下中学思想政治教育课堂学习现状

2021年7月24日，《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（以下简称“双减”）颁布^[1]，对义务教育阶段学生的课堂和课后作业学习及校外学科类培训提出了具体而严格的要求。“双减”政策大大削弱了校外培训机构的助力，使得高考中如数、理、化、英等其他重难点科目学习难度增加，学生学习压力悄然而生且分散了对政治、历史等社会科学类学科的重点关注，学生对思政课的参与度和重视度有逐步下降的趋势。如今，思想政治教育的重要性愈发突出。青少年是国家的未来，要培育新时代接班人，在初高中阶段，思想政治教育课程已经变成了国家对青少年进行思想政治教育的主要方式之一。

2.1 中学思想政治教育课堂的育人功能日益突出

“双减”背景下中学学生对思想政治教育课堂的学习兴趣处于基本良好的状态。党和国家一贯高度重视青少年的思想政治教育问题，并通过出台相关文件、政策不断加强和改进青少年思想政治教育的相关问题。大部分学生都认同思政教育的价值所在，认为思政课堂不光能够学习基本的法律法规和道德规范标准，能够更好地塑造自己的世界观、人生观、价值观。现如今，良好的外部环境也有力地激发了中学生对于思想政治教育课堂的趣味。第一，互联网的普及大大拓宽了思政教育的广度。互联网是一个包罗万象的平台，它不仅覆盖了我们社会生活的各个层面，还包括了社会新思潮、时事新闻和科技文化等多个方面的内容，中学阶段学生也会接触到新兴互联网技术，在过程中会激起学生对新事物的渴望。生动、活泼、趣味的信息能够调动学生的感官认知神经，促进学生的去探讨、去学习、去感悟。第二，当前国家的红色教育、党史学习教育内容和形式的多样化、系统化。在教学过程中，教师融入红色文化和党史文化的教学，是加强学生思想政治教育知识宝库^[2]，不少中小学将本地的红色文化元素引入思政课堂，教师在教学中让学生了解到中国共产党的发展历程，使思政学习更加具有立体感，促使学生形成正确的思政观念。例如，在教学统编版道德与法治八年级上册第八课《国家利益至上》的内容时，教师通常会与当地的历史博物馆和纪念馆合作进行教学活动，而学生通常更愿意参与这种政治性的课外活动。通过这种方式，以打造一堂行走的思政课，让学生在真实的社会环境中与历史保持紧密的联系，与那些为革命而牺牲的烈士进行深入的心灵对话，让他们体验到现在幸福生活的不易，并进一步激发他们对国家、党和人民的深厚情感，使他们更

加坚定自己的理想和信仰,并自觉地将个人的成长与国家的进步、个人利益与国家利益紧密结合。

2.2 中学思想政治教育课堂学习积极性有提高空间

思政课堂在教学方式上都在尽可能地激发学生对于思想政治教育课堂的兴趣,也会带动一部分学生在课堂上的专注力,但仍有提升空间。一是中学生对思政科目的学习可能迫于升学压力。思政科目在中学阶段体现在道德与法治这门学科上,旨在提升学生思想政治素质、道德修养、法治素养和人格修养,且需要通过学业水平考试。因此,这就表明学生的学习兴趣有一部分也来源于外部压力。而且在访谈学生“对思想政治课”的印象时,有些学生持有这样的观点,即思政课的核心是“背多分”,他们更多地依赖于死记硬背,而不是深入探讨理论,但理论与实践之间的联系并不紧密^[1]。二是学生对于该学科的学习可能缺乏主动性。初中道德与法治科目相较于主流的几门主科而言,受重视的程度不高,政治课的学习仅限于课堂教学这块,课前、课中、课后都不积极地抽出时间来研究改进。在“双减”背景下没有课外辅导的推力,学生会更加忽略对思政科目的课后学习,从而兴趣也是短暂性的。三是课堂教学方式单一,缺少实践活动。通过对中学思想政治课堂的深入分析,我们可以观察到,部分教师在课堂教学过程中,常常把自己视为教学的中心,直接将备课或教材内容呈现给学生。而学生在这一学习过程中则是处于一种较为“被动式”的接受知识的角色,参与不到课堂教学中,老师输出课堂内容而学生被动接收,完成笔记即完成教学。在教学过程中没有充分考虑到学生在学习过程中的主体性,导致部分学生缺失对这门课程的学习兴趣。

3 “双减”背景下激发中学思想政治教育学习兴趣的实践路径

3.1 激发学生兴趣,营造良好氛围,重视思想政治教育课堂的重要性

心理学中讲到,兴趣的产生以人的需要为前提,在现实生活中,凡是符合人们需要的东西都有可能激发人们的学习兴趣^[4]。作为思政教育工作者,我们应当充分考虑到学生在课堂中的主体性,有意识地去关注学生的实际需要,培养学生的“问题意识”,帮助学生养成敢问、想问的好习惯。作为思政教育工作者要引导学生独立思考,对于课堂上的问题要多多思辨,在这一过程中实际就是将原有知识加以巩固和不断积累新知识的过程。鼓励学生在进行思想政治教育学习时,持续地探索新的问题并进行深入思考,这样可以增强他们的学习积极性和主动性。

3.2 更新教学理念、提升教学技术

“双减”背景下,在中学思想政治课教学中能够激发学生对该科目的兴趣也离不开教育者自身。为适应“双减”的要求,中学思想政治教育工作者也需要与时俱进地更新自身的教育理念,摆脱旧式的、一味输出的教学方式,确保学

生在课堂中就能够学会、学好。在合理的教学范围内,确定好教学内容的重难点,帮助学生在课内就能够建构清晰、全面的道德与法治科目的知识体系。在教学中,更新教学理念的同时优化教学技术,依靠高科技打造高质量、高水平的课堂教学。利用现代化的教学平台和教学方法,多媒体技术因其直观、便捷和强烈的情境性,在初中道德与法治课程中的应用,可以为学生创造一个愉快的学习环境。通过播放音频和视频来吸引学生的注意力,可以使学生全身心地投入到学习内容中,从而提高学习的质量和效果^[5]。

3.3 改进教学模式、提升教学效能

思想政治教育课堂虽所属社会科学类科目,在传统的教学模式里,教师和学生采用固定的、单一的教学方法,通过灌输式的教育方式,将课堂上的理论知识传授给学生。尽管这种方式能够实现教学目标,但当缺乏实际的学习活动时,学生从日常生活中获得的经验将会大大减少。所以应当适时的更新教学模式。教师在准备教学内容时,要选取富有时代性同时又能符合学生思想维度和水平并且生动、形象的教学素材,这样更便于学生理解,对提高学生思想和开阔学生视野都有重要作用^[3]。在教学活动中,要增加教学实践活动,将素材内容结合实践活动来开展,例如,在讲解法律制度方面的知识点,布置学生自行查找资料,课堂上进行自主讨论、分享观点,也能培养学生自主思考能力。此外,我们可以组织融合教育性与娱乐性的校园文化活动,或者利用当地的资源,例如博物馆、纪念馆等,建立校外的德育实践基地。这样,教学活动不仅可以帮助学生减轻学习压力,还可以引导他们在实践中学习、吸收和实践所学知识^[6],从而实现文化修养和实践能力的双重提升。

4 结语

总的来说,全面贯彻“双减”政策、激发学生对思政课堂的兴趣、构建高效的课堂,是摆在思想政治教育工作者面前的重大课题。身为从事思想政治教育的工作者,在执行思想政治教育任务的过程中,有责任吸纳并继承其核心精神,通过综合应用各种教育资源和教学方法,以促进思想政治工作的高品质进展,并进一步激发学生的学习热情。

参考文献:

- [1] 康道峰,焦蕾,郑清亮.“双减”政策下初中体育课堂教学效果的提升对策与方法[J].田径,2024(5):71-73.
- [2] (苏)苏霍姆林斯基.给教师的建议[M].杜殿坤,编译.北京:教育科学出版社,1984.
- [3] 陈小满.“双减”背景下初中道德与法治高效课堂的构建策略[J].亚太教育,2022(21):120-123.
- [4] 陈万柏.思想政治教育学原理[M].北京:中国人民大学出版社,2012.
- [5] 陈静.基于“双减”的初中道德与法治课教学实效提升[J].中学政治教学参考,2023(43):98.
- [6] 范群.思想政治教育中兴趣的培育路径研究[J].品位经典,2020(6):61-62.