

大学生创新创业教育参与对能力提升的影响研究

梁妮 马雪青

西安财经大学, 中国·陕西 西安 710100

摘要: 在全球经济竞争日趋激烈的形势下, 创新创业已成为推动社会进步与经济持续健康增长的关键力量, 创新创业教育在高等教育中的地位愈发重要。本研究旨在探讨高校创新创业教育对大学生能力的影响, 主要从创新创业教育对大学生学习能力、创新能力、创业能力、沟通协作能力的影响进行研究。研究发现: 大学生随着年级的增长, 创新创业教育对能力提升的程度越明显, 学习能力、创新能力、创业能力、沟通分析能力均在不同的年级之间存在显著性差异。创新创业教育对大学生综合能力以及上述四项能力均有显著影响, 但不同变量如参与课程频率、参与时长等的影响程度有所差异。

关键词: 创新创业教育; 大学生能力; 描述性统计; 回归分析

Research on the Impact of College Students' Participation in Innovation and Entrepreneurship Education on Ability Enhancement

Ni Liang Xueqing Ma

Xi'an University of Finance and Economics, Xi'an, Shaanxi, 710100, China

Abstract: In the context of increasingly fierce global economic competition, innovation and entrepreneurship have become the key forces promoting social progress and sustained and healthy economic growth. The position of innovation and entrepreneurship education in higher education is becoming increasingly important. This study aims to explore the influence of innovation and entrepreneurship education in colleges and universities on the abilities of college students. The research mainly focuses on the impact of innovation and entrepreneurship education on college students' learning ability, innovation ability, entrepreneurship ability, and communication and collaboration ability. The research findings are as follows: As college students increase in grades, the degree to which innovation and entrepreneurship education enhances their abilities becomes more obvious. There are significant differences in learning ability, innovation ability, entrepreneurial ability, and communication and analysis ability among different grades. Innovation and entrepreneurship education has a significant impact on the comprehensive ability of college students and these four abilities, but the degree of influence of different variables such as the frequency of participation in courses and the duration of participation varies.

Keywords: innovation and entrepreneurship education; college students' abilities; descriptive statistics; regression analysis

0 前言

在经济竞争日益激烈的时代, 创新创业已经成为推动社会进步发展和经济持续健康增长的重要力量。创新创业的发展与高技能人才密切相关, 所以创新创业教育在高等教育中得到了越来越广泛的关注。2024 高等教育教学研讨会《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》中, 教育部强调了高等学校开展创新创业教育对国家、学生、就业的重要性。高校加强大学生创新创业教育, 是对国家政策的积极响应。同时创新创业教育可以帮助大学生培养创新精神和创业技能, 增加就业机会, 为个人的发展打下坚实基础。然而目前创新创业教育主要对大学生哪些能力可以带来影响以及具体影响的程度无从得知。探讨创新创业教育对大学生综合素质的影响和提升具有重要的现实意义。

1 文献综述

近年来, 创新创业教育作为高等教育改革的重要方向, 其发展路径与实施效果受到广泛关注。学者们从不同角度对创新创业教育的理论与实践进行了深入探讨。翁莉迎(2022)聚焦于创新创业教育的成效评估, 通过实证研究发现, 高校创新创业课程对学生创新能力、团队协作能力及创业意向具有显著正向影响, 但教育资源的区域分布不均与评价体系不完善制约了教育成效的全面提升^[1]。丁亿(2020)则从教育实效性角度切入, 提出需通过优化课程结构、强化实践平台建设及师资专业化培训, 以增强教育的实际效果。其研究进一步指出, 校企合作与案例教学是提升实效性的关键路径^[2]。在经济环境变化的背景下, 曾珊(2017)和张一青(2017)分别探讨了创新创业教育的发展模式。曾珊强调, 经济新常态下高校需结合产业需求调整教育目标, 将创新创业教育融

入专业课程体系^[3]；张一青则提出，新时期教育应注重学生个性化培养，通过“双创”竞赛、孵化基地等多元化载体激发学生潜能^[4]。

目前的研究中，大多聚焦于创新创业教育对大学生就业、创新、创业能力的影响。创新创业教育对大学生就业能力的影响方面，张静（2023）认为新时代教育需以个性化培养为核心，借助多样化的实践平台，助力学生就业竞争力的塑造^[5]。管明清（2012）同样强调，依托多元载体实施个性化教育，是增强学生就业实力的关键路径^[6]。创新创业教育对大学生创业意愿和创业能力的影响方面，代伟（2024）提出，通过创新教育模式与丰富的实践载体，能够激发学生创业热情，提升创业实操能力^[7]。虞欣怡、缪哲皓（2023）也认为，构建多元化的创新创业体系，可显著推动学生创业意愿向实际行动转化^[8]。王月滢、张立鹏等（2018）进一步表明，个性化教育结合多元实践平台，为大学生创新创业能力发展奠定坚实基础^[9]。创新创业教育对大学生就业创新能力的影响方面，武岳（2024）强调以个性化教育为导向，能充分激发学生创新思维^[10]。

综上所述，已有研究充分表明创新创业教育对大学生能力提升具有积极影响，涵盖就业能力、创业意愿、创业能力以及就业创新能力等多个方面。然而，现有研究缺乏对创新创业能力对大学生综合能力的影响研究，因此论文主要研究创新创业教育对大学生综合能力影响研究，综合能力分为创新能力、创业能力、学习能力和沟通协作四个方面的影响。

2 研究设计

2.1 变量测度

2.1.1 解释变量

大学生创新创业教育参与度。在论文中用三个指标对大学生创新创业教育的参与度进行度量，分别为是否参与过创新创业教育、参与创新创业教育的频率、参与创新创业教育的累计时长。

2.1.2 被解释变量

大学生能力水平，论文将被解释变量分为四个方面，分别为学习能力、创新能力、创业能力、沟通协作能力，具体衡量指标如表 1 所示。

表 1 变量定义表

变量类型	变量名称	指标	
被解释变量	大学生的能力水平	学习能力	课程成绩
		创新能力	发表论文数量
		创业能力	撰写商业计划书数量
		沟通协作能力	跨部门合作中的参与度
解释变量	创新创业教育参与度	是否参与过创新创业教育	
		参加创新创业教育课程的频率	
		参与创新创业教育活动的累计时长	

2.2 信效度检验

2.2.1 信度分析

为了确保调查问卷的有效性和可行性，论文利用 SPSS 软件对大学生参与创新创业教育的频率、参加创新创业教育的累计时长、是否参与过创新创业教育以及大学生的课程成绩、发表论文数量、撰写商业计划书数量、跨部门合作中的参与度、大学生综合能力量化这 8 个变量进行信度分析。最终得出 Cronbach's α 系数值为 0.811。以上变量的 Cronbach's α 系数均大于 0.7，表明各变量测量结果具有良好的信度，且量表具有良好的内部一致性。

2.2.2 效度分析

通过因子分析检验该模型的效度，得到可靠性统计分析 KMO 的值为 0.725，变量的 Bartlett 球形度检验的 p 值小于 0.01，表明数据之间具有较强的相关性，并且变量总体累计方差解释率 100%，说明各个题项间有较强的解释力，问卷效度良好。

3 实证结果分析

3.1 大学生创新创业能力的异质性分析

论文主要讨论性别、年级、学科三个因素在大学生创新创业教育对能力的影响上存在的差异性。

3.1.1 不同性别对能力提升影响差异性分析

根据大学生的不同性别来考察创新创业教育对综合能力提升的影响的差异，方差分析结果 P 值为 0.258 > 0.05，因此统计结果不显著，得出以下结论：性别对于创新创业带来的综合能力的提升表现出一致性，并没有显著的差异。

3.1.2 不同年级对能力提升影响差异性分析

根据大学生的不同年级来考察创新创业教育对综合能力提升的影响的差异，方差分析结果 P 值为 0.000 < 0.05，因此统计结果显著，这表明不同的年龄对于创新创业教育带来的能力的提升是不一致的。

3.1.3 不同学科对能力提升影响差异性分析

根据大学生的不同学科来考察创新创业教育对综合能力提升的影响的差异，方差分析结果 P 值为 0.178 > 0.05，因此统计结果不显著，这表明不同的学科对于创新创业教育带来的能力的提升是一致的。

3.2 大学生创新创业教育对能力影响的回归分析

3.2.1 大学生创新创业教育对学习能力的影

对学习能力的影主要用课程成绩进行衡量，课程成绩主要分为 4 个水平分别为优秀、良好、中等、较差。创新创业教育参与度为自变量，课程成绩为因变量进行回归分析。创新创业教育总体对学习能力的影影响的回归分析结果如表 2 所示，回归结果的 P 值小于 0.001，说明回归模型总体显著即创新创业教育参与度对学习能力的影有显著的影响。

3.2.2 大学生创新创业教育对创新能力的影响

对创新能力主要用发表专利或论文的数量进行衡量，

发表专利或论文的数量主要分为 4 个水平。创新创业教育参与度为自变量,课程成绩为因变量,进行回归分析。得到的结果如表 3 所示, P 值小于 0.001。回归方程整体是显著的,即自变量(创新创业教育参与度)作为一个整体对因变量(创新能力)有显著影响。

表 2 创新创业教育对学习能力的显著性检验结果

模型	平方和	自由度	均方	F	显著性
回归	138.929	3	46.310	65.542	< 0.01b
残差	240.938	341	0.707		
总计	379.867	344			

表 3 创新创业教育对创新能力的显著性检验结果

	平方和	自由度	均方	F	显著性
回归	15.711	3	5.237	23.998	< 0.01b
残差	74.416	341	0.218		
总计	90.128	344			

3.2.3 大学生创新创业教育对创业能力的影响

对创业能力主要用撰写商业计划书的数量进行衡量,撰写商业计划书的数量主要分为 4 个水平,分别为 0 篇、1 篇、2 篇、3 篇及以上。创新创业教育参与度为自变量,课程成绩为因变量,进行回归分析。

回归结果如表 4 所示,表中显著性 P 值小于 0.001,远小于 0.05 说明回归方程整体是显著的,即自变量(创新创业教育参与度)对因变量(创业能力)有显著影响。

表 4 创新创业教育对创业能力的显著性检验结果

	平方和	自由度	均方	F	显著性
回归	64.687	3	21.562	42.954	< 0.01 ^b
残差	171.179	341	0.502		
总计	235.867	344			

3.2.4 大学生创新创业教育对沟通协作能力的影响

对沟通协作能力主要用在跨部门合作中的参与度进行衡量,在跨部门合作中的参与度主要分为 4 个水平,分别为积极主导、主动参与、偶尔参与、很少参与,分别赋值为 4、3、2、1。选取创新创业教育参与度为自变量,沟通协作能力为因变量,进行回归分析。

回归结果如表 5 所示,表中 P 值小于 0.001 远小于 0.05,说明回归方程整体是显著的,即自变量(创新创业教育参与度)对因变量(沟通协作能力)有显著影响。

表 5 创新创业教育对沟通协作能力的显著性检验结果

	平方和	自由度	均方	F	显著性
回归	62.501	3	20.834	22.913	< 0.01b
残差	310.061	341	0.909		
总计	372.562	344			

4 结论

论文对大学生创新创业教育参与对能力提升的影响研究主要是从大学生创新创业教育的异质性分析、创新创业教育对能力的影响两个方面调查研究,主要研究结果如下:创新创业教育的异质性分析方面,研究结果显示不同年级的大学生在创新创业教育对能力的影响方面是有显著性差异的;但不同性别的大学生在创新创业教育对能力的影响方面是没有差异的;不同学科的大学生在创新创业教育对综合能力的影 响方面是没有差异的,但是对创新能力、创业能力的影响是有显著性差异的。创新创业教育对能力的影响的实证分析中,我们发现大学生创新创业教育对学习能力和创新能力、创业能力、沟通协作能力提升有显著的影响。

参考文献:

- [1] 翁莉迎.大学生创新创业教育成效研究[D].广州:华南理工大学,2022.
- [2] 丁亿.增强大学生创新创业教育实效性研究[D].哈尔滨:东北林业大学,2020.
- [3] 曾珊.经济新常态背景下大学生创新创业教育研究[D].赣州:江西理工大学,2017.
- [4] 张一青.新时期大学生创新创业教育研究[D].西安:西安建筑科技大学,2017.
- [5] 张静.创新创业教育对大学生就业能力提升影响的分析[J].产业与科技论坛,2023,22(10):88-89.
- [6] 管明清.创新创业教育对大学生就业能力提升的探析[J].科教导刊(上旬刊),2012(21):227+254.
- [7] 代伟.创新创业教育对大学生创业意愿及创业能力的影响研究[J].长春师范大学学报,2024,43(12):153-159.
- [8] 虞欣怡,缪哲皓.高校普惠式创新创业教育对大学生创业意愿及创业能力的影响机制研究[J].科技创业月刊,2023,36(S1):1-6.
- [9] 王月滢,张立鹏,杨媛媛,等.创新创业教育对大学生创业意愿影响及提升路径研究[J].中国市场,2018(20):2.
- [10] 武岳.大学生就业创新能力培养:基于创新创业教育对大学生能力的影响分析[J].科教文汇,2024(8):36-39.

作者简介:梁妮(1990-),女,中国山西运城人,博士,讲师,从事创新创业教育研究。

基金项目:2024 年度西安财经大学高等教育改革发展研究项目《新文科背景下统计学专业人才创意创新创业能力培养体系构建与实践》(项目编号:2024GJ06);《基于秦创原产学研融合的经济统计创新人才培养》(项目编号:22xcj009)。